



**COMUNICACIONES XXVI SIMPOSIO DE LA SEIEM**  
**Logroño 6 al 8 de septiembre de 2023**  
**Miércoles, 6/9/2023**



	<b>Aula 33</b>	<b>Aula 34</b>	<b>Aula 35</b>	<b>Aula 36</b>	<b>Aula 37</b>	<b>Salón de Actos</b>	<b>Aula 30</b>
<b>18.30</b> - <b>18.55</b>	Conocimientos de los profesionales de la Escuela Infantil (0-3 años) para promover los inicios del pensamiento algebraico <i>Olmos, G. y Alsina, A.</i>	La invención como medio para evidenciar el pensamiento algebraico en Educación Primaria <i>Ayala-Altamirano, C., Pinto, E., Molina, M. y Cañadas, M.C.</i>	Criterios de idoneidad didáctica en la argumentación práctica docente al seleccionar problemas para introducir el concepto de función <i>Sol, T., Breda, A., Sánchez, A., Font, V. y Sala, G.</i>	Adquisición de competencias matemáticas de futuros maestros mediante actividades constructivistas <i>Saá-Rojo, M.D., Carrillo-Gallego, D., Dólera-Almáida, J., Sánchez-Jiménez, E., Ibáñez-López, F.J. y Maurandi-López, A.</i>	Racionalidad del formador de profesores de matemáticas subyacente en el diseño de tareas sobre argumentación <i>Molina, O. J., Camargo, L., Perry, P. I. y Samper de Caicedo, C.I.</i>	Del arrastre vertical a la perpendicularidad: elaboración de una propiedad geométrica en 3d al resolver problemas con geometría dinámica <i>Sua, C., Jaime, A. y Gutiérrez, A.</i>	Una tarea formativa para abordar la práctica de definir en la formación inicial <i>Martín, J. P., Codes, M., Pascual, I., Contreras, L.C. y Climent, N.</i>
<b>19.00</b> - <b>19.25</b>	¿Qué conocimientos de álgebra temprana moviliza el profesorado en formación de educación infantil? Una aproximación a partir del diseño de tareas <i>Pincheira, N., Alsina, A. y Acosta, Y.</i>	Una mirada a través de gráficos funcionales del alumnado de quinto de Educación Primaria <i>Pérez Martos, M.C., Moreno, A., Cañadas, M.C. y Torres, M.D.</i>	Comprensión de la gráfica de la función derivada en estudiantes de bachillerato: de proceso a objeto <i>Lillo, E., Moreno, M., Orts, A. y Llinares, S.</i>	Errores en la formulación de problemas de fracciones y efectos de la variable situación en futuros docentes de Primaria <i>Embid, S., Perdomo Díaz, J., Bruno, A., García-Alonso, I. y Sosa-Martín, D.</i>	¿Qué características debe tener un formador de profesorado de matemáticas? La perspectiva de maestros de educación Primaria <i>Giadas, P., Muñoz-Rodríguez, L., y Rodríguez-Muñoz, L.J.</i>	Conexiones matemáticas en la resolución de una tarea de área por estudiantes de 13-14 años <i>Caviedes, S., De Gamboa, G. y Badillo, E.</i>	Relación entre números, cantidades y magnitudes en resolución de problemas por estudiantes universitarios no especialistas <i>Gonzales C. y Wilhelmi, M. R</i>
<b>19.30</b> - <b>19.55</b>	Patrones en Educación Infantil: vinculando pensamiento computacional y algebraico <i>Acosta, Y., Alsina, A. y Pincheira, N.</i>	Estrategias, técnicas, tareas y ejemplos de patrones utilizadas en planificaciones de primero de Primaria <i>Reyes-Escobar, M. E. y Moreno, A.</i>	Tareas propuestas por futuros docentes sobre el concepto de función <i>Vargas, M.F., Fernández-Plaza, J. A. y Ruiz-Hidalgo, J. F.</i>	Competencia de futuros profesores de matemática para identificar prácticas, objetos y procesos en la resolución de un problema del diferencial <i>Giacomone, B. y Verón, A.</i>	Una aproximación al conocimiento del formador de docentes de matemáticas en la formación inicial <i>Pérez, A., Cardeñoso, J. M y Montes, M.A.</i>	Creencias en matemáticas, inteligencia fluida y razonamiento geométrico <i>Rubio, A., Gómez-Chacón, I.M. y Gómez-Veiga, I.</i>	