



COMUNICACIONES XXVI SIMPOSIO DE LA SEIEM
Logroño 6 al 8 de septiembre de 2023
Jueves, 7/9/2023



	Aula 33	Aula 34	Aula 35	Aula 36	Aula 37	Salón de actos
12.00-12.25	Relaciones entre indagación y modelización matemática en un contexto arqueológico <i>Falcó, P. J., Sala, G., Ledezma, C. y Font, V.</i>	Descriptores para analizar la flexibilidad en la resolución de problemas como indicador del talento matemático <i>Mora, M., Gutiérrez, Á. y Jaime, A.</i>	Uso de la Configuración Epistémica para Contrastar el Estado Hipotético e Implementación de la Instrucción Matemática <i>García-Mora, E. y Díez-Palomar, J.</i>	Características de mirar profesionalmente el pensamiento matemático de los estudiantes en el dominio del razonamiento proporcional <i>Espinoza, J., Buforn, Á. y Llinares, S.</i>	Flexibilidad matemática que muestran futuras maestras de Educación Primaria al ordenar fracciones <i>Joglar-Prieto, N., Cid-Cid, A.I., Escudero-Ávila, D.I. y Flores-Medrano, E.</i>	Creación de problemas de probabilidad y razonamiento proporcional. Una experiencia con maestros en formación <i>Burgos, M., Tizón-Escamilla, N. y Chaverri, J.</i>
12.30-12.55	Reflexiones de futuros profesores sobre la inclusión de la modelización matemática en los contextos de enseñanza virtual y presencial <i>Ledezma, C., Hidalgo-Moncada, D., Vargas, J.P. y Font, V.</i>	El modelo de demanda cognitiva para identificar estudiantes con alta capacidad matemática <i>Contreras, D. A., Jaime A. y Gutiérrez, Á.</i>	Resolución de un problema de generalización por un alumno de 5º de Primaria con síndrome de asperger <i>Chico, Á., Climent, N., Gómez, I. y Polo, I.</i>	Rúbrica para caracterizar el desarrollo de la mirada profesional sobre la gestión comunicativa <i>Arriagada, V., Fernández, C. y Solar, H.</i>	Invencción de situaciones aditivas con números enteros <i>Quevedo, E., Zapatera, A. y Lijó, R.</i>	Actitudes hacia la probabilidad del profesorado de matemáticas de educación secundaria <i>Anasagasti, J., Berciano, A. e Izagirre, A.</i>
13.00-13.25	Una primera aproximación a los Modelos emergentes para estimar grandes cantidades irregularmente distribuidas <i>Montejo-Gámez, J., Fernández-Ahumada, E., Martínez-Jiménez, E. y Adamuz-Povedano, N.</i>	Recomendaciones para la enseñanza de las matemáticas en la prensa para mujeres del siglo XIX: materiales y recursos <i>Madrid, M. J., León-Mantero, C., Casas-Rosal, J.C. y Maz Machado, A.</i>	Estrategias de aprendizaje y rendimiento en matemáticas en alumnado de escuelas rurales: estado inicial en un proyecto STEM <i>Jiménez-Alcázar, A., Fernández-César, R. y Solano-Pinto, N.</i>	¿Qué intenciones didácticas muestran los futuros maestros cuando transforman problemas? <i>Chico, J., Martín-Díaz, J.P., Montes, M.A., y Badillo E.</i>	Cambios en los procedimientos de los estudiantes de sexto curso en problemas de estructura multiplicativa <i>Zorrilla, C., Fernández, C. e Ivars, P.</i>	Micro desarrollo de las concepciones de distribución muestral simulada de estudiantes de Bachillerato <i>Sepúlveda F. y Sánchez, E.A.</i>