



**COMUNICACIONES XXVI SIMPOSIO DE LA SEIEM**  
**Logroño 6 al 8 de septiembre de 2023**  
**Viernes, 8/9/2023**



	<b>Aula 33</b>	<b>Aula 34</b>	<b>Aula 35</b>	<b>Aula 36</b>	<b>Aula 37</b>	<b>Salón de actos</b>
<b>9.00</b> - <b>9.25</b>	Cambio en variables cuantitativas por alumnos de 4 años desde un enfoque funcional <i>Fuentes, S., Cañadas, M.C. y Anglada, L.</i>	Actividad cerebral como respuesta a diferentes tipos de tareas aritméticas <i>Marbán, J. M., García-Monge, A.J., Rodríguez-Navarro, H. y Escudero, A.</i>	Ruta para identificar, reconstruir y tipificar argumentos matemáticos que surgen en clase de geometría <i>Camargo, L., Molina, Ó.J., Perry, P.I. y Samper de Caicedo, C.I.</i>	Significados pragmáticos de la demostración matemática en estudiantes universitarios <i>Milanesio, B., Burgos M. y Markiewicz. M. E.</i>	Conocimiento especializado de una maestra de educación Infantil: la descomposición aditiva del número 6 <i>Muñoz-Catalán, M. C., Liñán, M. M., Joglar, N. y Ramírez, M.</i>	Una pauta especializada para reflexionar sobre la enseñanza de las funciones en secundaria <i>Inglada N., Breda, A. y Sala-Sebastià, G.</i>
<b>9.30</b> - <b>9.55</b>	Análisis de la producción científica sobre pensamiento algebraico en Educación Infantil y Educación Primaria <i>Narváez, R., Adamuz, N. y Cañadas, M.C.</i>	Silogismos y diagramas en educación matemática: una propuesta de trayectoria hipotética de aprendizaje <i>Sanz, H., Marbán, J.M. y Frápolli, M.J.</i>	Oportunidades de aprendizaje sobre isometrías en una representación no dinámica <i>Martín, M. y Ruiz, N.</i>	La complejidad semiótica de una demostración por inducción matemática <i>Milanesio, B. y Markiewicz. M.E.</i>	La formación del concepto de polígono en estudiantes de 3 años <i>Bufo, Á. y Bernabeu, M.</i>	Efectos de una formación en las percepciones del profesorado sobre pensamiento computacional <i>Santa Engracia de Pedro, J. J., Palop, B. y Rodríguez-Muñiz, L.J.</i>
<b>10.00</b> - <b>10.25</b>	Estructuras en un contexto funcional con niños de 5 años <i>Anglada, L., Cañadas, M.C., Fuentes, S. y Brizuela, B.M.</i>	Los paradigmas didácticos como componentes esenciales de la infraestructura del estudio de clases <i>García, F. J., Gascón, J., Zaragoza, P.N. y Sierra, T.A.</i>	Diseño de tareas geométricas en la formación de futuros profesores de Primaria <i>Vargas, J. P., Vanegas, Y. y Giménez, J.</i>	Comportamientos de estudiantes para maestro al enunciar razonamientos abductivos <i>Arce, M. y Conejo, L.</i>	Caracterización de tareas de inecuaciones propuestas en textos escolares de educación primaria <i>Pacheco, E., Ayala-Altamirano, C. y Molina, M.</i>	