



COMUNICACIONES XXVI SIMPOSIO DE LA SEIEM
Logroño 6 al 8 de septiembre de 2023
Miércoles, 6/9/2023



	Aula 33	Aula 34	Aula 35	Aula 36	Aula 37	Salón de Actos	Aula 30
18.30 - 18.55	Conocimientos de los profesionales de la Escuela Infantil (0-3 años) para promover los inicios del pensamiento algebraico <i>Olmos, G. y Alsina, A.</i>	La invención como medio para evidenciar el pensamiento algebraico en Educación Primaria <i>Ayala-Altamirano, C., Pinto, E., Molina, M. y Cañadas, M.C.</i>	Criterios de idoneidad didáctica en la argumentación práctica docente al seleccionar problemas para introducir el concepto de función <i>Sol, T., Breda, A., Sánchez, A., Font, V. y Sala, G.</i>	Adquisición de competencias matemáticas de futuros maestros mediante actividades constructivistas <i>Saá-Rojo, M.D., Carrillo-Gallego, D., Dólera-Almáida, J., Sánchez-Jiménez, E., Ibáñez-López, F.J. y Maurandi-López, A.</i>	Racionalidad del formador de profesores de matemáticas subyacente en el diseño de tareas sobre argumentación <i>Molina, O. J., Camargo, L., Perry, P. I. y Samper de Caicedo, C.I.</i>	Del arrastre vertical a la perpendicularidad: elaboración de una propiedad geométrica en 3d al resolver problemas con geometría dinámica <i>Sua, C., Jaime, A. y Gutiérrez, A.</i>	Una tarea formativa para abordar la práctica de definir en la formación inicial <i>Martín, J. P., Codes, M., Pascual, I., Contreras, L.C. y Climent, N.</i>
19.00 - 19.25	¿Qué conocimientos de álgebra temprana moviliza el profesorado en formación de educación infantil? Una aproximación a partir del diseño de tareas <i>Pincheira, N., Alsina, A. y Acosta, Y.</i>	Una mirada a través de gráficos funcionales del alumnado de quinto de Educación Primaria <i>Pérez Martos, M.C., Moreno, A., Cañadas, M.C. y Torres, M.D.</i>	Comprensión de la gráfica de la función derivada en estudiantes de bachillerato: de proceso a objeto <i>Lillo, E., Moreno, M., Orts, A., y Llinares, S.</i>	Errores en la formulación de problemas de fracciones y efectos de la variable situación en futuros docentes de Primaria <i>Embid, S., Perdomo Díaz, J., Bruno, A., García-Alonso, I. y Sosa-Martin, D.</i>	¿Qué características debe tener un formador de profesorado de matemáticas? La perspectiva de maestros de educación Primaria <i>Giadas, P., Muñiz-Rodríguez, L., y Rodríguez-Muñiz, L.J.</i>	Conexiones matemáticas en la resolución de una tarea de área por estudiantes de 13-14 años <i>Caviedes, S., De Gamboa, G. y Badillo, E.</i>	Relación entre números, cantidades y magnitudes en resolución de problemas por estudiantes universitarios no especialistas <i>Gonzales C. y Wilhelmi, M. R</i>
19.30 - 19.55	Patrones en Educación Infantil: vinculando pensamiento computacional y algebraico <i>Acosta, Y., Alsina, A. y Pincheira, N.</i>	Estrategias, técnicas, tareas y ejemplos de patrones utilizadas en planificaciones de primero de Primaria <i>Reyes-Escobar, M. E. y Moreno, A.</i>	Tareas propuestas por futuros docentes sobre el concepto de función <i>Vargas, M.F., Fernández-Plaza, J. A. y Ruiz-Hidalgo, J. F.</i>	Competencia de futuros profesores de matemática para identificar prácticas, objetos y procesos en la resolución de un problema del diferencial <i>Giacomone, B. y Verón, A.</i>	Una aproximación al conocimiento del formador de docentes de matemáticas en la formación inicial <i>Pérez, A., Cardeñoso, J. M y Montes, M.A.</i>	Creencias en matemáticas, inteligencia fluida y razonamiento geométrico <i>Rubio, A., Gómez-Chacón, I.M. y Gómez-Veiga, I.</i>	



COMUNICACIONES XXVI SIMPOSIO DE LA SEIEM
Logroño 6 al 8 de septiembre de 2023
Jueves, 7/9/2023



	Aula 33	Aula 34	Aula 35	Aula 36	Aula 37	Salón de actos
12.00-12.25	Relaciones entre indagación y modelización matemática en un contexto arqueológico <i>Falcó, P. J., Sala, G., Ledezma, C. y Font, V.</i>	Descriptores para analizar la flexibilidad en la resolución de problemas como indicador del talento matemático <i>Mora, M., Gutiérrez, Á. y Jaime, A.</i>	Uso de la Configuración Epistémica para Contrastar el Estado Hipotético e Implementado de la Instrucción Matemática <i>García-Mora, E. y Díez-Palomar, J.</i>	Características de mirar profesionalmente el pensamiento matemático de los estudiantes en el dominio del razonamiento proporcional <i>Espinoza, J., Buforn, Á. y Llinares, S.</i>	Flexibilidad matemática que muestran futuras maestras de Educación Primaria al ordenar fracciones <i>Joglar-Prieto, N., Cid-Cid, A.I., Escudero-Ávila, D.I. y Flores-Medrano, E.</i>	Creación de problemas de probabilidad y razonamiento proporcional. Una experiencia con maestros en formación <i>Burgos, M., Tizón-Escamilla, N. y Chaverri, J.</i>
12.30-12.55	Reflexiones de futuros profesores sobre la inclusión de la modelización matemática en los contextos de enseñanza virtual y presencial <i>Ledezma, C., Hidalgo-Moncada, D., Vargas, J.P. y Font, V.</i>	El modelo de demanda cognitiva para identificar estudiantes con alta capacidad matemática <i>Contreras, D. A., Jaime A. y Gutiérrez, Á.</i>	Resolución de un problema de generalización por un alumno de 5º de Primaria con síndrome de asperger <i>Chico, Á., Climent, N., Gómez, I. y Polo, I.</i>	Rúbrica para caracterizar el desarrollo de la mirada profesional sobre la gestión comunicativa <i>Arriagada, V., Fernández, C. y Solar, H.</i>	Invencción de situaciones aditivas con números enteros <i>Quevedo, E., Zapatera, A. y Lijó, R.</i>	Actitudes hacia la probabilidad del profesorado de matemáticas de educación secundaria <i>Anasagasti, J., Berciano, A. e Izagirre, A.</i>
13.00-13.25	Una primera aproximación a los Modelos emergentes para estimar grandes cantidades irregularmente distribuidas <i>Montejo-Gámez, J., Fernández-Ahumada, E., Martínez-Jiménez, E. y Adamuz-Povedano, N.</i>	Recomendaciones para la enseñanza de las matemáticas en la prensa para mujeres del siglo XIX: materiales y recursos <i>Madrid, M. J., León-Mantero, C., Casas-Rosal, J.C. y Maz Machado, A.</i>	Estrategias de aprendizaje y rendimiento en matemáticas en alumnado de escuelas rurales: estado inicial en un proyecto STEM <i>Jiménez-Alcázar, A., Fernández-César, R. y Solano-Pinto, N.</i>	¿Qué intenciones didácticas muestran los futuros maestros cuando transforman problemas? <i>Chico, J., Martín-Díaz, J.P., Montes, M.A., y Badillo E.</i>	Cambios en los procedimientos de los estudiantes de sexto curso en problemas de estructura multiplicativa <i>Zorrilla, C., Fernández, C. e Ivars, P.</i>	Micro desarrollo de las concepciones de distribución muestral simulada de estudiantes de Bachillerato <i>Sepúlveda F. y Sánchez, E.A.</i>



COMUNICACIONES XXVI SIMPOSIO DE LA SEIEM
Logroño 6 al 8 de septiembre de 2023
Viernes, 8/9/2023



	Aula 33	Aula 34	Aula 35	Aula 36	Aula 37	Salón de actos
9.00 - 9.25	Cambio en variables cuantitativas por alumnos de 4 años desde un enfoque funcional <i>Fuentes, S., Cañadas, M.C. y Anglada, L.</i>	Actividad cerebral como respuesta a diferentes tipos de tareas aritméticas <i>Marbán, J. M., García-Monge, A.J., Rodríguez-Navarro, H. y Escudero, A.</i>	Ruta para identificar, reconstruir y tipificar argumentos matemáticos que surgen en clase de geometría <i>Camargo, L., Molina, Ó.J., Perry, P.I. y Samper de Caicedo, C.I.</i>	Significados pragmáticos de la demostración matemática en estudiantes universitarios <i>Milanesio, B., Burgos M. y Markiewicz. M. E.</i>	Conocimiento especializado de una maestra de educación Infantil: la descomposición aditiva del número 6 <i>Muñoz-Catalán, M. C., Liñán, M. M., Joglar, N. y Ramírez, M.</i>	Una pauta especializada para reflexionar sobre la enseñanza de las funciones en secundaria <i>Inglada N., Breda, A. y Sala-Sebastià, G.</i>
9.30 - 9.55	Análisis de la producción científica sobre pensamiento algebraico en Educación Infantil y Educación Primaria <i>Narváez, R., Adamuz, N. y Cañadas, M.C.</i>	Silogismos y diagramas en educación matemática: una propuesta de trayectoria hipotética de aprendizaje <i>Sanz, H., Marbán, J.M. y Frápolli, M.J.</i>	Oportunidades de aprendizaje sobre isometrías en una representación no dinámica <i>Martín, M. y Ruiz, N.</i>	La complejidad semiótica de una demostración por inducción matemática <i>Milanesio, B. y Markiewicz. M.E.</i>	La formación del concepto de polígono en estudiantes de 3 años <i>Bufo, A. y Bernabeu, M.</i>	Efectos de una formación en las percepciones del profesorado sobre pensamiento computacional <i>Santa Engracia de Pedro, J. J., Palop, B. y Rodríguez-Muñiz, L.J.</i>
10.00 - 10.25	Estructuras en un contexto funcional con niños de 5 años <i>Anglada, L., Cañadas, M.C., Fuentes, S. y Brizuela, B.M.</i>	Los paradigmas didácticos como componentes esenciales de la infraestructura del estudio de clases <i>García, F. J., Gascón, J., Zaragoza, P.N. y Sierra, T.A.</i>	Diseño de tareas geométricas en la formación de futuros profesores de Primaria <i>Vargas, J. P., Vanegas, Y. y Giménez, J.</i>	Comportamientos de estudiantes para maestro al enunciar razonamientos abductivos <i>Arce, M. y Conejo, L.</i>	Caracterización de tareas de inecuaciones propuestas en textos escolares de educación primaria <i>Pacheco, E., Ayala-Altamirano, C. y Molina, M.</i>	