

Miércoles, 4/9/2024

	Aula 2	Aula 5	Aula 7	Aula 8	Aula 10	Aula 9
18.30-18.55	L. Anglada, E. Pinto, M. C. Cañadas y S. Fuentes <i>Construcción de tablas de funciones por niños de educación infantil</i>	J. Espinoza, J. L. Lupiáñez e I. Segovia <i>Riqueza de los problemas inventados y reformulados por estudiantes con talento matemático</i>	B. Milanés y M. Burgos <i>El rol de la demostración en la enseñanza de la continuidad en segundo de Bachillerato</i>	F. J. Ibáñez, A. Maurandi y M. D. Saá <i>Perspectiva de los futuros maestros de educación infantil sobre la realización de actividades constructivistas en matemáticas</i>	M. del Mar García e I. M. Romero <i>Comprensión de la relación entre superficie y volumen mediante manipulativos y realidad virtual</i>	Á. Raya, C. Sánchez y M. T. Sánchez <i>La educación estadística a través del día internacional de la mujer</i>
19.00-19.25	S. Fuentes, M. C. Cañadas y L. Anglada <i>De los patrones cuantitativos al pensamiento funcional</i>	S. Embid y J. Perdomo <i>Herramientas digitales en la formulación de problemas de fracciones por futuros maestros de primaria</i>	G. Cerqueda, Y. Colom y J. Deulofeu <i>Análisis del nivel de demostración en alumnado de secundaria y bachillerato: evaluación inicial y enfoque en el uso de los ejemplos</i>	M. I. Pascual, M. Codes, J. P. Martín y L. C. Contreras <i>Perspectivas de dos formadores sobre la formación inicial de maestros de educación primaria</i>	C. Rodríguez-Barreto e I. García-Alonso <i>Gamificación en matemáticas: estudio de propuestas de aula para educación secundaria</i>	A. de la Fuente y R. Garrido <i>El sentido estocástico en los simposios de la seiem (2010-2023)</i>
19.30-19.55	G. Olmos y Á. Alsina <i>Identificando conocimientos para enseñar los primeros números y operaciones en la escuela infantil (0-3 años)</i>	D. Sosa-Martín, I. García-Alonso y A. Bruno <i>Uso de las unidades de área en problemas formulados por futuros profesores de primaria</i>	J. J. Santaengracia, Á. Aguilar, B. Palop y L. J. Rodríguez-Muñiz <i>Conocimiento especializado de estudiantes para maestro/a en una tarea sobre pensamiento computacional</i>	L. Sosa, L. C. Contreras y N. Sánchez <i>Prácticas y sustentos teóricos expresados por dos formadores de profesores en dos contextos académicos distintos. Elementos comunes</i>	J. Garrido, A. Moreno y J. F. Ruiz-Hidalgo <i>Tendencias en Educación Matemática: explorando la relación entre el perfil del profesorado y la percepción de la formación en Enseñanza Secundaria</i>	J. Pallauta, O. Vera y C. Batanero <i>Análisis de la idoneidad cognitiva de una lección de libro de texto sobre tablas estadísticas por maestros de primaria</i>