

Jueves, 5/9/2024

	Aula 2	Aula 5	Aula 7	Aula 8	Aula 10	Aula 18	Aula 9
15.00-15.25	C. Pérez Martos, M. A. López, B. M. Brizuela y A. Moreno <i>Niveles de comprensión de tablas y gráficos entre estudiantes de quinto y sexto de primaria. María del</i>	R. Fernandez-Cobos, L. Gonzalez-de Cos e I. Polo <i>Errores asociados al uso del esquema en resolución de problemas aditivos por una estudiante con autismo</i>	M.I. Pascual, L. Rifo, L. Castilla y N. Climent <i>Conocimiento matemático del formador para la enseñanza del razonamiento inferencial estadístico</i>	N. Pincheira, Á. Alsina e Y. Acosta <i>Competencia diagnóstica de futuros maestros: identificando errores a partir de una situación de enseñanza del álgebra</i>	G. de Gamboa, S. Caviedes y E. Badillo <i>Conexiones y razonabilidad en el desarrollo del sentido numérico</i>	L. Orcos, A. Magreñán y J. Montejo <i>Influencia de la formación matemática en la resolución de tareas de estimación geométricas</i>	J. Dólera y E. Sánchez-Jiménez <i>Notas al capítulo en las primeras obras de la Colección Elemental Intuitiva (Rey Pastor y Puig Adam)</i>
15.30-15.55	E. Pacheco, C. Ayala, M. Molina y E. Pinto <i>Resolución de inecuaciones en 5º de primaria: estrategias y significados</i>	L. González, J. Goñi, S. van Vaerenbergh e I. Polo <i>Estrategias informales en la resolución de problemas de permutaciones sin repetición por estudiantes con autismo</i>	A. Pérez, J. M. Cardeñoso y M. Á. Montes <i>Caracterizando algunos elementos del conocimiento didáctico del contenido de la formación de docentes de matemáticas</i>	C. Zorrilla, J. M. González-Forte, P. Ivars y C. Fernández <i>Mirar profesionalmente los materiales curriculares: coherencia entre interpretar y decidir</i>	L. D. Jiménez, J. L. Piñeiro y J. F. Ruiz <i>Transición entre sistemas numéricos para describir el sentido numérico</i>	Y. A. Ortiz, I. Sandoval y A. I. Sacristán <i>Conexiones entre la medición, cambios de dimensión, y toma de perspectivas: un estudio del razonamiento en micro-, meso-, y macroespacios</i>	J. G. Espín, V. López y D. Carrillo <i>Sobre la enseñanza del sistema de numeración en España (siglo XIX)</i>
16.00-16.25	C. Ayala-Altamirano, G. Arjona, S. N. Moral y C. Sánchez <i>Iniciación al pensamiento computacional a través de tareas desconectadas sobre patrones</i>	E. Castro, J. L. Piñeiro y E. Castro <i>Resolución de problemas matemáticas en la formación de maestros de educación primaria en España</i>	T. Sol, A. Breda, V. Font y G. Sala <i>Argumentación práctica sobre ambigüedades en la valoración del diseño de una unidad didáctica sobre funciones en el marco de un ciclo de lesson study</i>	N. Sánchez, C. Segura, L.C. Contreras y L. Sosa <i>Relaciones entre conocimiento especializado de las características del aprendizaje y de la enseñanza de las matemáticas a partir del uso de ejemplos transparentes en la ecuación cuadrática</i>	R. Lijó, A. Zapatera y E. Quevedo <i>Transferencias entre dimensiones abstracta, recta y contextual de situaciones aditivas con números enteros</i>	J. Fraile, M. Méndez, B. Palop y J. M. Belmonte <i>Análisis de los errores en la medida de longitudes en el mesoespacio en el contexto de un proyecto STEAM</i>	M. J. Castillo y J. D. Vargas <i>Modos de uso de un libro de texto para enseñar cuadriláteros: un estudio comparativo</i>