

Jueves 11/09/2025

	Espacio 1: Salón Melilla Modera: Jesús Montejo	Espacio 2: Salón Albaycín Modera: María Burgos	Espacio 3: Salón Alhambra Modera: María Cañadas	Espacio 4: Salón Alcazaba Modera: Irene Polo
11:00 – 11:25	Macarena Elgueta-Ibarra, María Magdalena Gea y Carmen Batanero <i>El contexto de las situaciones-problemas de probabilidad en textos de educación secundaria obligatoria</i>	Neus Inglada, Adriana Breda, Gemma Sala-Sebastià y Telesforo Sol <i>Conocimiento meta didáctico-matemático epistémico de una profesora novel en la planificación de la enseñanza de las funciones</i>	Alexandre Cortés, Adriana Breda, Alicia Sánchez, Vicenç Font y Gemma Sala-Sebastià <i>Game-based methodologies and their suitability for teaching algebra in secondary school: a master's theses analysis</i>	Belén García-Manrubia, Francisco Javier Ibáñez-López y Antonio Maurandi-López <i>Percepción de los futuros maestros de educación primaria en la realización de actividades constructivistas para la inclusión matemática</i>
11:30 – 11:55	Zulema Oval Trujillo e Israel García Alonso <i>Juego justo y argumentación: explorando intuiciones sobre esperanza matemática</i>	Angela Ochugboju y Javier Díez-Palomar <i>Comparación de recursos manipulativos físicos y virtuales en la resolución de problemas: un estudio de caso con docentes en formación</i>	María Fernanda Vargas González <i>Conocimiento algebraico de futuros docentes de primaria: el caso de los patrones y sucesiones</i>	María José Madrid, Irene Agramunt y María Santágueda-Villanueva <i>Percepción docente sobre cuestiones de género en la enseñanza STEAM en educación infantil y primaria: un estudio exploratorio en la provincia de Castellón</i>
12:00 - 12:25	Jocelyn Pallauta, María Magdalena Gea, Silvia Valenzuela y Carmen Batanero <i>Predicción de valores en una tabla de frecuencias por estudiantes chilenos</i>	Matías Arce y Laura Conejo <i>Análisis de razonamientos abductivos por docentes en formación: un estudio exploratorio</i>	Eithel Trigueros Rodríguez y Jesús Montejo Gámez <i>Formulación de relaciones de recurrencia utilizadas por estudiantes de ingeniería para la identificación de patrones</i>	Marcos Loureiro-Ga e Ixchel Gutiérrez Rodríguez <i>Metodología docente: mejorando la actitud hacia las matemáticas en futuros docentes de infantil</i>
12:30 - 12:55	Carmela Suárez González, Andrea de la Fuente, Álvaro Aguilar González y Luis José Rodríguez Muñiz <i>Los significados de la probabilidad a través del juego: Una mirada desde los estudiantes para maestro</i>	Diana Sosa-Martín, Israel García-Alonso y Alicia Bruno <i>Representaciones gráficas realizadas por maestros en formación al reformular problemas geométricos</i>	Luz Dary Jiménez Rubiano, Juan Luis Piñeiro y Juan Francisco Ruiz Hidalgo <i>Diferentes normativas, diferentes versiones del sentido numérico</i>	Mercedes Hidalgo-Herrero, Ana María Lerma, Francisco Javier García, Carlos Ortega y Tomás Ángel Sierra <i>Análisis de técnicas empleadas por jóvenes con discapacidad intelectual para resolver problemas multiplicativos</i>
13:00 - 13:25	David Lanza y María Concepción Hernández <i>La educación matemática como herramienta para el desarrollo integral del alumnado: una revisión sistemática</i>	Melania Bernabeu, Antonio Saorín, Àngela Buforn y Magdalena Sancho <i>Reconocimiento de triángulos en estudiantes de 1º a 6º de educación primaria</i>	M. Lourdes Anglada, María C. Cañadas y Sandra Fuentes <i>Resolución de un problema contextualizado que involucra la función $f(n) = 2n$ con niños y niñas de 5 años</i>	Carlos Ledezma, Alicia Sánchez, Daniela Araya y Vicenç Font <i>Incorporación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje a los Criterios de Idoneidad Didáctica</i>