APORTACIONES DE LAS PRIMERAS MUJERES DEL ÁREA DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN ESPAÑA

Contributions of the pioneering women in Didactics of Mathematics in Spain

León-Mantero, C.[a], Madrid, M. J[b], Maz-Machado, A.[a] y Casas-Rosal, J. C.[a]

[a]Universidad de Córdoba, [b]Universidad Pontificia de Salamanca

A mediados de los años ochenta del siglo pasado, en España se inició el reconocimiento de la Didáctica de la matemática como área de conocimiento propia en respuesta a la necesidad de establecer criterios de calidad en las investigaciones sobre Educación Matemática. A raíz de la creación de los Institutos de Ciencias de la Educación, comienza a fomentarse la investigación en este campo y la incorporación de asignaturas de Didáctica de las Matemáticas a los planes de estudio de formación de maestros. Así, la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria [LRU] (1983), incluye por primera vez a la Didáctica de la Matemática como una de las áreas de conocimiento en las que se organiza la Universidad. En el seno de estas unidades organizativas, se comenzó a fomentar la formación de personal, la provisión de recursos materiales y, en general, el desarrollo de esta disciplina en nuestro país, tanto a nivel de docencia como de investigación (Rico Romero et al., 2002). Docentes e investigadores en matemáticas de todo el país, tuvieron entonces que tomar la importante decisión de elegir si el área de conocimiento a la que querían estar adscritos y en la cual desarrollar su labor docente e investigadora iba a ser Didáctica de la Matemática. Entre los miembros de esta comunidad, podemos encontrar a un grupo de mujeres que en los últimos años han comenzado a jubilarse, cuya labor y constancia a lo largo de sus carreras científicas y académicas han colmado de prestigio a las Universidades españolas a las que pertenecían pero que, a pesar de ello, en algunos casos, no alcanzaron las categorías profesionales más altas tan rápido como sus compañeros hombres.

En concreto, en este trabajo se presenta el proyecto titulado "Las primeras investigadoras y docentes del área de Didáctica de la Matemática en España: trayectorias académicas, contribuciones y obstáculos superados" solicitado en el marco de la Convocatoria de la Submodalidad 2.6. UC♀IMPULSA del Plan Propio de Investigación 2022 de la Universidad de Córdoba, cuyo objetivo consiste en poner en valor las aportaciones docentes e investigadoras de estas mujeres, que ayudaron a consolidar esta área de conocimiento, trabajando en la mejora de la calidad de los planes de formación de maestros y profesores desde la investigación en Educación Matemática.

El tipo de diseño de este estudio es descriptivo-explicativo, y está basado en una metodología mixta, que analiza en profundidad la información recogida de los relatos personales de las docentes e investigadoras, así como los datos relativos a su producción científica, para determinar la influencia que su contribución ha tenido en el área. Las primeras actividades realizadas en el marco del proyecto han consistido en el diseño de la entrevista y en la realización de las cinco primeras reuniones con las siguientes docentes e investigadoras: Dolores Carrillo Gallego, Pilar Orús Báguena, Eva Cid Castro, Maite González Astudillo y María del Carmen Chamorro.

Referencias

Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria (1983, 1 de septiembre). *Boletín Oficial del Estado, 1983*(209), 24034-24042. Recuperado de https://www.boe.es/diario_boe/

Rico Romero, L., Sierra Vázquez, M., y Castro Martínez, E. (2002). El área de conocimiento de Didáctica de la Matemática. *Revista de Educación, 328*(2002), 35-58.

León-Mantero, C., Madrid, M. J., Maz-Machado, A. y Casas-Rosal, J. C. (2023). Aportaciones de las primeras mujeres del área de Didáctica de la Matemática en España. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo y P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (p. 584). SEIEM.