

PROPUESTA INTERDISCIPLINAR PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Interdisciplinary proposal for teaching mathematics in preschool

Sáez-Maestro, E. y Rubio-Sánchez, A.

Centro Universitario de Educación ESCUNI

Trabajar de manera interdisciplinaria consiste en abordar varias disciplinas de manera conectada y con un aprendizaje auténtico y aplicado (Nguyen, 2021). Los conocimientos adquiridos durante la formación docente han sido tradicionalmente de carácter teórico y descontextualizado, llevando a que los docentes no logren enfrentar con éxito los problemas que presenta la realidad educativa (Cárdenas et al., 2001). Especialmente en el ámbito educativo, esto ha llevado a que la enseñanza interdisciplinaria haya recibido una atención considerable en los últimos años (Nguyen, 2021). Pese a las dificultades de la implementación de proyectos interdisciplinarios, se requiere presentar a las matemáticas en contextos más amplios y sintetizadas con otras materias curriculares (Nguyen, 2021). Por tanto, es importante que cuenten con instrumentos que promuevan esta metodología desde las edades más tempranas, surgiendo por tanto la necesidad de llevar esta práctica a la formación del profesorado en Educación Infantil (Alsina et al., 2021).

Siguiendo esta línea se presenta una propuesta de proyecto interdisciplinario consistente en la autoedición de un material didáctico que trabaja los contenidos de las asignaturas de “Desarrollo del pensamiento lógico-matemático y su didáctica I”, “Adquisición y desarrollo del lenguaje” y “Creatividad” correspondientes al segundo curso del grado en Educación Infantil. Se ha implementado en el curso 22/23 y en él han participado, a lo largo de 11 semanas, 136 alumnos del Centro Universitario de Educación ESCUNI. En grupos de trabajo, han recorrido las etapas de descubrimiento, ideación, preparación, testeo en centro educativo real y presentación de su trabajo.

La evaluación de este proyecto se ha realizado usando tres instrumentos. En primer lugar, un cuestionario final en escala Likert sobre su percepción de la mejora en su formación docente en este ámbito. También se les plantearon dos preguntas abiertas relacionadas con sus aprendizajes adquiridos y, por último, un contraste pre y post intervención. Los resultados son interesantes, y reflejan una mejora porcentual de la percepción general de la interdisciplinariedad como metodología educativa de un 11.57%. En el caso concreto de matemáticas, su percepción para trabajarlas de manera interdisciplinaria ha aumentado significativamente en un 13.57% ($t=5.54$, $p<.001$). Con los resultados obtenidos se concluye que el proyecto enriquece la formación docente, en línea con las necesidades actuales que expresa Cárdenas et al. (2001) de formar a unos docentes con capacidad analítica y estrategias para mejorar su práctica profesional.

Referencias

- Alsina, Á., Cornejo-Morales, C., y Salgado, M. (2021). Argumentación en la matemática escolar infantil: Análisis de una actividad STEM usando la Situación Argumentativa en Conexión Interdisciplinaria. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 20, 141–159. <https://doi.org/10.35763/aiem20.3999>
- Cárdenas Pérez, A., Castro Orellana, R., y Soto Bustamante, A.M. (2001). El desafío de la interdisciplinariedad en la formación de docentes. *Revista electrónica diálogos educativos* 1(1), 17-30.
- Nguyen Phuong, C. (2021). Teaching Mathematics through interdisciplinary projects: a case study of Vietnam. *International Journal of Education and Practice* 9(4), pp 656-669. 10.18488/journal.61.2021.94.656.669