

RELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA REALIZACIÓN DEL PRÁCTICUM EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN FORMACIÓN

Relationship between the practices and the anxiety about the teaching of mathematics in Pre-Service Primary School Teachers

Santágueda-Villanueva, M.^a, Lluch-Peris, A.^b, Lorenzo-Valentín, G.^a y Roig-Albiol, A.^a

^aDepartament d'Educació i Didàctiques Específiques, UJI. ^b Departament Matemàtiques, UJI.

Los futuros maestros y maestras ingresan en el Grado en Maestro/a de Educación Primaria con unos niveles de conocimiento matemático muy variados (Nortes-Martínez-Artero y Nortes-Checa, 2018). Todos los que concluyan sus estudios de grado, sin distinción, cursarán las diversas asignaturas de Didáctica de la Matemática, así como los diferentes Prácticums, de manera que antes de ejercer como maestros en activo, ya habrán tenido la oportunidad de trabajar las matemáticas con su alumnado en los centros de prácticas. Se constata que muchos de ellos y ellas presentan ansiedad hacia las matemáticas (Caballero, 2013) y también ansiedad hacia la enseñanza de las matemáticas (a partir de ahora AEM) (Gómez y Caballero, 2017). La AEM se define como los sentimientos de tensión de los docentes cuando se enseñan conceptos matemáticos, teorías y fórmulas o durante la resolución de problemas. Esta AEM puede disminuir (Gómez y Caballero, 2017) por las técnicas de enseñanza aprendidas y los estilos de aprendizaje, materiales manipulativos, estrategias creativas, etc.

El presente trabajo es un estudio exploratorio realizado durante los cursos 2019-2020 y 2020-2021 en el Grado de Maestro/a de Educación Primaria de la Universitat Jaume I de Castelló en el que participaron dos grupos, uno en cada uno de los cursos. El primer grupo formado por 161 alumnos y alumnas, habían realizado sus prácticas curriculares antes de cursar la asignatura Didáctica de la Matemática I mientras que el segundo grupo, compuesto por 99 alumnos y alumnas, realizó sus prácticas después de cursar la mencionada asignatura. Ambos grupos al inicio de la asignatura cumplieron el cuestionario *Mathematics Teaching Anxiety Scale* de Peker (2006) traducido en Gómez y Caballero (2017). El equipo investigador realizó un análisis descriptivo e inferencial similar al realizado por las autoras y observamos diferencias significativas.

Agradecimientos Esta investigación se ha realizado en el marco del proyecto de investigación UJI-A2022-01.

Referencias

- Caballero, A. (2013). *Diseño, Aplicación y Evaluación de un Programa de Intervención en Control Emocional y Resolución de Problemas Matemáticos para Maestros en Formación Inicial* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Repositorio institucional de la Universidad de Extremadura <http://dehesa.unex.es:8080/handle/10662/590>
- Gómez, R. y Caballero, A. (2015). La ansiedad de los estudiantes para maestro ante la enseñanza de las matemáticas. En L. Blanco, J. Cárdenas y A. Caballero (Eds.), *La resolución de problemas de Matemáticas en la formación inicial de profesores de Primaria* (pp. 59-80). Universidad de Extremadura. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/5241>
- Nortes-Martínez-Artero, R. y Nortes-Checa, A. (2018). ¿Tienen los futuros maestros los conocimientos matemáticos elementales? En L. J. Rodríguez-Muñiz, L. Muñiz-Rodríguez, A. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García García y A. Bruno (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXII* (pp. 397-406). SEIEM.
- Peker, M. (2006) Matematik Öğretmeye Yönelik Kaygı Ölçeğinin Geliştirilmesi. *Journal of Educational Sciences & Practices*, 5(9), 73-92.

Santágueda-Villanueva, M., Lluch-Peris, A., Lorenzo-Valentín, G. y Roig-Albiol, A. (2023). Relación entre la ansiedad sobre la enseñanza de las matemáticas y la realización del prácticum en docentes de Educación Primaria en formación. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo y P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (p. 598). SEIEM.