

LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN LOS GRADOS EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ESPAÑA

Mathematics Education in the Primary Education Degrees in Spain

Arnal-Palacián, M.

Universidad de Zaragoza

La actual legislación educativa española, LOMLOE, demanda la necesidad de renovar los planes de estudio del Grado en Magisterio en Educación Primaria (Ros-Magán et al., 2023). Estos mismos autores señalan que los actuales planes de estudios de Grado contienen un número de créditos de las Ciencias y las Matemáticas inferior a las recomendaciones establecidas en el Libro Blanco del título de Grado en Magisterio (ANECA, 2005). Previamente, y en este mismo sentido, Alsina (2020) analizó la situación de las matemáticas y su didáctica en los Grados en Magisterio en Educación Infantil. En el presente trabajo se pretende analizar la distribución de créditos de las matemáticas y su didáctica en los Grados en Magisterio en Educación Primaria en España. Para ello, se ha realizado la búsqueda de todas las universidades que imparten la titulación que conduce a la labor docente en Educación Primaria en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT). Esta búsqueda arrojó como resultado 89 registros. De entre ellos se seleccionaron aquellos que condujesen a la titulación de Grado. Esta nueva búsqueda arrojó 77 resultados. Sin embargo, se excluyeron aquellos casos en los que el estado de la titulación fuese “Titulación extinguida” y “Titulación a extinguir”. Esto excluyó a 10 de los registros. Para cada uno de estos 67 registros restantes, se accedió al apartado de “Planificación de las enseñanzas” y, posteriormente, al documento de la sección “Descripción del plan de estudios” para obtener las asignaturas obligatorias con posible vinculación con el área Didáctica de las Matemáticas. Los resultados señalan que las asignaturas obligatorias de matemáticas y/o su didáctica en los Grados en Magisterio en Educación Primaria tienen de moda y mediana una presencia de 18 ECTS, distribuidas en la mayor parte de los casos en tres asignaturas. En ocasiones aludiendo al propio contenido desarrollado y, en otros casos, presentadas de manera genérica (I, II y III). Estas asignaturas se concentran, mayoritariamente, en 2º y 3er curso. Las universidades españolas que tienen una mayor carga lectiva de las matemáticas y/o su didáctica son la Universidad de Cádiz y la Universidad de Almería, con 24 ECTS respectivamente. En el otro extremo encontramos a la universidad privada Universidad Francisco de Vitoria con 10 ECTS de formación para los futuros docentes. Fuera del análisis quedó la Mondragón Unibertsitatea, que únicamente cuenta con una asignatura STEM de 10 ECTS, que combina ciertos aspectos de las matemáticas con los de la lengua.

Agradecimientos

Este trabajo ha sido parcialmente financiado por el Grupo de Investigación en Educación Matemática (S60_23R) del Gobierno de Aragón.

Referencias

- ANECA (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio*. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
- Alsina, Á. (2020). La Matemática y su didáctica en la formación de maestros de Educación Infantil en España: crónica de una ausencia anunciada. *La Gaceta de la Real Sociedad Matemática Española*, 23(2), 373-387
- Ros-Magán, G., Rodríguez-Arteche, Í., Fraile-Rey, A. y Pastor-Mendoza, J. (2023). Formación en el Grado de Educación Primaria en las disciplinas STEM: análisis ante su reforma en España. *Revista de educación* 1(402), 85–113. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-402-596>