

HABILIDADES METACOGNITIVAS DEL PROFESORADO DE INFANTIL EN FORMACIÓN EN UNA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Metacognitive abilities of prospective early childhood education teachers in a mathematics education subject

Arnal-Palacián, M.^a, Kusaka, S.^b. y Oller-Marcén, A.M.^a

^aUniversidad de Zaragoza, ^bNaruto University of Education

Las habilidades metacognitivas son la capacidad para comprender, supervisar y regular los procesos cognitivos. Sobre este constructo se vienen realizando estudios físicos y prácticos desde la década de 1970 (Kusaka y Ndiokubwayo, 2022). En educación matemática, las investigaciones se han focalizado en su relación con la resolución de problemas (Schoenfeld, 1983). A nivel institucional, la OCDE esboza una visión de la educación futura en el que estas habilidades se destacan como una competencia importante a desarrollar durante la educación escolar (OCDE, 2018). Así, cobra especial importancia la investigación sobre habilidades metacognitivas de futuros docentes. En el presente trabajo se pretende comenzar a indagar en este aspecto en el ámbito de la formación de profesorado de Educación Infantil (EI) y en el contexto concreto de una asignatura sobre educación matemática. Para ello se aborda un estudio cuantitativo de carácter descriptivo y exploratorio basado en una adaptación del cuestionario MAI (*Metacognitive Awareness Inventory*) propuesta por Harrison y Vallín (2018). Los 19 ítems que conforman esta versión (frente a los 52 del original) se agrupan en dos dimensiones: conocimiento y regulación. En el estudio participaron 67 estudiantes del Grado en Magisterio en EI en la Universidad de Zaragoza que cursaban la asignatura Didáctica de las Matemáticas. Las puntuaciones obtenidas fueron altas globalmente en ambas dimensiones. En el caso del conocimiento se obtuvo una media de 4.31 y una desviación típica de 0.75; mientras que para la regulación estos valores fueron de 4.41 y 0.70, respectivamente. Un análisis de conglomerados ha permitido identificar dos perfiles entre los participantes. Además, aunque el tamaño y la composición de la muestra no permiten sacar conclusiones claras, los resultados obtenidos parecen sugerir algunas diferencias en función del sexo o la posesión de estudios previos. Será necesario realizar estudios a mayor escala que permitan profundizar en estos indicios.

Agradecimientos

Este trabajo ha sido parcialmente financiado por el Grupo de Investigación en Educación Matemática (S60_23R) del Gobierno de Aragón.

Referencias

- Harrison, G. M. y Vallin, L. M. (2018). Evaluating the metacognitive awareness inventory using empirical factor-structure evidence. *Metacognition and Learning*, 13, 15–38.
- Kusaka, S. y Ndiokubwayo, K. (2022). Metacognitive strategies in solving mathematical word problems: a case of Rwandan primary school learners. *SN Social Science*, 2, 186. <https://doi.org/10.1007/s43545-022-00495-5>
- OCDE. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030 - The future we want*. OECD Publishing.
- Schoenfeld, A. H. (1983). Beyond the purely cognitive: Belief systems, social cognitions, and metacognitions as driving forces in intellectual performance. *Cognitive Science*, 7(4), 329–363. https://doi.org/10.1207/s15516709cog0704_3