

LA FORMA GEOMÉTRICA EN EL DIBUJO INFANTIL

Geometric shape in children's drawing

Bilbao, I., Sagarduy, A. y Arrieta, N.

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

El dibujo es una herramienta que posibilita el estudio de la comprensión infantil en el ámbito de la educación matemática desde la primera infancia; por ejemplo, con relación a la comprensión numérica, al desarrollo del pensamiento lógico, y también, en lo concerniente a la comprensión de la forma geométrica (Alsina, 2019). En este trabajo de investigación se examinó el empleo espontáneo de formas geométricas básicas en los dibujos elaborados por una muestra de niños y niñas de primer curso de Educación Primaria (6-7 años). Con este fin, se analizaron 57 dibujos creados por el alumnado de dos centros educativos del municipio de Munguía (Vizcaya) siguiendo los criterios publicados en la investigación previa (Villarroel y Sanz, 2016). En concreto se estudió como el alumnado de la muestra representó tres formas geométricas: las curvas cerradas, los cuadriláteros y los triángulos. Los resultados indican que 9 de cada 10 dibujos analizados presentan curvas cerradas completas, siendo esta la forma geométrica predominante en la muestra. Por otro lado, los cuadriláteros completos aparecen en la mitad de los dibujos de la muestra, y los triángulos completos son la figura geométrica menos representada, observándose en 1 de cada 4 dibujos. Estos resultados indican que los niños y las niñas de la muestra estudiada recurren de manera espontánea a la forma geométrica para completar sus representaciones, aunque cada forma geométrica se muestra con frecuencias de uso diferente. En términos generales estas ideas están en consonancia con los resultados de la investigación previa que señala que antes incluso del inicio de la educación formal en el ámbito de la geometría, el alumnado cuenta con un conocimiento intuitivo básico de la forma geométrica que le permite utilizar este recurso de manera espontánea en sus dibujos (Alsina, 2018; García et al. 2015; Castro et al., 2002). Este enfoque desde la mirada infantil contribuye con nuevas evidencias que permiten reforzar las aportaciones realizadas en investigaciones anteriores, de esta manera ofrecer hallazgos para aplicar en futuras investigaciones para poder mejorar las prácticas educativas.

Referencias

- Alsina, A. (2018). La adquisición de conocimientos matemáticos intuitivos e informales en la Escuela Infantil: el papel de los materiales manipulativos. *RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 5(2), 127–136. Recuperado a partir de <https://reladei.com/index.php/reladei/article/view/208>
- Alsina, A. (2019). Del razonamiento lógico-matemático al álgebra temprana en Educación Infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 8(1), 1–19. <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2019.1-19>
- Castro Martínez, E., Olmo Romero, M. Á. D. y Castro Martínez, E. (2002). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica de la Matemática.
- García Roza, M., Villegas, M^a M. y González, F. (2015). La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles. *Paradigma*, 36(2), 223-245. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011&lng=es&tlng=es.
- Villarroel, J. D. y Sanz Ortega, O. (2016). A study regarding the spontaneous use of geometric shapes in young children's drawings. *Educational Studies in Mathematics*, 94, 85-95.

Bilbao, I., Sagarduy, A. y Arrieta, N. (2024). La forma geométrica en el dibujo infantil. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 563). SEIEM.