

CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO E INTEGRADO EN ESTUDIANTES PARA MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Building specialized and integrated knowledge in students for early childhood education teachers

Codes, M., Morón, M. C. y Trabajo, M.

Universidad de Huelva

Desde la formación del profesorado de Educación Infantil, enfocamos parte de nuestros esfuerzos en facilitar que construyan un conocimiento integrado y especializado. Integrado, en contraposición con la segregación de contenidos, tanto inter como intradisciplinarios, y especializado en el sentido de Carrillo et al. (2018) que ponen en valor la especialización, en su caso, del conocimiento del profesorado que enseña matemáticas. A partir de la herramienta que nos proporciona el modelo de conocimiento especializado del profesorado que enseña matemáticas (MTSK) para analizar el conocimiento del profesorado (Carrillo et al., 2008), encontramos en la categoría *fenomenología y aplicaciones*, dentro del dominio del conocimiento de los temas (KoT), un espacio para conectar de manera natural la Matemática con otras disciplinas.

Coincidiendo con Gómez y Cañadas (2011) en el papel del análisis fenomenológico como herramienta docente que se debe promover en las aulas de formación del profesorado de Educación Infantil, encontramos en el álbum ilustrado *El libro de la primavera* de R.S. Berner, un recurso eficaz en formación de profesorado para contextualizar tareas acordes con nuestros objetivos de integración y especialización (Codes et al., 2024). Esa eficiencia radica en su potencial generador de preguntas de investigación en el ámbito escolar que son susceptibles de integrarse en una tarea formativa, por la representación de escenas de la vida cotidiana reconocibles para el alumnado de Educación Infantil. Para valorar el potencial de integración de las preguntas, proponemos el uso de las categorías del subdominio KoT atendiendo a la capacidad de establecer relaciones entre las categorías del conocimiento especializado para enseñar Matemáticas y el especializado para enseñar Ciencias Sociales. Con ello avanzamos en la extensión del modelo MTSK al conocimiento especializado para enseñar otras disciplinas, en este caso, las Ciencias Sociales.

Agradecimientos

Proyecto PID2021-122180OB-I00, Ministerio de Ciencia e Innovación, Gobierno de España; COIDESO, Universidad de Huelva; DESYM (HUM-168); proyecto ProyExcel_00297 (Junta de Andalucía); proyectos de innovación educativa, 2020 al 2024, Vicerrectorado de Innovación y empleabilidad, Universidad de Huelva.

Referencias

- Carrillo, J., Climent, N., Montes, M., Contreras, L. C., Flores-Medrano, E., Escudero-Ávila, D., Vasco, D., Rojas, N., Flores, P., Aguilar-González, A., Ribeiro, M. y Muñoz-Catalán, M. C. (2018). The Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 236–253. <https://doi.org/10.1080/14794802.2018.1479981>
- Codes, M., Morón, M. C. y Trabajo, M. (2024). Construcción del conocimiento integrado en la formación inicial docente: un avance desde educación infantil. *Actas del XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación* (pendiente de publicación).
- Gómez, P., y Cañadas, M. C. (2011). La fenomenología en la formación de profesores de matemáticas. *Voces y Silencios Revista Latinoamericana de Educación*, 2(nº especial), 78-89. <https://doi.org/10.18175/vys2.especial.2011.05>
- Codes, M., Morón, M. C. y Trabajo, M. (2024). Construyendo conocimiento especializado e integrado en estudiantes para maestro de educación infantil. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 574). SEIEM.