

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA PROBABILIDAD EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA ESPAÑOLA

Evaluation Criteria for Probability in Spanish Compulsory Secondary Education Curriculum Guidelines

Elgueda-Ibarra, M., Gea, M. M. y Stuardo-Aguayo, A.

Universidad de Granada

El cambio curricular en España intensifica el enfoque competencial en matemáticas y para Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se establecen diez competencias específicas, que contribuyen al logro de las competencias clave que el estudiante ha de desarrollar durante su etapa formativa. Las directrices curriculares establecen criterios de evaluación para dichas competencias específicas y orientaciones para diseñar situaciones de aprendizaje que movilicen el sentido matemático. Nos centramos en el sentido estocástico y, en base al Enfoque Ontosemiótico (EOS, Godino et al., 2019), completamos estudios previos que analizan el significado institucional pretendido de la probabilidad en el actual currículo de la ESO (Elgueda-Ibarra y Gea, 2024). Nos preguntamos cómo se establece la evaluación de las competencias específicas, según los saberes básicos en probabilidad, tanto en las directrices curriculares autonómicas como las que regulan el territorio al ámbito de la gestión estatal. Mediante consulta al Portal del Sistema Educativo Español (Educagob, 2024) accedimos a toda la documentación para la revisión documental. Bajo un enfoque descriptivo y cualitativo, haciendo uso del análisis de contenido (Krippendorff, 2004), se identificaron las relaciones entre competencias específicas y saberes básicos en probabilidad.

Elgueda-Ibarra y Gea (2024) muestran diferencias entre comunidades autónomas en contenidos sobre probabilidad (por ejemplo, en Castilla y León no se establece contenidos en probabilidad en primer ciclo de la ESO, mientras que Galicia solo contempla su estudio en 3ºESO). Nuestros resultados muestran otras limitaciones tanto en las directrices curriculares autonómicas como en las que regulan el territorio al ámbito de la gestión estatal, porque solo Galicia y Andalucía presentan conexión de criterios de evaluación con saberes básicos en probabilidad y la tendencia es evaluar saberes mediante representación, sin considerar competencias fundamentales en cuanto a la reflexión crítica sobre la validez de una resolución o la destreza socioafectiva.

Agradecimientos

Proyecto PID2022-139748NB-I00 financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y por FEDER, UE.

Referencias

- Educagob. (2024). *Portal del Sistema Educativo Español. Currículos en las Comunidades Autónomas*. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/curriculos-ccaa.html>
- Elgueda-Ibarra, M. y Gea, M. (2024, aceptado) La probabilidad en el curriculum español de educación secundaria obligatoria por comunidades autónomas. *Actas del XXI Jornadas para el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas*. FESPM.
- Godino, J. D., Batanero, C. y Font, V. (2019). The onto-semiotic approach: implications for the prescriptive character of didactics. *For the Learning of Mathematics*, 39(1), 37- 42.
- Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (2nd ed.) Sage Publications.

Elgueda-Ibarra, M., Gea, M. M. y Stuardo-Aguayo, A. (2024). Criterios de evaluación para la probabilidad en el currículo de Educación Secundaria Obligatoria española. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 576). SEIEM.