IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN EL CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DE UN PROFESOR DE EDUCACIÓN INFANTIL ENSEÑANDO GEOMETRÍA

Importance of language in the specialized knowledge of an early children's education teacher teaching geometry

Escudero-Domínguez, A.[a], Muñoz-Catalán, M.C.[a] y Montes, M.[b]

[a]Universidad de Sevilla, [b]Universidad de Huelva

Los profesionales de Educación Infantil son diferentes a los profesores de Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato o Universidad, ya que esta etapa posee unas características especiales. Uno de los aspectos que debemos conocer para entender al profesor de Educación Infantil es la etapa madurativa en la que se encuentra su alumnado, pues esto condiciona su labor profesional (Escudero-Domínguez et al., 2021). Este docente debe tener presente que se trata de una etapa generadora de lenguaje. En este sentido, Boaler y Greeno (2000) argumentan que los discentes necesitan tener posibilidades para usar su propio lenguaje, teniendo tiempo para pensar por sí mismos, para realizar sus propias interpretaciones y tomar sus propias decisiones. Así, entendemos que los profesores han de ofrecer a los estudiantes oportunidades para expresarse con su propio vocabulario e ir alentando el lenguaje para apoyar el crecimiento de las habilidades de razonamiento (Clements y Sarama, 2014).

Este póster forma parte de una investigación más amplia cuyo objetivo es comprender el conocimiento especializado que un profesor de Educación Infantil moviliza cuando enseña Geometría. Lo hemos afrontado desde el modelo *Mathematics Teachers' Specialised Knowledge-MTSK* (Carrillo et al., 2018). Conforme avanzábamos en el análisis, identificábamos indicadores de conocimiento en relación con el lenguaje dentro de cada subdominio, por lo que los resultados que estamos obteniendo revelan el papel tan importante que tiene el conocimiento del profesor sobre el lenguaje en esta etapa para promover la construcción del conocimiento del alumno en lo referente a Geometría. Consideramos necesario reconsiderar la caracterización de los distintos subdominios de MTSK desde la perspectiva del lenguaje, en lo que respecta al análisis del profesor de Educación Infantil.

Agradecimientos: Proyecto I+D+i, código RTI2018-096547-B-I00; Proyecto Junta de Andalucía, con referencia ProyExcel_00297); y Red MTSK AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado).

Referencias

Boaler, J. y Greeno, J. G. (2000). Identity, agency, and knowing in mathematics worlds. En J. Boaler (Ed.), *Multiple perspectives on mathematics teaching and learning: International perspectives on mathematics education* (pp. 171–200). Ablex Publishing

Carrillo, J., Climent, N., Montes, M; Contreras, L.C., Flores-Medrano, E., Escudero-Ávila, D., Vasco-Mora, D., Rojas, N., Flores, P., Aguilar-González, A., Ribeiro, M. y Muñoz-Catalan, M.C. (2018). The Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) model. Research in Mathematics Education 20(3), 236–253. https://doi.org/10.1080/14794802.2018.1479981

Clements, D.H. y Sarama, J. (2014). *Learning and Teaching Early Math: The Learning Trajectories Approach.* Roultledge. https://doi.org/10.4324/9780203520574

Escudero-Domínguez, A., Muñoz-Catalán, M.C. y Codes, M. (2021). ¿Qué conocimiento especializado moviliza un profesor de Infantil a través de una tarea de estampación de figuras geométricas? En G. Gómez, C. Rodríguez, M.N. Campos y M. Ramos (Eds.), *Nuevos escenarios educativos: hacia el horizonte 2030* (pp. 617–629). Dykinson.

Escudero-Domínguez, A., Muñoz-Catalán, M.C. y Montes, M. (2024). Importancia del lenguaje en el conocimiento especializado de un profesor de Educación Infantil enseñando Geometría. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 577). SEIEM.