

CREENCIAS DEL PROFESORADO SOBRE LA DISCALCULIA

Teachers' beliefs about dyscalculia

Espina, E.^a, Marbán, J. M.^a, y Maroto, A. I.^a

^aUniversidad de Valladolid

La discalculia es un trastorno del aprendizaje que afecta de manera persistente a la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (Meier et al., 2021). La detección temprana de este trastorno es un trabajo colaborativo entre los especialistas, el profesorado y los familiares (Calderón-Delgado et al., 2019). En particular, el profesorado desempeña un papel crucial en el diagnóstico, ya que es uno de los primeros agentes que puede observar los síntomas de la discalculia que pueden manifestar los niños a diario en el aula. En este sentido, nos hemos preguntado: ¿qué conocimiento tiene el profesorado de Educación Infantil y Primaria sobre la discalculia? El objetivo de este póster es presentar los resultados vinculados con las creencias que tiene el profesorado sobre la discalculia. Se ha utilizado el cuestionario como técnica de recogida de información y este se ha administrado en formato online. Cabría preguntarse si los resultados son especialmente un reflejo del conocimiento de la discalculia en el territorio nacional o son comparables con otros entornos similares y, por ello, se ha administrado en dos contextos diferentes, uno español (Castilla y León) y uno portugués (región de Lisboa e Vale do Tejo). La muestra de Castilla y León ha estado formada por 199 docentes y la de Lisboa por 111. En este póster únicamente se muestran los resultados de la sección “Creencias y concepciones sobre la discalculia”, en la cual se ha recogido la información a través de la presentación de un conjunto de 18 afirmaciones sobre las características de la discalculia en las que los docentes debían manifestar su acuerdo o desacuerdo. El análisis de los cuestionarios ha mostrado que los resultados de Castilla y León y de Lisboa han sido bastantes similares. En ambas regiones se percibe que los docentes tienen un conocimiento medio de las características principales de la discalculia, ya que un alto porcentaje de docentes han respondido correctamente ante el 50 y el 75% de las afirmaciones (60,3% en Castilla y León y 59,46% en Lisboa). Las características de la discalculia que los docentes tienen más claras son: la discalculia no se debe a un coeficiente intelectual bajo, no se debe a una lesión cerebral, no se debe a una enseñanza insuficiente o deficiente, interfiere en el rendimiento académico y en las actividades de la vida diaria y se puede presentar de forma comórbida, entre otras características. Sin embargo, poseen las siguientes creencias erróneas: creen que la discalculia es una dificultad de aprendizaje rara (menos de un 1%), que se adquiere, que no tiene origen neurológico o genético, que desaparece con una adecuada intervención y que no se puede rendir bien en matemáticas, entre otras creencias. En conclusión, se considera necesaria la formación sobre este trastorno para aumentar el conocimiento del profesorado y, por lo tanto, las posibilidades de identificar de forma temprana sus síntomas dentro del aula y así poder atenderla y mejorar el aprendizaje y disfrute de las matemáticas en el alumnado con discalculia.

Agradecimiento: Esta investigación ha sido financiada por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León a través de las ayudas destinadas a la contratación predoctoral de personal investigador, cofinanciadas por el Fondo Social Europeo.

Referencias

- Calderón-Delgado, M. A., Zamora-Delgado, R. I., Palma-Palma, R. y Moya, M. E. (2019). Dyscalculia and pedagogical intervention. *International Research Journal of Management, IT & Social Sciences*, 6(5), 95-100. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v6n5.710>
- Meier, P., McCaskey, U. y Kucian, K. (2021). Typical errors made by children and adolescents with developmental dyscalculia. *Lernen und Lernstörungen*, 10(3), 135-150. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000348>
- Espina, E., Marbán, J. M., y Maroto, A. I. (2024). Creencias del profesorado sobre la discalculia. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 579). SEIEM.