

SEGURIDAD EN LAS REPUESTAS A TAREAS DE ESTIMACIÓN POR PARTE DE ALUMNADO DE SECUNDARIA SEGÚN SU GÉNERO

Confidence in responses to estimation tasks by secondary students according to their gender

Fariña, M. y Bruno, A.

Universidad de La Laguna

Diversos estudios han establecido relaciones entre la facilidad del alumnado para resolver tareas matemáticas y su grado de seguridad al hacerlo, valorando, entre otros aspectos, el factor del género (Foster, 2016). Yang y Sianturi (2019) concluyen que el alumnado presenta una alta seguridad cuando valoran si el resultado de una tarea numérica es razonable, a pesar de que este sea erróneo. Por otro lado, Foster (2016) indica que el alumnado femenino demuestra una seguridad en sus respuestas menor que lo que justificaría sus habilidades, mientras que el alumnado masculino presenta una seguridad significativamente mayor que su habilidad matemática.

En el presente estudio, se ha realizado una prueba online a 59 estudiantes de 2.º de la ESO (35 chicas y 24 chicos) sobre razonabilidad numérica (Yang y Sianturi, 2019). La prueba consiste en 8 actividades, entre las que se incluyen la estimación de un cálculo y la estimación de una medida en un contexto. En cada actividad, el alumnado debe elegir la respuesta más razonable entre cuatro propuestas e indicar el grado de seguridad. Para valorar la seguridad en su elección el alumnado debe elegir una opción dentro de la siguiente escala: nada seguro, poco seguro, neutro, seguro y muy seguro. El objetivo del estudio es valorar la seguridad con la que el alumnado ha completado las actividades en función de su género.

Para analizar los resultados, se ha valorado el porcentaje de alumnado masculino y femenino que ha respondido correctamente a la actividad y la seguridad con la que se identifica. En cuanto al porcentaje de alumnado femenino y masculino que responde correctamente a la actividad, se observa que, en siete de las ocho actividades, el rendimiento de ambos géneros es muy similar, mientras que en una actividad de estimación de medida el alumnado masculino duplica al femenino en cuanto a respuestas correctas. En este sentido, podemos afirmar que el género no es un factor decisivo en la resolución de actividades matemáticas de razonabilidad. No obstante, al valorar la seguridad del alumnado al responder, se observa que el alumnado masculino, haya dado una respuesta correcta o no, se siente más seguro que el alumnado femenino. El alumnado femenino tiende a sentirse seguro o neutro, aunque sus respuestas sean correctas, mientras que el alumnado masculino suele indicar en mayor medida que se siente seguro o muy seguro. Estos resultados coinciden con los presentados anteriormente por Foster (2016). Sería interesante estudiar si se pueden extrapolar a cualquier tipo de actividades matemáticas.

Agradecimientos

Financiado por el proyecto PID2022-139007NB-I00 del MCIN/AEI.

Referencias

- Foster, C. (2016). Confidence and competence with mathematical procedures. *Educational Studies in Mathematics*, 91, 271-288. <https://doi.org/10.1007/s10649-015-9660->
- Yang, D. C. y Sianturi, I. A. J. (2019a). Six grade students' performance, misconceptions, and confidence when judging the reasonableness of Computational Results. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 17(8), 1519-1540. <https://doi.org/10.1007/s10763-018-09941-4>
- Fariña, M., Bruno, A. (2024). Seguridad en las respuestas a tareas de estimación por parte de alumnado de secundaria según su género. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 581). SEIEM.