

WHICH ONE DOESN'T BELONG?: DESARROLLANDO COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL FUTURO PROFESORADO DE INFANTIL

Which one doesn't belong? Developing professional competencies of future early childhood teachers

Joglar-Prieto, N.^a, Domínguez, E.^a, Murcia, J. A.^a, Méndez, M.^a, Ramírez-García, M.^b y Cid, A. I.^c

^aUniversidad Complutense de Madrid, ^bC. U. La Salle, ^cUniversidad Rey Juan Carlos

La formación inicial didáctico-matemática del profesorado de Educación Infantil está recibiendo mucha atención desde la investigación en los últimos años, resultando cada vez más necesario combinar enfoques teóricos y prácticos para ayudar a los futuros docentes a desarrollar competencias profesionales como son la habilidad de diseñar situaciones de aprendizaje matemático y la mirada profesional o *noticing* (Joglar-Prieto *et al.*, 2021). Con el objetivo de dar respuesta a este problema, se plantea el trabajo en una comunidad de práctica (Wenger, 1998) compuesta por formadores-investigadores y maestras en ejercicio, para diseñar una tarea formativa dirigida a estudiantes del Grado en Maestro en Educación Infantil siguiendo una metodología de investigación basada en diseño (Molina *et al.*, 2011). Se pretende que los futuros docentes diseñen una situación de aprendizaje que facilite el trabajo con colecciones de objetos, promoviendo prácticas matemáticas como el razonamiento, el uso de diferentes registros de representación y la precisión. El punto de partida de la tarea formativa es ponerlos en el papel de resolutores de actividades del tipo *Which one doesn't belong* (Danielson, 2016), para, posteriormente, realizar un análisis didáctico de la situación vivida que les permita hacer un primer diseño adaptado al alumnado de 3, 4 y 5 años. La propuesta elaborada en esta primera iteración es llevada al aula de infantil y videograbada en colaboración con las maestras participantes, para refinar el diseño desde la experiencia práctica. Nuevamente, de vuelta al aula universitaria, el estudiante refina su diseño a través del visionado de los episodios usando una pauta para detectar e interpretar evidencias de aprendizaje matemático de los niños y niñas. Se consiguen dos productos: por un lado, una tarea formativa dirigida a los estudiantes del citado grado, y por otro una situación de aprendizaje dirigida al alumnado de infantil. Ambos productos servirán como punto de partida de un nuevo ciclo de investigación. El enriquecimiento de todos los participantes de la comunidad de práctica construida en el proceso ha sido bidireccional, permitiendo el desarrollo profesional de todas las personas implicadas.

Referencias

- Danielson, C. (2016). *Which One Doesn't Belong? A Shapes Book, Teacher's Guide with Student Book*. Routledge.
- Joglar-Prieto, N., Belmonte, J. M., Liñán, M. M., Muñoz-Catalán, M. C., Pizarro, R. N., Ramírez-García, M. y Méndez, M. (2021). El papel de una tarea formativa sobre el número en el desarrollo de la competencia noticing del futuro maestro de Educación Infantil. En GIDIMAT-UA (Ed.), *Ideas para la educación matemática: Perspectivas desde el trabajo de M.^a Luz Callejo de la Vega* (pp. 183–203). GIDIMAT-UA.
- Molina, M., Castro, E., Molina, J.L., y Castro, E. (2011). Un acercamiento a la investigación de diseño a través de los experimentos de enseñanza. *Enseñanza de las Ciencias*, 29(1), 75–88. <https://doi.org/10.5565/rev/ec/v29n1.435>
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning and identity*. Cambridge University Press.

Joglar-Prieto, N., Domínguez, E., Murcia, J. A., Méndez, M., Ramírez-García, M. y Cid, A. I. (2024). Which one doesn't belong?: desarrollando competencias profesionales del futuro profesorado de infantil. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 595). SEIEM.