

MTSK EN EDUCACIÓN INFANTIL: CONOCIMIENTO PRETENDIDO PARA EL DISEÑO DE TAREAS FORMATIVAS

MTSK in early childhood education: intended knowledge for the design of formative tasks

Joglar-Prieto, N.^a, Ramírez-García, M.^b, Liñán-García, M.M.^c y Muñoz-Catalán, M.C.^c

^aUniversidad Complutense de Madrid, ^bLa Salle Centro Universitario, ^cUniversidad de Sevilla

En el ámbito de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil hay una creciente preocupación por identificar el conocimiento especializado que deben construir los estudiantes a través de las tareas formativas que se les plantean. En este trabajo se propone que este conocimiento proceda de situaciones de aprendizaje reales videograbadas, ricas en conocimiento especializado para enseñar matemáticas. Para ello, el conocimiento movilizado por los docentes grabados, enriquecido con el conocimiento evocado tanto a los investigadores (Liñán-García et al., 2021), como a otros profesionales relacionados con esta práctica (como maestras en ejercicio), va a constituir el conocimiento pretendido por los formadores para los futuros maestros (Barrera-Castarnado et al., en prensa).

En particular, en esta propuesta se toma como punto de partida un episodio en el que una maestra de Educación Infantil, con experiencia docente y en la formación permanente, trabaja descomposiciones aditivas de números naturales con su alumnado de 5 años. Ella desarrolla una sesión basada en la metodología Number talks (Parrish, 2022), usando un Rekenrek. Utilizando el modelo analítico MTSK (Carrillo et al., 2018), se analiza el conocimiento movilizado por la informante en el episodio, y se complementa con el conocimiento evocado a un grupo de maestras de la etapa de infantil y a formadoras-investigadoras que constituyen desde hace tiempo una comunidad de práctica (Wenger, 1998). Se obtiene así el conocimiento pretendido que sustentará el diseño de tareas formativas para el profesorado de infantil sobre la descomposición del número natural. Esta colaboración no solo ayuda a diseñar tareas formativas basadas en tareas profesionales, sino que también favorece el desarrollo profesional de todos los implicados en la comunidad.

Agradecimientos: Proyecto I+D+i RTI2018-096547-B-I00; Proyecto Junta de Andalucía (ProyExcel_00297); Red MTSK AUIP.

Referencias

- Carrillo, J., Climent, N., Montes, M., Contreras, L.C., Flores-Medrano, E., Escudero-Ávila, D., Vasco, D., Rojas, N., Flores, P., Aguilar-González, A., Ribeiro, M., y Muñoz-Catalán, M.C. (2018). The Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 236-253. <https://doi.org/10.1080/14794802.2018.1479981>
- Barrera-Castarnado, V.J., Contreras, L.C., Muñoz-Catalán, M.C. y Liñán-García, M.M. (En prensa). Conocimiento especializado del profesor: un experimento de enseñanza centrado en una tarea formativa sobre geometría. *AIEM*, <https://doi.org/10.35763/aiem26.5359>
- Liñán-García, M.M., Muñoz-Catalán, M.C., Contreras, L.C. y Barrera-Castarnado, V.J. (2021). Specialised Knowledge for Teaching Geometry in a Primary Education Class: Analysis from the Knowledge Mobilized by a Teacher and the Knowledge Evoked in the Researcher. *Mathematics*, 9(21), 2805. <https://doi.org/10.3390/math9212805>
- Parrish, S. (2022). *Number talks: Whole number computation*. Heinemann.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning and identity*. New York: Cambridge University Press.
- Joglar-Prieto, N., Ramírez-García, M., Liñán-García, M.M. y Muñoz-Catalán, M.C. (2024). MTSK en Educación Infantil: conocimiento pretendido para el diseño de tareas formativas. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 596). SEIEM.