

EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES Y ANSIEDAD HACIA LAS MATEMÁTICAS EN ALUMNADO DE UN IES DE CASTELLÓN: ESTUDIO DE CASO

Evaluation of attitudes and anxiety towards mathematics in students of a secondary school in Castellón: a case study

Juan-Gallego, M.^a, Santágueda-Villanueva, M.^b y Juan-Verdoy, P.^c

^aUniversitat Jaume I, ^bDepartament d'Educació i Didàctiques Específiques, UJI,

^cDepartament Matemàtiques, UJI.

Actualmente, España se encuentra entre los países donde el alumnado muestra más ansiedad ante las matemáticas (Ministerio de Educación y Ciencia [MEC], 2022, p. 135), lo que provoca una peor disposición hacia la asignatura (Nortes-Martínez-Artero y Nortes-Checa, 2019).

El objetivo de este trabajo es evaluar la actitud y ansiedad hacia las matemáticas en el alumnado de un instituto público de la provincia de Castellón. Para ello se ha utilizado una adaptación al cuestionario sobre las actitudes y ansiedad hacia las matemáticas de Mato (2006), que hace uso de la escala Likert. Se pretende evaluar las emociones del alumnado, con el objetivo de identificar qué variables tienen mayor impacto sobre el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas.

La muestra la conforman 77 alumnos distribuidos entre 3.º ESO, 4.º ESO y 1.º Bachillerato. Se trata de una investigación cuantitativa de tipo descriptivo que busca caracterizar una situación concreta. Los cuestionarios se respondieron anónimamente a través de un formulario de Google Sites (con los portátiles proporcionados por el centro) durante una sesión de aula. El análisis de datos se ha realizado mediante el paquete estadístico Jamovi en la versión 2.4.11. Se concluye que existe una correlación significativa en relación con los resultados académicos en matemáticas en múltiples variables. En líneas generales, existe desmotivación y falta de confianza en sus habilidades por aprender la asignatura. Además, se muestra que el género femenino presenta valores significativamente superiores de ansiedad matemática frente al masculino. La correlación entre actitud y rendimiento académico resulta positiva ($R = 0,611$). Por el contrario, la correlación entre ansiedad y rendimiento resulta negativa ($R = -0,281$), del mismo modo que entre ansiedad y actitud ($R = -0,321$).

Agradecimientos

Este estudio ha recibido la financiación de la UJI (UJI-A2022-01 y 50403/24).

Referencias

- Ministerio de Educación y Ciencia [MEC]. Instituto de Evaluación. (2022). *PISA 2022 Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe Español*. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pisa-2022-programa-para-la-evaluacion-internacional-de-los-estudiantes-informe-espanol_183950/
- Nortes-Martínez-Artero, R. y Nortes-Checa, A. (2019). ¿A mayor ansiedad menor rendimiento en matemáticas? En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (pp. 453–462). Valladolid: SEIEM.
- Mato, M^a. D. (2006). *Diseño y validación de dos cuestionarios para evaluar las actitudes y la ansiedad hacia las matemáticas en alumnos de educación secundaria obligatoria*. [Tesis de Doctorado, Universidade da Coruña]. Repositorio Universidade da Coruña.