RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN POR UN ALUMNO CON AUTISMO

Multiplication and division problem solving by a student with autism

Laso-Munitis, L., González-de Cos, L., Fernández-Cobos, R. y Polo-Blanco, I.

Universidad de Cantabria

Los estudiantes con trastorno del espectro del autismo (TEA) muestran de manera generalizada más dificultades en matemáticas que sus compañeros de desarrollo típico, concretamente suelen presentar mayores dificultades en la resolución de problemas matemáticos (Fernández-Cobos y Polo-Blanco, 2024).

Algunos autores han demostrado cómo metodologías basadas en esquemas se muestran útiles para ayudar a estudiantes con dificultades de aprendizaje a mejorar su desempeño en la resolución de problemas (Clausen et al., 2021). En el trabajo que se presenta se muestra un estudio de caso de cómo un estudiante de 14 años con TEA se enfrenta a problemas de razón de multiplicación y de división partitiva en el contexto de una Instrucción Basada en Esquemas Modificada (MSBI).

En particular, se explicitan detalles acerca de cómo la metodología propuesta equilibra la instrucción y facilita el aprendizaje del estudiante, promoviendo la autonomía y permitiéndole progresar en los contenidos a través de sus propias estrategias informales. Se destaca el carácter individualizado de la instrucción, así como la elaboración de recursos y apoyos poniendo el foco en las necesidades educativas del participante. El análisis del progreso del estudiante, junto con los recursos y apoyos que se explican, pueden resultar útiles para el profesorado; especialmente, para aquellos docentes que dirigen su labor educativa hacia alumnado con características similares, que buscan profundizar en las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

El presente estudio se enmarca en un proyecto más amplio que se está desarrollando dirigido a que estudiantes con TEA aprendan a resolver problemas aritméticos verbales y otros contenidos matemáticos.

Agradecimientos

Trabajo desarrollado en el marco de los proyectos PID2022-136246NB-I00, financiado por MCIN/AEI / 10.13039/501100011033 / FEDER, UE, y SUBVTC-2023-0014, financiado por el Gobierno de Cantabria.

Referencias

Clausen, A.M., Tapp, M.C., Pennington, R.C., Spooner, F. y Teasdell, A. (2021). A systematic review of modified schema-based instruction for teaching students with moderate and severe disabilities to solve mathematical word problems. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities, 46*(2), 94-107. https://doi.org/10.1177/15407969211007561

Fernández-Cobos, R. y Polo-Blanco, I. (2024). Early math competence in students with autism. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 59*(2), 165–178.

Laso-Munitis, L., González-De Cos, L., Fernández-Cobos, R. y Polo-Blanco, I. (2024). Resolución de problemas de multiplicación y división por un alumno con autismo. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 600). SEIEM.