

PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE SU CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN EN DISCALCULIA

Teachers' Perception of their Knowledge and Training in Dyscalculia

Meaños-Asensi, R.

Universidade de Vigo

En el último siglo, las políticas educativas, tanto nacionales como internacionales, buscan promover las matemáticas para mejorar la competitividad en una sociedad globalizada que depende cada vez más del conocimiento y del progreso científico. Sin embargo, este enfoque de las llamadas “matemáticas para todos” pueden generar barreras de acceso “para algunos” (Valero, 2017). Dentro de este grupo de alumnado se encuentran los que presentan discalculia: un trastorno del aprendizaje que afecta a las habilidades aritméticas (Kosc, 1974), agravado por el desconocimiento en la detección y actuación por parte del profesorado (Niss, 2002).

Esta investigación tiene como objetivo “analizar la percepción del profesorado de Educación Primaria (EP) sobre su conocimiento y formación en discalculia”. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo no experimental. El instrumento utilizado fue un cuestionario ad hoc, validado por un grupo de expertos y por una prueba piloto. La muestra consistió en 105 docentes de EP de Galicia, compuesta mayoritariamente por mujeres (82.9%) y docentes de 41-50 años (31.4%), con una distribución equilibrada en términos de experiencia (aproximadamente un 30% tenía más de 20 años trabajados). Además, provenían principalmente de centros públicos (76.2%) y tenían una titulación máxima de grado (73.3%), siendo las especialidades más comunes Curricular (43.8%) y Pedagogía Terapéutica (16.2%).

A través de una escala Likert, en la que el valor 1 es “conocimiento nulo” y el 4 “excelente”, los resultados (“media”±“desviación típica”) muestran que el profesorado percibió su conocimiento sobre la discalculia como limitado (1.993 ± 0.701). así como en el conocimiento en herramientas de identificación (2.187 ± 0.824) y en pautas de actuación (2.086 ± 0.786). En cuanto a la formación inicial en discalculia (1 es “nunca” y 4 es “frecuentemente”) se encontró que el profesorado evaluó negativamente la información recibida (2.019 ± 1.028) y la adquisición de competencias para intervenir en el aula (1.686 ± 0.837). Respecto a la formación continua, los docentes consideraron dedicar poco tiempo a actualizarse sobre la discalculia (el valor 1 es 0; 2 es 1-5; 3 es 5-10; y, 4 es +10). Prefirieron recursos en línea (2.657 ± 1.099) sobre otras actividades formativas como cursos (1.752 ± 0.841), charlas o congresos (1.667 ± 0.816) y libros o revistas (2.105 ± 1.055).

Esto resalta la necesidad urgente de incluir la discalculia tanto en la formación inicial docente de Educación Primaria como en la continua ya que, independientemente del interés del profesorado, se desconoce una oferta formativa adecuada. Esto ayudaría a cerrar la brecha existente en su preparación que dificulta la detección e intervención de este trastorno.

Referencias

- Kosc, P. (1974). Developmental Dyscalculia. *Journal of Learning Disabilities*, 7(3), pp. 46–59.
- Niss, M. (2002). Mathematical competencies and the learning of mathematics: The Danish KOM project. 3rd Mediterranean Conference on Mathematical Education.
- Valero, P. (2017). El deseo de acceso y equidad en la educación matemática. *Revista Colombiana de Educación*, 73, 99-128.