

PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN RELACIÓN CON SU EXPERIENCIA DOCENTE

Teachers' Perceptions of Educational Practice in Relation to Teaching Experience

Mohamed-Chemlali, N.^a, Hossein-Mohand, Ha.^a, Hossein-Mohand, Ho.^b, Osuna-Acedo, S.^a

^aUniversidad Nacional de Educación a Distancia, ^bUniversidad de Granada

El póster aborda las percepciones de los docentes de Matemáticas sobre la práctica educativa en relación con su experiencia docente en Melilla. La enseñanza de las Matemáticas requiere un desarrollo profesional sólido y una comprensión profunda de las prácticas educativas, enfrentando desafíos significativos en su formación continua. La efectividad en la enseñanza depende tanto del contenido como de la pedagogía (Bashir, 2023). Para investigar este tema se utilizó un diseño cuantitativo transversal con un enfoque ex post facto. Se aplicó un cuestionario cerrado a 61 docentes de Matemáticas de secundaria en Melilla durante el año escolar 2018-2019, seleccionados mediante un método de muestreo no probabilístico de conveniencia. La fiabilidad y consistencia fueron evaluadas mediante el juicio de expertos. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes (45.9%) tiene entre 1 y 5 años de experiencia, con solo el 16.39% con menos de un año de experiencia y un 6.56% con más de 20 años. En cuanto a la consciencia sobre los errores comunes del alumnado, los docentes con más experiencia muestran una mayor consciencia sobre estos errores, existiendo una asociación significativa entre la experiencia docente y esta consciencia. Sin embargo, no se encontró una asociación significativa entre la experiencia docente y la evaluación del aprendizaje del alumnado. Respecto a la habilidad para organizar y mantener la dinámica en el aula, los docentes con más experiencia demuestran mayores habilidades en la gestión del aula, lo que indica una asociación significativa entre la experiencia docente y esta habilidad. En cuanto a la mejora de técnicas metodológicas, no se encontraron diferencias significativas en la percepción de la mejora metodológica según la experiencia. En conclusión, la experiencia docente influye en la percepción y organización en el aula, pero no en la evaluación del aprendizaje ni en la percepción de mejora metodológica. Es crucial la formación continua para todos los docentes, independientemente de su experiencia, para garantizar una enseñanza efectiva de las Matemáticas (Bonghanoy et al., 2019). La experiencia ayuda a mejorar la identificación de errores y la gestión del aula, pero no necesariamente la evaluación o las técnicas metodológicas (Hofman, 2022).

Referencias

- Bashir, S. (2023). Pedagogy of Mathematics. *International Journal of Basic Sciences and Applied Computing*, 10(2), 1-8. <https://doi.org/10.35940/ijbsac.b1159.1010223>.
- Bonghanoy, G., Sagpang, A., Jr., R. y Rellon, L. (2019). Transformative Professional Development for Mathematics Teachers. *Journal on Mathematics Education*, 10(2), 289-302. <https://doi.org/10.22342/JME.10.2.6882.289-302>.
- Hofman, J. (2023). Classroom management and teacher emotions in secondary mathematics teaching: a qualitative video-based single case study. *Education Inquiry*, 14(3), 389-405. <https://doi.org/10.1080/20004508.2022.2028441>.