

FUTUROS DOCENTES FRENTE AL SENTIDO ESTOCÁSTICO EN EL CURRÍCULO: UNA EXPERIENCIA DE LECTURA ACTIVA

Future Teachers and the Stochastic Sense in the Curriculum: An Active Reading Experience

Muñoz-Escolano, J. M., Beltrán-Pellicer, P. y Martínez-Juste, S.

Universidad de Zaragoza

Los nuevos currículos LOMLOE incorporan los sentidos como bloque de saberes con un perfil más competencial, centrado en procesos. El sentido estocástico, que integra contenidos de probabilidad y estadística a través de sus ideas fundamentales (Batanero y Chernoff, 2018), es uno de ellos. Ante esta reforma, es pertinente cuestionar cómo el profesorado de Matemáticas aborda la lectura de los documentos normativos (Beltrán-Pellicer et al., 2023). Por otro lado, desde un punto de vista formativo, el análisis crítico de estos documentos es un elemento clave en la formación inicial de futuros docentes, ya que se ponen en juego competencias profesionales importantes como la competencia en análisis normativo y permite a los estudiantes movilizar distintos conocimientos especializados del profesor de matemáticas y evocar experiencias personales que conforman sus creencias y concepciones sobre la enseñanza (Godino et al., 2017).

En este trabajo nos planteamos como objetivo analizar los comentarios que efectúan estudiantes del Grado de Magisterio en Ed. Primaria cuando se enfrentan a la lectura de las secciones dedicadas al sentido estocástico en el desarrollo curricular aragonés. Para ello, se propuso una experiencia de “lectura activa” de dicho documento a través de la plataforma en línea *Perusall*, en la que participaron 57 estudiantes. Una vez recogidas las 38 anotaciones realizadas, se han analizado atendiendo a las facetas de un proceso de estudio matemático (Godino et al., 2017) y a las categorías surgidas de manera inductiva en Beltrán-Pellicer et al. (2023).

Los resultados señalan que en los comentarios se movilizan todas las facetas (epistémica, cognitiva, interaccional, afectiva, ecológica y mediacional). En particular, la faceta ecológica aparece reflejada cuando mencionan la finalidad de las matemáticas escolares y la presencia de estos saberes en la vida cotidiana, mientras que la mediacional aparece en comentarios cuando apuntan al uso de recursos como juegos o TIC y a la ausencia de tiempo para estos contenidos. En varios comentarios, los participantes evocan su experiencia previa en el sistema educativo o en el Grado.

Agradecimientos

Trabajo realizado en el marco del Proyecto PID2022-139748NB-I00 financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033/ y por FEDER/UE; y apoyado por el Grupo autonómico S60_23R (Gobierno de Aragón). Así mismo, agradecemos los comentarios de Juan D. Godino.

Referencias

- Batanero, C. y Chernoff, E. (eds). (2018). *Teaching and Learning Stochastics. ICME-13 Monographs*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-72871-1_18
- Beltrán-Pellicer, P., Martínez-Juste, S. y Muñoz-Escolano, J. M. (2023). Explorando el hueco entre el currículo pretendido y el implementado: percepciones de docentes en formación y en activo. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo, E. y P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (pp. 97–112). SEIEM.
- Godino, J. D., Giacomone, B., Batanero, C. y Font, V. (2017). Enfoque ontosemiótico de los conocimientos y competencias del profesor de matemáticas. *Bolema*, 31(57), 90–113.
- Muñoz-Escolano, J. M., Beltrán-Pellicer, P. y Martínez-Juste, S. (2024). Futuros docentes frente al sentido estocástico en el currículo: una experiencia de lectura activa. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 613). SEIEM.