

EL CRDM-GUY BROUSSEAU: UN ESPACIO PARA LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

The CRDM-Guy Brousseau: a space for research in didactics of mathematics

Orús, P., Gregori, P. y Santágueda-Villanueva, M.

Institut Universitari de Matemàtiques i Aplicacions. Universitat Jaume I de Castellón.

El CRDM-Guy Brousseau es un Centro de Recursos de Didáctica de la Matemática que se encuentra en la Biblioteca de la Universitat Jaume I (Orús y Peydró, 2012). En él se pueden encontrar los recursos documentales y bibliográficos producidos por el *Centre d'Observation et de Recherche pour l'Enseignement des Mathématiques* (COREM) creado por Brousseau, en torno a la escuela (maternal y primaria) Jules Michelet en Talence (Francia). Desde 1972 a 1999 fue una “escuela para la observación”, un lugar de intercambio entre maestros, alumnos, formadores e investigadores con un objetivo común: comprender mejor los fenómenos didácticos vinculados a la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la escuela. Era un laboratorio que permitía experimentar y confrontar en las aulas las numerosas investigaciones producidas en el marco de la Teoría de las Situaciones Didácticas (TSD) creado por Brousseau (1998) y los diferentes actores del COREM (Fregona y Orús, 2017). Gascón (2012) presenta la importancia de la TSD para el grupo de investigación “Didáctica de la Matemática como Disciplina Científica” de la SEIEM y Fregona y Orús (2017) para el ámbito de la formación docente, tanto inicial como continua.

Este póster muestra el potencial del CRDM-Guy Brousseau, recogiendo los trabajos que se han elaborado a partir del 2010 utilizando el fondo. Es un trabajo de tipo exploratorio descriptivo, utilizando técnicas bibliométricas cuantitativas. Los trabajos se encuadran en la TSD (Fregona et al., 2023), incluyendo inicios de estudios históricos sobre el fondo (Santágueda-Villanueva, 2024). Concluimos que es un espacio para el avance de la Didáctica de la Matemática desde distintas perspectivas investigadoras, pero también docentes.

Referencias

- Brousseau G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. La Pensée Sauvage.
- Fregona, D. y Orus, P. (2017). El Centro de Recursos en Didáctica de la Matemática Guy Brousseau: un sitio para explorar prácticas de enseñanza de las matemáticas. En D. Fregona, S. Smith, M. Villarreal y F. Viola, *Formación de profesores que enseñan matemática y prácticas educativas en diferentes escenarios: aportes para la educación matemática* (pp. 109–132). Ed. Universidad Nacional de Córdoba (Argentina).
- Fregona, D., Orus, P., Coulange, L. y Train G. (2023) Le CRDM Guy Brousseau, un bon outil pour ressourcer l'activité du chercheur en didactique des mathématiques. En A. Chesnais y H. Sabra. *Actes du séminaire national de didactique des mathématiques 2021* (pp. 65–91). IREM de Paris.
- Gascón, J. (2012). La Revolución Brousseauiana como razón de ser del Grupo DMDC. En A. Estepa, Á. Contreras, J. Deulofeu, M. C. Penalva, F. J. García y L. Ordóñez (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVI* (pp. 15–22). SEIEM.
- Orús, P. y Peydró, L. (2012) *Presentación del centro de recursos de didáctica de las matemáticas, CRDM-Guy Brousseau*. XVI Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM), Jaén, España.
- Santágueda-Villanueva, M. (2024). *Situaciones de aprendizaje para la multiplicación presentes en el Centro de Recursos de Didáctica de la Matemática Guy Brousseau: avances de una investigación*. Seminario de Investigación Historia de las Matemáticas y Educación Matemática de la SEIEM, Salamanca, España.