# UNA COMPARATIVA DEL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA EN ESPAÑA Y PORTUGAL

## A comparison of the Spanish and Portuguese mathematics curriculum for Elementary School

Ramírez, M., García, P., Contreras, L.C. y Climent, N.

Universidad de Huelva

Durante los últimos años, diversas investigaciones han comparado planes de estudio de diferentes países con el objetivo de identificar similitudes, diferencias y áreas de mejoras (Kácovský et al., 2023; Schmidt y Houang, 2012). Estas investigaciones son fundamentales, especialmente en contexto de cambios legislativos como ha sido el caso de España (Real Decreto 157/2022).

Realizamos un análisis documental para establecer una comparativa entre los currículos de Educación Primaria de matemáticas de España y Portugal. Basándonos en la investigación de Schmidt y Houang (2012) sobre el análisis del currículo de los países con mayor rendimiento en TIMSS, se analiza el enfoque, coherencia y rigor de ambos currículos. Además, realizamos un análisis descriptivo-comparativo de elementos curriculares (saberes básicos/contenidos, capacidades matemáticas transversales/competencias específicas...). Para analizar el enfoque (la cantidad de temas por grado) nos centramos en el primer ciclo de Primaria en España (y su equivalente en Portugal). En cuanto a la coherencia y el rigor, que aluden a la secuenciación de contenidos a lo largo de un mismo curso y de distintos cursos, comparamos lo equivalente a los dos primeros ciclos en los temas Números y Álgebra (Portugal) y sentidos numérico y algebraico (España).

Los resultados arrojan que, aunque hay paralelismo entre los elementos de ambos currículos, se observan diferencias, por ejemplo, en el pensamiento computacional, que en el currículo portugués es considerado una capacidad matemática transversal (Despacho n.º 8209/2021) mientras que en España se relaciona con el sentido algebraico. En cuanto a la secuenciación, una diferencia es una mayor complejización de los contenidos del tema Números en Portugal que en España. Ambos introducen por primera vez álgebra/sentido algebraico en 1er curso; sin embargo, en Portugal, la inclusión del pensamiento computacional en las capacidades matemáticas es más amplia que en España, abarcando habilidades como "extraer la información esencial de un problema". De aquí extraemos posibles sugerencias para la implementación del currículo español.

### Referencias

Despacho n.º 8209/2021, de 19 de agosto, Aprendizagens Essenciais 2.º Ano, 1.º Ciclo do Ensino Básico, Matemática. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_2.o_ano.pdf

Kácovský. P., Jedličková, T., Kuba, R., Snětinová, M., Surynková, P., Vrhel, M. y Stratilová Urválková, E. (2023). Czech and Slovak intended curricula in science subjects and mathematics: a comparative study. *International Journal of Science Education*, *46*(5), 440–461. https://doi.org/10.1080/09500693.2023.2243372

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, *52*, de 2 de marzo de 2022. https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con

Schmidt, W. y Houang, R. (2012). Curricular Coherence and the Common Core State Standards for Mathematics. *Educational Researcher*, *41*(8), 294–308. https://doi.org/10.3102/0013189X12464517

Ramírez, M., García, P., Contreras, L.C. y Climent, N. (2024). Una comparativa del currículo de Matemáticas de primaria en España y Portugal. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 621). SEIEM.