

EXPLORANDO LA DISTRIBUCIÓN DE LA ANSIEDAD MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA GLOBAL

Exploring the Distribution of Math Anxiety in Primary Education: An Analysis from a Global Perspective

Sagarduy, A., Arrieta, N. y Bilbao, I.

Departamento de Didáctica de las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

En la Educación Obligatoria el aprendizaje de las matemáticas es fundamental, ya que ofrece ventajas desde diversas perspectivas (instrumental, intelectual, comunicativa, cultural, lúdica, estética, recreativa e histórica) interrelacionadas (Pina y Ayala, 2001). Sin embargo, frecuentemente su enseñanza se enfrenta a desafíos debido a la percepción adversa que el alumnado tiene hacia esta disciplina, lo cual se refleja en los resultados y actitudes académicas, afectando el rendimiento en todas las etapas del aprendizaje, con especial énfasis en la Educación Primaria (Ashcraft y Krause, 2007). La ansiedad matemática, es definida como un conjunto de reacciones emocionales negativas que interfieren con la ejecución de actividades matemáticas y juega un papel crucial deteriorando tanto el desempeño como la disposición del estudiantado hacia la asignatura (Larracilla-Salazar et al., 2019; Richardson y Suinn, 1972). En este contexto, el objetivo principal de este trabajo de investigación fue explorar la literatura científica existente sobre la ansiedad matemática en Educación Primaria. Para ello, a partir de las palabras clave 'ansiedad matemática' y 'Educación Primaria', se realizó un análisis bibliométrico de los estudios científicos publicados en las revistas escaneadas en la *Web of Science*, obteniendo un total de 360 publicaciones. Asimismo, las variables: evolución temporal, co-ocurrencia de palabras clave, distribución de publicaciones por revista, institución, país y autoría fueron analizadas y visualizadas a través del software *VosViewer*. Los principales resultados revelaron que: (1) existe un interés creciente por parte de la comunidad científica en estudiar la ansiedad matemática en la Educación Primaria, (2) la palabra 'motivación' emergió como la palabra clave más destacada en el análisis de tendencias, (3) *Frontiers in Psychology* destacó como la revista más relevante e influyente, (4) la Universidad de Chicago sobresalió tanto en cantidad como en calidad de sus publicaciones, (5) Estados Unidos mostró su liderazgo en el abordaje de la ansiedad matemática y (6) en términos de autoría, hubo una mayoría de mujeres, donde Susan C. Levine destacó por su alta producción científica. Este enfoque bibliométrico proporciona una visión detallada acerca de este fenómeno en la literatura científica actual, ofreciendo hallazgos valiosos para futuras investigaciones y mejora de prácticas educativas.

Referencias

- Ashcraft, M. H. y Krause, J. A. (2007). Working memory, math performance, and math anxiety. *Psychonomic Bulletin & Review*, 14(2), 243-248. <https://doi.org/10.3758/BF03194059>
- Larracilla-Salazar, N., Moreno-Garcia, E. y Escalera-Chavez, M. E. (2019). Anxiety toward Math: A Descriptive Analysis by Sociodemographic Variables. *European Journal of Educational Research*, 8(4), 1039-1051. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.1039>
- Pina, F. H. y Ayala, E. S. (2001). Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación primaria. *Educación Matemática*, 13(1), 119-123. <https://doi.org/10.24844/em1301.09>
- Richardson, F. C. y Suinn, R. M. (1972). The mathematics anxiety rating scale: Psychometric data. *Journal of counseling Psychology*, 19(6), 551. <https://doi.org/10.1037/h0033456>

Sagarduy, A., Arrieta, N. y Bilbao, I. (2024). Explorando la distribución de la ansiedad matemática en la Educación Primaria: Un análisis desde una perspectiva global. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 628). SEIEM.