

CONTRIBUCIONES A LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS PROFESORES DE PRIMARIA MEDIANTE SU PARTICIPACIÓN EN ESCENARIOS DE INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA

Contributions to in-service primary teachers' education from their engagement in mathematics landscapes of investigation

Silva, G. H. G.^a y Ponte, J. P.^b

^aUIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa / Universidade Estadual Paulista (Unesp), Brasil, ^bUIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa

En la investigación sobre Educación Matemática, los estudios han señalado la existencia de escasa atención en la formación inicial del profesorado de primaria a la exploración de los contenidos matemáticos a partir de discusiones críticas orientadas a su uso pedagógico en la comprensión de los problemas sociales emergentes (Gutstein, 2018). Sin embargo, el tratamiento de estas y otras cuestiones en las clases de matemáticas se ha convertido cada vez más en un requisito de los planes de estudios básicos. Como consecuencia, muchos profesores de primaria, sobre todo los noveles, no se sienten preparados para trabajar estos temas en las clases de matemáticas, lo que les lleva a buscar formación posterior. Aunque esta situación es referida en la literatura, existen pocos estudios dirigidos específicamente a comprender cómo los profesores aprenden y ponen en práctica tareas que permiten el tratamiento de temas sociales en sus clases de matemáticas como resultado de su participación en formación permanente. Utilizando la perspectiva de la Educación Matemática Crítica, el objetivo de esta investigación es comprender cómo profesores de primaria que trabajan con escenarios de investigación se desarrollan a partir del estudio y elaboración de tareas de investigación. La Educación Matemática Crítica se ocupa principalmente de la conexión entre la educación matemática y cuestiones como la equidad, la justicia social, el racismo, el sexismo, el diálogo en el aula y la inclusión, entre otras (Skovsmose, 2023). Los escenarios ("landscapes") de investigación ha sido una forma de abordar estas preocupaciones en las aulas. Son ambientes de aprendizaje que proporcionan a los estudiantes oportunidades para construir sus propias conclusiones, aceptando la invitación a analizar situaciones y problemas con los principios de investigación, exploración, cuestionamiento y sondeo de hipótesis e ideas. Para alcanzar los objetivos, utilizamos una metodología de estudio de casos con un enfoque cualitativo. Analizaremos la participación de los profesores en un programa dirigido a maestros de primaria. Exploraremos su desarrollo de tareas basadas en el escenario de investigación. Nuestro estudio se encuentra en la fase inicial. Actualmente estamos trabajando en la implementación del curso con 10 profesores de primaria de la zona de Lisboa, Portugal.

Agradecimientos

Funded by the European Union, Horizon-MSCA-2022-PF-01, under grant 101103353. Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Research Executive Agency (REA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Referencias

- Gutstein, E. R. (2018). The struggle is pedagogical: Learning to teach critical mathematics. In P. Ernest (Ed.), *The Philosophy of Mathematics Education Today* (pp. 131-143). Cham: Springer.
- Skovsmose, O. (2023). *Critical Mathematics Education*. New York: Springer.

Silva, G. H. G. y Ponte, J. P. (2024). Contribuciones a la formación permanente de los profesores de primaria mediante su participación en escenarios de investigación matemática. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 633). SEIEM.