

UTILIDAD Y AGRADO DE LAS MATEMÁTICAS. EL DILEMA DE FUTURAS/OS MAESTRAS/OS

The utility and appeal of mathematics: the dilemma of prospective teachers

Sotos-Serrano, M.

Universidad de Castilla-La Mancha

Existe una extensa producción científica en el ámbito de las actitudes hacia las matemáticas del alumnado en los diferentes niveles escolares, así como suficiente evidencia empírica de la relación positiva entre los aspectos cognitivos y emocionales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas (Sánchez, 2013 y Nortes y Nortes, 2017). Esto tiene implicaciones directas en las competencias profesionales de las y los docentes con dedicación en esta materia, por lo que el conocimiento de estas actitudes resulta imprescindible para realizar cualquier diagnóstico sobre la formación matemática de futuras/os maestras/os de Educación Infantil y Educación Primaria, que son los niveles que se desarrollan durante el importante proceso de socialización primaria, teniendo en cuenta que el aprecio de la disciplina de las matemáticas es un elemento importante para cualquier docente (Aguilar y Muñiz, 2023). Así, el agrado y la utilidad de las matemáticas se pueden considerar como dos de los factores actitudinales importantes para el desempeño profesional de la enseñanza de las matemáticas.

El objetivo de este estudio es conocer las actitudes sobre la utilidad y el agrado de las matemáticas de docentes en formación de la Facultad de Educación de Albacete. Para ello se utiliza la escala de actitudes de Auzmendi (1992), una de las más utilizadas en este tipo de investigaciones, en un grupo de 203 personas de los grados de Maestro de Ed. Primaria y Maestro de Ed. Infantil. Esta metodología permite contrastar resultados con los de otras investigaciones similares realizadas durante los últimos años y comprobar si las situaciones son análogas y permanecen estables en el tiempo.

Los resultados obtenidos muestran consistencia con los de investigaciones precedentes, lo que plantea dudas sobre la capacidad de cambio de dichas actitudes durante la formación universitaria y sobre qué tipo de estrategias se pueden promover para mejorar las competencias profesionales de las/os docentes en formación.

Referencias

- Aguilar, Á. y Muñiz, L. (2023). Creencias sobre las características esenciales de un buen profesor de matemáticas. En C. Jiménez, Á. A. Magreñán, E. Badillo y P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (p. 558). SEIEM.
- Auzmendi, E. (1992). *Las actitudes hacia la matemática-estadística en las enseñanzas medias y universitaria*. Ediciones Mensajero.
- Nortes, R. y Nortes, A. (2017). A los futuros maestros no les agradan las Matemáticas... pero las consideran útiles. En J.M. Muñoz, A. Arnal, P. Beltrán, M.L. Callejo y J. Carrillo (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXI* (pp. 367-376). SEIEM.
- Sánchez, J. (2013). *Actitudes hacia las matemáticas de los futuros maestros de Educación Primaria* (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Repositorio institucional de la Universidad de Granada <https://digibug.ugr.es/handle/10481/29827>