



Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática

BOLETÍN SEIEM

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática

Número 54. Julio 2023

EDITORES: *Junta Directiva*

Nº ISSN 1576-5911

Dirección página web: <http://www.seiem.es>

Índice

1. Editorial	1
2. Convocatoria para la Asamblea General (septiembre 2023)	4
3. Acta de la reunión de Junta Directiva de 16 de mayo de 2023	4
4. Acta de la reunión de Junta Directiva de 2 de junio de 2023	7
5. Informes de los grupos de investigación de la SEIEM	11
6. Trabajos de tesis doctoral	13
7. Información del XXVI Simposio de la SEIEM	13
8. Otras informaciones	19
9. Llamada a la presentación de candidaturas a Junta	23

1. Editorial

En el Editorial del mes de julio del pasado año 2022, nos alegrábamos del surgimiento de un documento de debate sobre la reforma de la formación del profesorado, denominado “24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente”, que había lanzado el Ministerio de Educación y Formación Profesional en enero de ese año. En ese documento se planteaba un análisis global de la formación docente, integrando tanto la inicial como la continua en estrecha conexión y en relación con los diferentes niveles educativos no universitarios. Desde la SEIEM trabajamos sobre esa propuesta, lo que nos brindó la oportunidad de consensuar algunas ideas clave al respecto, en un grupo de trabajo y con las aportaciones de los socios y las socias que lo desearon. Este documento, accesible a través de este [enlace](#), fue presentado al mencionado Ministerio de Educación y Formación Profesional. En esos momentos estábamos esperanzados con la idea de que la formación del profesorado iba a reformarse mediante un proceso abierto y reflexivo.

Sin embargo, desde febrero de 2023 el Ministerio de Universidades ha venido publicando diferentes consultas públicas y borradores de proyectos que han planteado propuestas de reforma que ponen en peligro tanto al área de conocimiento de Didáctica de la Matemática como la calidad de la formación del profesorado para la enseñanza de las matemáticas. Algunas de las propuestas se han referido a la organización de las universidades, afectando a las actuales áreas de conocimiento, así como al acceso a los cuerpos docentes universitarios. En particular, en la consulta sobre el *Proyecto de Real Decreto por el que se establece la organización y el funcionamiento de los departamentos universitarios y los ámbitos de conocimiento* (febrero de 2023) se planteaba la desaparición de las actuales áreas de conocimiento, aludiendo a la compartimentalización excesiva que suponía su existencia, y proponiendo que pasaran a integrarse en ámbitos de conocimiento, entendidos estos como campos temáticos más generales. Entre los ámbitos que se establecían en un Real Decreto anterior (*Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad*) no se contemplaba ni la Didáctica de la Matemática ni ninguna didáctica específica, por lo que cabía pensar que debíamos integrarnos en “Ciencias de la Educación” o en “Matemáticas y Estadística”. Frente a esto, en el documento que enviamos como respuesta a la consulta, argumentábamos la necesidad de mantener el reconocimiento de la especificidad de la Didáctica de la Matemática en el sistema universitario, y que esta especificidad debía reflejarse en el acceso a las plazas de profesorado universitario y en la organización docente e investigadora. De este modo, los ámbitos de conocimiento debían dar cabida a unidades de conocimiento más específicas entre las que se situaría la propia Didáctica de la Matemática.

En abril fue el turno de la presentación de las alegaciones al *Proyecto de Real Decreto por el que se establecen los ámbitos de conocimiento a efectos de la adscripción de los puestos de trabajo del profesorado universitario*. Si bien en este caso ya se había incluido “Didácticas Específicas” como un ámbito de conocimiento, la coincidencia de nomenclatura entre el campo de estudio “Ciencias de la Educación” y el correspondiente ámbito de conocimiento, podía llevar a excluirmos de la adscripción de los Grados y Másteres relativos a la formación del profesorado. Se requiere entonces que el campo de estudio correspondiente incluya con claridad a las didácticas específicas.

Finalmente, en lo que se refiere a organización universitaria, en junio presentamos alegaciones (junto con ÁPICE, AUPDCS, SEA y SEDLL, de los que luego hablaremos) al *Real Decreto sobre el acceso a los cuerpos docentes universitarios*. La alegación principal se centraba en el hecho de que el certificado de acreditación dejaría de estar vinculado a una rama de conocimiento determinada y pasaría a tener carácter universal. Esto deslegitima la importancia de la formación y de la experiencia en relación con la enseñanza de las matemáticas. Defendimos que el certificado de acreditación siga vinculado a una rama de conocimiento determinada (y, de esta forma, se facilite la valoración del procedimiento asociado a los concursos de las plazas convocadas vinculadas a la especialidad de conocimiento) y que para acceder a una plaza con docencia en un área o ámbito de conocimiento sea requisito imprescindible la posesión de la acreditación en el área o especialidad de conocimiento correspondiente.

La propuesta más sorprendente, si cabe, por suponer un atentado a la formación del futuro profesorado de Primaria e Infantil, llegó con el trámite de audiencia pública a los proyectos de Orden sobre los planes de estudios de los grados universitarios de Maestra/o en Educación Primaria y en Educación Infantil, iniciado el 24 de febrero (*Proyecto de orden por la que se establecen los requisitos para la verificación de los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de maestra/o en educación primaria*, y su homólogo para maestra/o en educación infantil). Los proyectos, que provenían de la Conferencia de Decanos/as de Educación, no respondían a un consenso alcanzado en las facultades a las que representan, en las que tales proyectos no habían sido ni discutidos ni presentados. Rompían, de este modo, con el proceso de debate que se proponía en el documento “24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente”, antes aludido. Además, tanto el peso que se daba a la formación del profesorado, especialmente de Primaria, como su contenido, era inconsistente con el currículo que acababa de aprobarse asociado a la LOMLOE, para los niveles educativos de Educación Infantil y Educación Primaria. De este modo, se reducía a un tercio la formación que recibe el futuro profesorado de Primaria en materias directamente relacionadas con la enseñanza de las matemáticas, planteando una formación común (para todo el profesorado en formación inicial de Primaria) con una carga de 6 créditos y una mención de especialista en Educación Primaria (generalista) en la que se ofertaba otra materia de 6 créditos. Esta formación, además de ser incoherente con el peso que en el currículo y en el horario escolar se otorga a las matemáticas, no responde a la realidad de las escuelas, en las que un 31,5% de maestros/as que ejercen como tutores/as tienen formación inicial como especialistas (Tierno y cols., 2022¹), ni a la formación inicial en otros países europeos, fundamentalmente generalista y con un fuerte peso para la enseñanza de las matemáticas. Afortunadamente, los proyectos de orden fueron retirados, en parte como respuesta ante el enorme volumen de alegaciones recibidas y ante la evidencia de su escasa representatividad en relación con las facultades de Educación.

Este proceso, sin embargo, nos permitió elaborar, discutir y compartir, tanto dentro de nuestra área de conocimiento y de la SEIEM, como con otras áreas afines o interesadas en la enseñanza de las matemáticas, argumentos sobre puntos clave en la formación del

¹ Tierno Gómez, S. P., Solbes Matarredona, J., Gavidia Catalán, V., y Tuzón Marco, P. (2022). La formación científica y didáctica en el grado de Maestro en Educación Primaria y la presencia de la indagación según el profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97 (36.1), 143-162. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.92489>

profesorado al que iban ligados tales proyectos. Así, parece claro que el peso de la formación para la enseñanza de las matemáticas debe estar acorde con el peso de las matemáticas en el currículo escolar como materia instrumental y que esta formación debe formar al futuro profesorado para implementar dichos currículos.

Nos conviene seguir reflexionando sobre si defendemos un perfil fundamentalmente generalista, con una formación lo más sólida posible para la enseñanza de las matemáticas para todo el futuro profesorado, independientemente de su especialización, y si proponemos nuevas menciones como STEM/STEAM u otras que supongan una especialización en matemáticas. Puede ser el momento de cuestionar en distintos foros por qué se mantienen las menciones clásicas, por qué hace falta un maestro especialista en música o educación física, si las menciones actuales responden a una realidad de país distinta de la actual o si la realidad escolar requiere de más maestros fundamentalmente generalistas, más versátiles, o más especialistas, entre otros temas.

Parece, asimismo, necesario explicar y defender que desde la formación para la enseñanza de las matemáticas se pueden abordar cuestiones como la inclusión, las problemáticas socio-ambientales o el uso de tecnologías educativas y que, además, tiene más sentido hacerlo así que desligadas de la enseñanza de disciplinas escolares.

Por último, es necesario reivindicar que se cuente con especialistas de todas las didácticas específicas, en particular de Didáctica de la Matemática, en los procesos de reforma de planes de estudio de formación del profesorado que enseñará matemáticas.

Los procesos de debate anteriores nos han permitido, por otro lado, acercarnos a otras sociedades relacionadas con otras didácticas específicas, en concreto APICE (*Asociación Española de Profesores e investigadores de Didáctica de las Ciencias Experimentales*), AUPDCS (*Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales*), SEA (*Sociedad para la Educación Artística*) y SEDLL (*Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura*). Hemos constatado así que compartimos visiones y problemáticas en relación con la formación del profesorado y las características de nuestras áreas de conocimiento. En todos estos procesos de respuesta a consultas y proyectos hemos estado en contacto para compartir y debatir perspectivas, lo que nos ha permitido fundamentar mejor y enriquecer nuestros argumentos, presentando en algunas ocasiones alegaciones conjuntas y uniéndonos como interlocutores con los ministerios correspondientes.

Asimismo, en el seno del CEMat (*Comité Español de Matemáticas*) se presentaron alegaciones conjuntas a los proyectos de orden para la formación de maestras y maestros, se mantuvieron reuniones con los ministerios implicados y se ha configurado un grupo de trabajo, representativo de las distintas entidades representadas en el CEMat, que seguirá manteniendo esta interlocución y que presentará propuestas comunes. Esta posibilidad de mostrar una voz unida, de todas las entidades relativas a las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje (tanto científicas como profesionales), es muy importante porque permite visualizar una postura coherente y sólida, que tendrá más posibilidades de influir en los procesos legislativos y en un cambio educativo real.

Queremos cerrar este editorial dando las gracias a todas las personas que forman parte de la SEIEM y del área de Didáctica de la Matemática de las distintas universidades españolas por su esfuerzo y capacidad de reacción para plantear propuestas alternativas

a las presentadas en los distintos documentos y consultas referidos, fundamentándolas desde las evidencias procedentes de la investigación y de la solidez de nuestra área.

Fdo.: Junta Directiva de la SEIEM

2. Convocatoria de Asamblea General (septiembre 2023)

Por indicación de la presidenta, convoco la Asamblea General Anual de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, el jueves 7 de septiembre de 2022 a las 18:00 horas, en el Aula Magna del Complejo Científico Tecnológico de la Universidad de La Rioja, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, en su caso, del acta de la Asamblea General anterior (el acta provisional de la Asamblea General de septiembre de 2022 se puede consultar en el Boletín de enero de 2023).
2. Informe de la JD.
3. Informe de los coordinadores del comité local y del comité científico del XXVI Simposio de la SEIEM.
4. Aprobación, si procede, de un convenio con la Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática (SOMIDEM)
5. Aprobación, si procede, de un convenio con Asociación Nacional de Estudiantes de Matemáticas (ANEM)
6. Aprobación, si procede, de modificación de desarrollo de estatutos para que, en el caso de una única candidatura por puesto vacante en la JD, no se haga votación a menos que algún socio lo solicite.
7. Balance económico.
8. Renovación parcial de la Junta Directiva: elección de dos vocales y vocal JIS, según los Artículos 12 y 20 de los Estatutos de la SEIEM.
9. Balance del cumplimiento de la AGENDA PARA LA ACCIÓN 2023-2027
10. Sede del XXVI Simposio
11. Ruegos y preguntas

En Zaragoza, a julio de 2023

El secretario: Antonio M. Oller Marcén

3. Acta de reunión de Junta Directiva de 16 de mayo de 2023

Se reúne por vía telemática la Junta Directiva de la SEIEM el día 16 de mayo de 2023 a las 15:30 con la asistencia de todos sus miembros.

1. Visto bueno, si procede, del acta de la reunión de la Junta Directiva de la SEIEM celebrada el 23 de noviembre de 2022.

Se procede a la aprobación por asentimiento.

2. Informe de la Presidenta

2.1. Renovación JD

Se decide estudiar la posibilidad de llevar a la asamblea una propuesta de cambio de estatutos que permita la posibilidad de no tener que votar si existe una única candidatura por cada puesto vacante.

2.2. Sede Simposio 2024

La coordinadora local del Simposio a celebrar en Córdoba será Natividad Povedano. Se acuerda estudiar la incorporación del coordinador/a local de los simposios en el Comité Científico.

2.3. Indexación de las actas de los simposios.

Ya se han realizado los cambios necesarios en la web. Por otro lado, dado que Edelmira Badillo está saliente en la JD y parece que los plazos de respuesta se prolongan mucho más de lo previsto se acuerda que la petición realizada a partir del trabajo de Edelmira Badillo se realice a través de Irene Polo.

2.4. Representación de la SEIEM en diversos foros.

- Se llevó a cabo una reunión con parte de la JD de ANEM (Asociación Nacional de Estudiantes de Matemáticas) con vistas a la firma de un convenio que regule las relaciones entre ambas sociedades. Se preparará un borrador que se llevará a votación en la asamblea de Logroño. Por su parte, desde ANEM se invita a participar en una mesa redonda sobre salud mental y matemáticas en el ENEM 2023 de Badajoz y en la que parece adecuado intervenga José María Marbán por parte de la SEIEM. Se acuerda también realizar desde la SEIEM una aportación de 300€ como apoyo previo a la firma del convenio. Irene Polo y Antonio Oller prepararán un folleto informativo sobre la SEIEM para publicitar su existencia entre los asistentes al ENEM 2023 y, potencialmente, entre estudiantes de Máster y otros colectivos.
- La presidenta de la SEIEM ha sido formalmente invitada a intervenir en una actividad que tendrá lugar durante el encuentro conjunto entre la RSME y la sociedad matemática de Polonia el próximo septiembre. En concreto, en un panel sobre didáctica de las matemáticas sobre el tema “How to overcome barriers in teaching and learning mathematics”. La presidenta prefiere centrarse en el desarrollo del simposio de Logroño, dado que las fechas coinciden. Se decide consultar a los organizadores sobre otros participantes en el panel y pedirles un mayor grado de concreción en el tema que permita valorar la participación de una persona en representación de la SEIEM.

2.5. CEMat.

Ya se hizo efectiva la incorporación de Antonio Moreno a la comisión de educación. Tras la reciente dimisión del anterior presidente, Agustín Carrillo, las actividades de la comisión están en un cierto inpass y es el presidente del CEMat quién está liderando. El nuevo presidente está pendiente de ser elegido y se llevará a cabo una reunión en los

días 8, 9 o 10 de junio. Por otro lado, se informa sobre la inclusión del CEMat en el registro español de asociaciones, dado que no cumple los requisitos legales para ser una federación. Finalmente, desde el CEMat se apoyará la candidatura de Nuria Planas para formar parte del Comité Ejecutivo de ICMI.

2.6. Alegaciones presentadas por la JD.

Se informa sobre las alegaciones cursadas recientemente desde la JD de la SEIEM con respecto a distintos proyectos legislativos. En concreto se han cursado alegaciones al proyecto de RD de ámbitos de conocimiento (tanto en su fase de consulta pública previa como en la de alegaciones) y a los proyectos de orden sobre los planes de estudios de los grados en Educación Primaria y en Educación Infantil. Estas últimas se realizaron con el apoyo del CEMat.

2.7. Webinarios 2023

La presidenta informa que ya está cerrado el programa sobre el tema “Diseños de Investigación en Educación Matemática”. En particular se realizarán las siguientes sesiones:

- Día 27 de septiembre de 2023. Horario: 13:30 hora do Brasil (Brasília); 17:30 hora de Portugal continental; 18:30 hora de España.

Estudos de aula em Investigação em Educação matemática.

Ponente: João Pedro da Ponte (Instituto de Educação, Lisboa).

Moderación: Gilberto Januário (por la SBEM)

- Día 25 de octubre de 2023. Horario: 13:30 hora do Brasil (Brasília); 17:30 hora de Portugal continental; 18:30 hora de España.

La ingeniería didáctica como metodología de investigación y de diseño.

Ponete: Berta Barquero (Universitat de Barcelona).

Moderación: Hélia Oliveira (por la SPIEM).

- Día 29 de noviembre de 2023. Horario: 13:30 hora do Brasil (Brasília); 16:30 hora de Portugal continental; 17:30 hora de España.

A investigação matemática em um grupo de trabalho colaborativo.

Ponente: Adair Mendes Nacarato (Universidade São Francisco, Programa de Estudos de Pós-Graduação em Educação).

Moderación: José M. Marbán (por la SEIEM).

2.8. Escuela de Verano 2023.

Tras un proceso largo el programa está casi cerrado. Se ha fijado un precio de 180€ para socios de SEIEM/SPIEM y de 220€ para no socios. Se cerrarán los detalles al a mayor brevedad para poder comenzar el proceso de inscripción

3. Convenio con SOMIDEM.

En la primera versión del borrador del convenio se detectó un párrafo cuya redacción resultaba dudosa en cuanto a posibles implicaciones económicas. Se ha modificado su redacción para evitar esa ambigüedad y se aprueba la nueva versión.

4. Marcha del SIMPOSIO 2023.

- Se han cursado, como de costumbre, invitaciones a la presidencia de otras sociedades. Estas invitaciones han sido aceptadas por el presidente de la FESPM y por la presidente de la SPIEM. No asistirán ni RSME (por encontrarse en Polonia en un encuentro conjunto) ni FISEM.
- Con respecto a la cena de gala, tras la presentación de las distintas opciones barajadas por el Comité Local, se acuerda la cena sentados en Bodegas Francoespañolas con visita a las bodegas. Una semana antes se confirma el número de asistentes y el pago se ajusta a ese número.
- En breve se iniciará el proceso de revisión de pósteres.
- Desde la coordinación del Comité Científico se presentan los datos actualizados acerca de la aceptación de trabajos: De un total de 83 trabajos, 23 se han propuesto cambios menores, 31 mayores, 7 mayores con rechazo, 14 se han rechazado, 7 se han enviado a póster y 1 está todavía pendiente.

5. Otros temas.

- Se acuerda comprar desde la SEIEM 20 ejemplares del libro de aportaciones al currículo recientemente editado para obsequiar a Lorenzo Blanco y a los editores de cada bloque. Los ejemplares sobrantes se utilizarán como regalo institucional en los casos que se considere adecuado.
- El pago de las cuotas de socio se realizará en breve, tras un arduo proceso de depuración de la base de datos por parte del Tesorero. En un futuro se tratará de pasar la cuota de forma simultánea con RSME (marzo-abril), en 2 remesas. Se preparará una propuesta sobre este particular para ser aprobada en asamblea.

Y sin más asuntos que tratar, se da por finalizada la reunión de la Junta a las 18:00 del 16 de mayo, de todo lo cual, como Secretario, doy fe.

El secretario: Antonio M. Oller Marcén

VºBº de la presidenta: Nuria Climent

4. Acta de reunión de Junta Directiva de 2 de junio de 2023

Se reúne la Junta Directiva de la SEIEM el día 2 de junio de 2023 a las 11:00 en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Asisten presencialmente todos sus miembros, excepto las vocales Clara Jiménez e Irene Polo que lo hacen a través de videoconferencia.

1. Visto bueno, si procede, del acta de la reunión de la Junta Directiva de la SEIEM celebrada el 16 de mayo de 2023.

Se procede a la aprobación por asentimiento.

2. Informe de la Presidenta.

2.1. Revista AIEM

Se acaba de publicar el número de abril, editado por Ángel Alsina sobre “Formación de Profesores de Matemáticas para la Sostenibilidad (FPMpS): una agenda de investigación emergente”. Se informa de que la revista ha descendido a Q3 en la base de datos SCOPUS, aunque se cree que ese puede ser su lugar natural. En todo caso parece necesario hacer un llamamiento a aumentar el número de referencias a esta publicación por parte de trabajos de los socios (se señala el posible interés de realizar un estudio sobre dónde se cita AIEM). Para ello se proponen ideas como difundir más la revista, indicar explícitamente a los revisores que señalen en sus revisiones posibles trabajos relevantes para ser citados, etc. Por otro lado, el ritmo al que la revista recibe trabajos es bueno (30 entre enero y febrero) y se están recibiendo trabajos de autores extranjeros, lo que es un posible indicador de la visibilidad ganada por la revista.

2.2. Contactos con ANEM

Se señala que el contacto con esa sociedad no es siempre todo lo fluido que se desearía, quizás por su esquema organizacional. En todo caso, hay avances y se está pendiente de realizar la aportación económica correspondiente por nuestra parte para retomar las relaciones de forma completa. José María Marbán acudirá al XXIV encuentro ENEM que se celebra en Badajoz (24-29 de julio) para participar en una mesa redonda en representación de la SEIEM. Se están revisando algunos artículos del convenio a firmar y, una vez hecho, quedará pendiente para su votación en Asamblea. Por último, se preparará un folleto informativo sobre la Sociedad y AIEM para ser difundido en ANEM (y otros eventos y foros similares en el futuro).

2.3. CEMat

Habrà una reuni3n del Comit3 Ejecutivo (CE) y del Consejo General (CG) del Comit3 Espa3ol de Matemáticas (CEMat) el 12 de junio a las 10.00 en la UCM sobre el posible cambio de estatus de la asociaci3n. All3 se tratará tambi3n la actualizaci3n de las nuevas comisiones y el nombramiento de presidentes. A esta reuni3n tambi3n asistirá Nuria Planas como representante del CEMat en el ICME. La candidatura Antonio Moreno para presidir la comisi3n de Educaci3n tiene el apoyo de otras sociedades representadas. Se plantea buscar propuestas de candidatos para que la SEIEM tenga representaci3n en otras comisiones, especialmente en la de Mujeres y Matemáticas (pues Nuria Planas renuncia) y en la de Historia. En la de Cooperaci3n y Desarrollo mantendr3amos a Ce-neida Fernánde z como representante si ella est á de acuerdo.

2.4. Reuniones intermedias de los grupos de trabajo.

Todos los grupos excepto Aprengeom, ETEM, GIDAM, DMDC han hecho reuni3n intermedia. En el caso de JIS se hizo una sesi3n virtual sobre el CERME. La informaci3n actualizada se encuentra en la web.

2.5. Actas en Wos-Core/Dialnet.

Edelmira Badillo e Irene Polo est án trabajando en este tema. Dado que Edelmira est á a punto de cesar en su condici3n de miembro de la Junta, Irene realizará una nueva solicitud con el apoyo de Edelmira. Se ha de incluir el “linking ISSN” en la web y se realizan

algunos leves cambios de maquetación para visibilizar elementos importantes que se valoran desde dichas bases de datos.

2.6. Escuela de Verano.

Se manifiesta la preocupación por el bajo número de inscripciones realizadas hasta la fecha y se acuerda tratar de darle la mayor difusión posible en el entorno de cada uno. Además, se aprueba dedicar 2500€ en total para financiar gastos de desplazamiento de jóvenes investigadores que sean socios, con un máximo de 100€ por persona. Quizás en el futuro se puede valorar la eliminación de los gastos de inscripción.

2.7. Elección nuevos miembros de la Junta.

Se recuerda que en el simposio de Logroño se han de renovar 3 plazas. Por un lado, Edelmira Badillo y Pere Ivars, que concluyen sus 3 años de pertenencia a la misma. Por otro lado, Antonio Oller, quien entró en 2022 por la renuncia de Carlos de Castro. La plaza de Pere Ivars corresponde al representante de los jóvenes investigadores.

2.8. Otros.

De forma simultánea a esta reunión, está teniendo lugar una reunión sobre posibles reformas del Máster de Profesorado de Secundaria. Antonio Moreno asiste a la misma e informará de posibles aspectos relevantes para el área.

La Presidenta participará on-line en un panel dentro del Congreso Matemático Hispano-Polaco que se titula “How to Overcome Barriers in Teaching and Learning Mathematics”.

Se informa sobre la anulación de una reunión con el Ministerio Educación y formación Profesional respecto a los planes de estudio de maestro, puesto que dicha reunión carece de sentido por el momento.

Se está en contacto con las 5 asociaciones de Didácticas Específicas con las que se ha colaborado recientemente (AUPDCS, SELL, APICE, SEA) para preparar posibles alegaciones al Proyecto de Decreto de Acreditaciones. Se solicitará ideas a los socios antes de redactar las alegaciones a aquellos aspectos del mismo que se consideran perjudiciales para el área.

3. Informe del Tesorero de la Sociedad.

El Tesorero informa sobre su trabajo reciente encaminado hacia la elaboración de formularios estandarizados para la liquidación de gastos y dietas por parte de la Sociedad. Además, se han depurado las bases de datos de socios, lo que permite tener una visión completa y actualizada del estado actual. Se informa sobre 32 recientes altas de socio, así como de 6 bajas (algunas de ellas por jubilación o por defunción). El Tesorero se compromete a hacer llegar un balance de las cuentas de la sociedad a principios de julio (ver informe en este Boletín) y a preparar otro en septiembre, pues la comparativa de ambos proporciona un buen indicador de la salud económica de la Sociedad. A su vez, el Tesorero informa de la reducción de gastos asociados a la devolución de recibos con respecto a años anteriores (solo 7 por ahora) así como de las disfunciones relacionadas con la gestión de cuotas en reciprocidad con la RSME gracias en este caso al trabajo de depuración de listados antes mencionado. Finalmente, se propone que las ayudas a los asistentes a la Escuela de Verano se traten desde el punto de vista contable como ayudas a grupos de trabajo (en este caso al grupo JIS).

4. Organización del XXIV Simposio.

4.1. Información del Comité Local.

Se tratan diversos temas relativos al formato de la cena de gala. En cuanto a la organización de espacios, las aulas grandes ya están reservadas, pero las pequeñas para las comunicaciones y seminarios no se pueden cerrar todavía por cuestiones organizativas de la propia universidad. Ante la incertidumbre causada por el posible cambio de gobierno, se indica que podría ser necesario solicitar nuevamente las ayudas. Por último, se señala el interés de mejorar la redacción de la información proporcionada en el anuncio para aclarar que el precio de la cena está incluido en la cuota de inscripción.

4.2. Información del Comité Científico.

El proceso de revisión de comunicaciones está llegando a su fin y los pósteres (se han recibido 56) están ya con dicho proceso iniciado. Existen aún algunas comunicaciones en las que la decisión es complicada. Se comenta la posibilidad (para el futuro) de que se pueda sugerir reenviar una comunicación en formato de póster. Además, respecto a las tasas de rechazo, se debería quizás abrir un debate sobre cuál se pretende que sea el papel del Simposio de la SEIEM. Para finales del mes de julio se espera haber concluido completamente los procesos de revisión, así como una fase inicial de edición que permita disponer de unas actas provisionales con antelación suficiente.

4.3. Preparación del segundo anuncio.

Estará listo a tiempo para incluirse en el Boletín de julio. Además de algunos aspectos ya mencionados, sería recomendable que en el programa definitivo hubiera un hipervínculo de las sedes y localizaciones a un mapa.

4.4. Otros aspectos relativos a la organización del Simposio.

Se acuerda que se graben las ponencias de los seminarios, para lo que se pedirá autorización a los ponentes. No se grabará la parte de preguntas y debate posterior.

Respecto al Seminario de Investigación II, se preparará un formulario on-line que permita recoger cuestiones y comentarios para los ponentes de forma anticipada y que favorezca una participación activa en el mismo.

Respecto al cuestionario de satisfacción, se acuerda que el formulario se gestione desde la propia SEIEM, no dependiendo de herramientas corporativas o suscritas de la universidad que acoja el simposio cada año.

5. Preparación del Boletín de julio de 2023.

Se realiza el reparto de tareas entre los miembros de la Junta. Como es usual, el Secretario centralizará todas las informaciones recibidas para conformar la versión final del Boletín. Los apartados del Boletín serán los habituales en su edición del mes de julio.

6. Orden del día para la Asamblea General de septiembre de 2023.

Se discuten los detalles relativos al orden del día de la citada Asamblea General (ver este Boletín).

7. Cumplimiento de agenda 23-27.

La presidenta informa del grado de cumplimiento de las acciones planteadas para el presente año. En todos los casos dichas acciones se han realizado, o están en proceso de realización de forma satisfactoria. Además de las acciones planteadas, ha sido necesario llevar adelante iniciativas imprevistas relativas a la redacción de alegaciones respecto a

diversos proyectos del gobierno, así como a la difusión en medios de comunicación de la postura de la Sociedad al respecto.

8. Ruegos y preguntas.

No se plantean ruegos o preguntas.

Sin más asuntos que tratar, se da por finalizada la reunión de la Junta.

El secretario: Antonio Oller Marcén

VºBº de la presidenta: Nuria Climent

5. Informes de los grupos de investigación de la SEIEM

La información relativa a los distintos grupos de investigación de la SEIEM, así como de las últimas actividades se puede consultar en la página web de la SEIEM, en los enlaces que indican a continuación.

1. Pensamiento Numérico y Algebraico

Coordinadora: Alicia Bruno Castañeda. Universidad de La Laguna.

(abruno@ull.edu.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/pna.shtml>

2. Didáctica del Análisis Matemático

Coordinadora: Matías Arce. Universidad de Valladolid.

(gsanchezmatamoros@us.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/gidam.shtml>

3. Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor

Coordinadoras: Nuria Joglar Prieto y Dinazar Escudero, Universidad Complutense de Madrid.

(desarrolloprofesional.seiem@gmail.com).

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/cdpp.shtml>

4. Aprendizaje de la Geometría

Coordinador: Teresa Fernández, Universidad de Santiago.

(teref.blanco@usc.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/aprenggeom.shtml>

5. Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria

Coordinadora: Laura Muñiz Rodríguez. Universidad de Oviedo

(munizlaura@uniovi.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/depc.shtml>

6. Didáctica de la Matemática como Disciplina Científica

Coordinador: Miguel R. Wilhelmi. Universidad Pública de Navarra

(miguelr.wilhelmi@unavarra.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/dmdc.shtml>

7. Investigación en Educación Matemática Infantil

Coordinadora: Yuly M. Vanegas Muñoz

(yuly.vanegas@udl.cat)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/iemi.shtml>

8. Historia de las Matemáticas y Educación Matemática

Coordinador: María José Madrid y Carmen León Mantero

(mjmadridma@upsa.es, cmleon@uco.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/hmem.shtml>

9. Entornos tecnológicos en Educación Matemática

Coordinador: Pascual Diago Nebot. Universidad de Valencia

(pascual.diago@uv.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<https://www.seiem.es/grp/etem.shtml>

10. Jóvenes investigadores

Coordinador: Pere Ivars Santacreu. Universidad de Alicante

(pere.ivars@ua.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<https://www.seiem.es/grp/jis.shtml>

6. Trabajos de tesis doctoral



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE INVESTIGACIÓN
EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA



Tesis Doctorales en Educación Matemática

Los datos y resúmenes de las tesis doctorales defendidas en el último semestre e informadas por los distintos grupos de investigación de la SEIEM se encuentran en la página web de la sociedad:

<http://www.seiem.es/pub/tesis/index.shtml>

7. Información del XXVI Simposio de la SEIEM (Logroño, 2023)

SEGUNDO ANUNCIO

Página Web del XXVI Simposio de la SEIEM: <https://www.seiem.es/seiem2023/>

Fechas de celebración del Simposio: Del 6 al 8 de septiembre de 2023

Sede del Simposio:

Facultad de Ciencia y Tecnología.
Universidad de La Rioja.

Organización: Departamento de Matemáticas y Computación (Universidad de La Rioja)

Comité Científico

Coordinación

Dra. Edelmira Badillo (Universitat Autònoma de Barcelona)

Dr. Pere Ivars (Universidad de Alicante)

Vocales

Dra. Nuria Climent Rodríguez (Universidad de Huelva)

Dr. José María Marbán Prieto (Universidad de Valladolid)

Dr. Antonio M. Oller Marcén (Universidad de Zaragoza)

Dra. Irene Polo Blanco (Universidad de Cantabria)

Dra. Clara Jiménez Gestal (Universidad de La Rioja)

Coordinación local

Dra. Clara Jiménez Gestal.

Dpto. de Matemáticas y Computación (Universidad de La Rioja)

Email de contacto: seiem2023@seiem.es / clara.jimenez@unirioja.es

Comité local

Ainhoa Berciano Alcaraz

Pilar Benito Clavijo

Miguel Marañón Grandes

José María Muñoz Escolano

Carlos Carbonell Urtubia
Belén Cillero Jiménez
Amaya Garrido Luri
Alberto Magreñán Ruiz

Lara Orcos Palma
Patricia Pascual Ortigosa
Juan Miguel Ribera Puchades
Lucía Rotger García
Jorge Roldán López

Contacto

Correo electrónico: seiem2023@seiem.es

Página web del simposio: <https://www.seiem.es/seiem2023/>

Twitter del Simposio: @xxviseiem

PROGRAMA DEL XXVI SIMPOSIO SEIEM

**Complejo Científico Tecnológico.
Facultad de Ciencia y Tecnología**

Miércoles, 6 de septiembre de 2023

9:00h – 11:00h	Entrega de documentación y colocación de pósters Lugar: Sala de Grados
9:00h – 11:00h	Sesión de Jóvenes investigadores Lugar: Salón de Actos
11:00h – 11:30h	Pausa café Lugar: Pasillo de Químicas
11:30h – 13:30h	Sesión de Formación y Docencia Universitaria Lugar: Aula Magna CCT Título: Competencia en la formulación de problemas en la formación inicial. Seminario-taller a cargo de Israel García-Alonso y Diana Sosa Martín (Universidad de la Laguna) <i>El taller pretende generar un espacio de reflexión y debate acerca de la formulación de problemas en la Educación Primaria y, consecuentemente, analizar cómo introducir estrategias didácticas desde la formación inicial de los maestros/as dirigidas a implementarlas con sus futuros estudiantes.</i> <i>La sesión constará de dos partes diferenciadas. Por un lado, los asistentes participarán en la formulación y reformulación de problemas matemáticos. Y, posteriormente, se les ofrecerán herramientas teóricas para analizar y categorizar los problemas formulados y reformulados.</i> <i>A modo de cierre, se analizarán y discutirán distintas estrategias para incorporar un taller semejante al desarrollado en la formación inicial de maestros/as de Educación Primaria, así como en la formación de profesores de matemáticas de Educación Secundaria.</i>
13:30h – 15:30h	Comida

15:30h – 16:00h	Inauguración del XXVI Simposio de la SEIEM. Lugar: Aula Magna Edificio Quintiliano
16:00 – 18:00h	Seminario de Investigación I. Lugar: Aula Magna Edificio Quintiliano Título: Una panorámica de investigaciones sobre pensamiento numérico y pensamiento algebraico Coordinadora: María Cañadas Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada Ponentes: Bárbara Brizuela. Departamento de Educación en Tufts University. Alicia Bruno. Departamento de Análisis Matemático. Universidad de la Laguna Natividad Adamuz. Departamento de Matemáticas, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Córdoba.
18:30 – 20:00h	Comunicaciones 1. Lugar: CCT Aulas 33, 34, 35, 36 y 37, Salón de Actos, Sala de Grados
20:30 – 21:30h	Visita guiada casco antiguo Punto de partida: Puerta de San Bartolomé.
21:30h	Cóctel de bienvenida Espacio Lagares, bodega institucional.

Jueves, 7 de septiembre de 2023

9:00h – 11:00h	Grupos de Investigación II. Grupos emergentes / Espacio reservado para grupos emergentes y reuniones de proyectos (previa solicitud al comité científico antes del 20 julio). Lugar: CCT Aulas 33, 34,35 y 37
11:00h – 12:00h	Pausa café. Presentación de pósteres. Lugar: Pasillo de Químicas
12:00h – 13:30h	Comunicaciones 2. Lugar: Aulas 33, 34, 35, 36 y 37, Salón de Actos, Sala de Grados
13:30h – 15:30h	Comida
15:30h – 17:30h	Grupos de Investigación I. Lugar: Aula Magna, Aulas 33 y 34
17:30h – 18:00h	Café Lugar: Pasillo de Químicas
18:00 – 20:00h	Asamblea de la SEIEM Lugar: Aula Magna CCT
20:30h	Cena de Gala Lugar: Bodegas Franco Españolas

Viernes, 8 de septiembre de 2023

9:00h – 10:30h	Comunicaciones 3 Lugar: Aulas 33, 34, 35, 36 y 37, Salón de Actos, Sala de Grados
10:30h – 11:30h	Pausa café Lugar: Pasillo de Químicas
11:30h – 13:30h	Seminario de Investigación II. Lugar: Aula Magna CCT Título: Retos de la formación del profesorado ante las exigencias de los nuevos currículos. Coordinador: Luis J. Rodríguez-Muñiz Departamento de Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática. Universidad de Oviedo. Ponentes: Neusa Branco Escola Superior de Educação de Santarém, Portugal. Alf Coles School of Education. University of Bristol, UK. Pablo Beltrán-Pellicer Departamento de Matemáticas. Universidad de Zaragoza. Maria Mellone Department of Mathematics and Applications "R.Caccioppoli". University of Naples Federico II UNINA.
13:30h – 135:00h	Comida
15:00h – 17:00h	Grupos de Investigación III. Lugar: Salón de Actos, Aulas 33, 34 y 37
17:00 – 17:30h	Clausura del XXVI Simposio de la SEIEM. Lugar: Aula Magna CCT

Todos los espacios del CCT en los que se desarrollarán las actividades están en la planta baja. Las Aulas 33 a 37 y el Salón de Actos en el ala de Matemáticas, la Sala de Grados y el Aula Magna en el Aulario y el Pasillo de Químicas en el ala de Químicas. La entrada al edificio se realiza por el Atrio.

PLANOS



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Plataforma de movilidad de La Rioja

PLANO DE MOVILIDAD SOSTENIBLE CAMPUS



CUADRO RESUMEN DEL PROGRAMA DEL XXVI SIMPOSIO DE LA SEIEM

	MIÉ 6	JUE 7	VIE 8
GMT+02			
8 AM			
9 AM	Entrega documentación 8:30 – 11am Sala de Videoconferencias	Grupos de investigación 9 – 11am Aulas 33 y 34 (CCT)	Comunicaciones 3 9 – 10:30am Aulas 33 a 37, Salón de Actos, Sala de Grados, Complejo Científico Tecnológico
10 AM	Sesión de Jóvenes Investigadores 9 – 11am Salón de Actos (CCT)	Grupos emergentes 9 – 11am Aulas 35 a 37 (CCT)	Café y presentación de pósteres 10:30am, Pasillo de Químicas (CCT)
11 AM	Pausa café, 11am, Pasillo de Químicas (CCT)	Café y presentación de pósteres 11am, Pasillo de Químicas (CCT)	Seminario de Investigación II. 11:30am – 1:30pm Aula Magna, Complejo Científico Tecnológico, C. Madre de Dios, 26004 Logroño, La Rioja, España
12 PM	Sesión de Formación y Docencia Universitaria 11:30am – 1:30pm Aula Magna, Complejo Científico Tecnológico, C. Madre de Dios, 26004 Logroño, La Rioja, España	Comunicaciones 2 12 – 1:30pm Aulas 33 a 37, Salón de Actos, Sala de Grados, Complejo Científico Tecnológico	
1 PM			
2 PM	Comida 1:30 – 3:30pm	Comida 1:30 – 3:30pm	Comida 1:30 – 3pm
3 PM			Grupos de investigación I 3 – 5pm Aulas 33, 34 y 37 y Salón de Actos, Complejo Científico Tecnológico, C. Madre de Dios, 26004 Logroño, La Rioja, España
4 PM	Inauguración, 3:30pm, Aula Magna Quintiliano	Grupos de investigación I 3:30 – 5:30pm Aula Magna, Aulas 33 y 34, Complejo Científico Tecnológico, C. Madre de Dios, 26004 Logroño, La Rioja, España	Clausura, 5pm, Aula Magna CCT
5 PM	Seminario de Investigación I. PNA. 4 – 6pm Aula Magna Edificio Quintiliano de la Universidad de La Rioja, C. la Cigüeña, 60, 26006 Logroño, La Rioja, España	Pausa café, 5:30pm, Pasillo de Químicas (CCT)	
6 PM		Asamblea de la SEIEM 6 – 8pm Aula Magna, Complejo Científico Tecnológico, C. Madre de Dios, 26004 Logroño, La Rioja, España	
7 PM	Comunicaciones 1 6:30 – 8pm Aulas 33 a 37, Salón de Actos, Sala de Grados, Complejo Científico Tecnológico		
8 PM			
9 PM	Visita guiada Casco Antiguo de Logroño 8:30 – 10pm	Cena de gala 8:30 – 10pm Bodegas Franco Españolas	
10 PM			

INSCRIPCIÓN XXVI SIMPOSIO DE LA SEIEM

La información sobre el proceso de inscripción en el XXVI Simposio de la SEIEM se encuentra detallada en la página web del Simposio:

<https://www.seiem.es/seiem2023/inscripcion.shtml>

Se recuerda que el precio de inscripción reducido finalizó el 30 de junio de 2023. A partir del 1 de julio de 2023 las cuotas de inscripción son las que figuran actualizadas en la página web.

ALOJAMIENTO XXVI SIMPOSIO DE LA SEIEM

La información sobre las posibilidades de alojamiento para el XXVI Simposio de la SEIEM se encuentra en la página web del Simposio:

<https://www.seiem.es/seiem2023/alojamiento.shtml>

PROGRAMA SOCIOCULTURAL XXVI SIMPOSIO DE LA SEIEM

El miércoles 6 de septiembre, una vez finalizada la actividad científica de la tarde, se ha planificado una visita guiada al Casco Antiguo de Logroño.

El jueves 7 de septiembre, tras la asamblea de la Sociedad, se celebrará la Cena de Gala de la Sociedad que tendrá lugar en las Bodegas Franco Españolas.

8. Otras informaciones

Escuela de Verano 2023 SEIEM y SPIEM. Escola Superior de Educação de Bragança, 25 y 26 de julio de 2023.

La Escuela de Verano es una iniciativa conjunta de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) y de la Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática (SPIEM), cuyo principal objetivo es contribuir a la formación de los investigadores en educación matemática más jóvenes. Al mismo tiempo, se pretende que sirva para crear y fortalecer lazos entre investigadores expertos y noveles, para diseminar los resultados de la investigación y para crear un clima de cooperación entre investigadores de diferentes universidades de España y de Portugal. Además, dado que se organiza conjuntamente por las dos sociedades, busca fortalecer los lazos entre ellas. En el futuro, la Escuela de Verano seguirá siendo organizada por las dos sociedades, tendrá una periodicidad bianual y se celebrará alternativamente en España y Portugal. Los objetivos de la Escuela de Verano 2023 son:

- Contribuir a la formación de jóvenes investigadores en el campo de la educación matemática, en un clima de discusión entre iguales y con el apoyo de investigadores expertos del área.
- Establecer lazos entre jóvenes investigadores que contribuyan a la colaboración, discusión y trabajo conjunto en el ámbito de la educación matemática.
- Iniciar a los jóvenes investigadores en la actividad de difundir su producción mediante artículos científicos para su publicación en revistas científicas.
- Proporcionar a los jóvenes investigadores conocimientos sobre la escritura de un artículo científico para una revista de impacto en investigación en Educación Matemática. Además, se pretende dar a conocer a los jóvenes investigadores revistas de impacto en Educación Matemática tanto en España y Portugal como a nivel internacional.

Comité científico:

Ceneida Fernández (Universidad de Alicante, editora de AIEM) (coordinador por SEIEM) • Hélia Jacinto (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, directora asociada de Quadrante) (coordinador por SPIEM) • Irene Polo (Universidad de Cantabria, SEIEM) • Lurdes Serrazina (Instituto Politécnico de Lisboa, SPIEM) • Neusa Branco (ESE de Santarém, SPIEM) • Pere Ivars (Universidad de Alicante, SEIEM)

Profesores expertos participantes:

Ceneida Fernández (Universidad de Alicante, editora jefa de AIEM) • Hélia Jacinto (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, directora asociada de Quadrante) • Juan Francisco Ruiz (Universidad de Granada, editor jefe de PNA) • Maria Helena Martinho (Universidade do Minho, directora ajunta da Revista Portuguesa de Educação) • Patricio Herbst (University of Michigan, editor jefe de Journal for Research in Mathematics Education (JRME))

Comité organizador:

Cristina Martins (ESE de Bragança) • Manuel Vara Pires (ESE de Bragança) • Marcela Seabra (ESE de Bragança) • Neusa Branco (ESE de Santarém) • Patrícia Teixeira (ESE de Bragança) • Paula Barros (ESE de Bragança)

Idiomas oficiales: español, portugués e inglés.

Programa ESE de Bragança, 25 y 26 de julio de 2023 (Las horas indicadas en el programa son las horas oficiales peninsulares de Portugal WEST):

Día 25 de julio de 2023

9:00 - 9:30 Inauguración de la Escuela de Verano 2023 de SEIEM y SPIEM. Bienvenida y aspectos organizativos

9:30 - 11:00 Panel plenario

Publicar en AIEM, Quadrante, PNA, Revista Portuguesa de Educação

Moderador/a: Lurdes Serrazina

Participantes: Hélia Jacinto, Ceneida Fernández, Maria Helena Martinho y Juan Francisco Ruiz Se presentarán las características, foco, impacto, cuestiones a considerar para el envío (por ejemplo, cuestiones éticas, autorización de figuras...), acceso abierto, lectores a los que van dirigidas estas revistas, etc.

11:00 - 11:30 Descanso/Coffee break

11:30 - 13:30 Grupos de Trabajo.

Sesión 1 Criterios de evaluación. Ejemplos prácticos.

Coordinadora: Hélia Jacinto (Revista Quadrante)

Colaboradoras: Ceneida Fernández e Neusa Branco

Presentación por parte de Susana Carreira de los criterios generales al evaluar un artículo. Trabajo en pequeños grupos, cada uno de ellos monitorizado por uno de los profesores participantes.

Objetivo: analizar cómo las revisiones ayudaron a mejorar y publicar el artículo.

13:30 - 15:30 Almuerzo

15:30 - 16:30 Conferencia Título: Principales razones que llevan al rechazo de un artículo de investigación

Conferencista: Juan Francisco Ruiz (Revista PNA)

16:30 -17:00 Descanso/Coffee break

17:30 Actividad Cultural

20:00 Cena

Día 26 de julio de 2023

9:00 - 10:00 Conferencia Título: Se as revistas falassem

Conferencista: Maria Helena Martinho (Revista Portuguesa de Educação)

10:00 - 10:30 Descanso/Coffee break

10:30 - 12:30 Grupos de Trabajo.

Sesión 2 Revisión de un artículo y respuesta a los revisores

Coordinadora: Ceneida Fernández (Revista AIEM)

Colaboradores: Hélia Jacinto y Pere Ivars

Presentación por parte de Ceneida Fernández de algunas sugerencias de cómo elaborar una carta de respuesta al editor y revisores sobre los cambios atendidos. Trabajo en pequeños grupos, cada uno de ellos monitorizado por uno de los profesores participantes.

Objetivo: Analizar cómo los autores atendieron los comentarios y sugerencias de los revisores y escribieron la carta al editor y revisores.

12:30 – 14:00 Almuerzo

14:00 – 15:30 Conferencia final Título: Géneros y registros en la escritura científica en educación matemática

Conferencista: Patricio Herbst (Journal for Research in Mathematics Education (JRME))

15:30 – 16:00 Evaluación y cierre de la Escuela de Verano 2023 de SEIEM y SPIEM

Libro “Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en Educación Matemática”

El pasado mes de septiembre de 2022 se publicó el libro “Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática”. La referencia es:

Blanco, L.J., Climent, N., González, M.T., Moreno, A., Sánchez-Matamoros, G., de Castro, C., y Jiménez, C. (Eds.), (2022). *Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática*. SEIEM-Universidad de Granada. 978-84-338-7038-4.

Animamos a los socios a plantearse el empleo del libro como recurso en la formación del profesorado y a difundirlo Disponible en formato e-book gratuito y posibilidad de adquirir en papel en:

https://editorial.ugr.es/libro/aportaciones-al-desarrollo-del-curriculo-desde-la-investigacion-en-educacion-matematica_139289/

También animamos a que se realicen la compra de ejemplares en papel para las bibliotecas de nuestros departamentos y facultades. Es interesante que la editorial pueda percibir la buena acogida de esta publicación puesto que puede facilitar la publicación en el futuro de otros trabajos relevantes para la SEIEM.

Webinarios Atlánticos 2023

Los webinarios atlánticos en Investigación en Educación Matemática son una iniciativa de las tres sociedades de Investigación en Educación Matemática de Portugal, España y Brasil:

- SPIEM. Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática
<http://spiem.pt/>
- SBEM. Sociedade Brasileira de Educação Matemática
<http://www.sbembrasil.org.br/sbembrasil/>
- SEIEM. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática
<https://www.seiem.es/>

El objetivo de estos webinarios es promover la socialización y el debate de investigaciones en desarrollo en los tres países sobre un tema específico, escogido anualmente, con la intención de establecer un puente de diálogo y enriquecimiento transatlántico. Los webinarios se desarrollan on-line, con una duración de 90 minutos, organizados entre la presentación del investigador o investigadora y la discusión con los participantes. La inscripción es gratuita, [en este enlace](#); y los webinarios se emiten en directo en el canal youtube de la SBEM:

<https://www.youtube.com/user/sbembrasil>

Cada año se desarrolla una serie de tres webinarios sobre un tema en común, cada uno de ellos liderado por un investigador o investigadora de cada país indicado por las sociedades participantes. En 2023 se realiza la segunda edición de los webinarios y tiene como tema: *Diseños de investigación en Educación Matemática*. En particular se realizarán las siguientes sesiones:

- Día 27 de septiembre de 2023. Horario: 13:30 hora do Brasil (Brasília); 17:30 hora de Portugal continental; 18:30 hora de España.

Estudos de aula em Investigação em Educação matemática.

Ponente: João Pedro da Ponte (Instituto de Educação, Lisboa).

Moderación: Gilberto Januário (por la SBEM)

- Día 25 de octubre de 2023. Horario: 13:30 hora do Brasil (Brasília); 17:30 hora de Portugal continental; 18:30 hora de España.

La ingeniería didáctica como metodología de investigación y de diseño.

Inscripción



Ponente: Berta Barquero (Universitat de Barcelona).

Moderación: Hélia Oliveira (por la SPIEM).

- Día 29 de noviembre de 2023. Horario: 13:30 hora do Brasil (Brasília); 16:30 hora de Portugal continental; 17:30 hora de España.

A investigação matemática em um grupo de trabalho colaborativo.

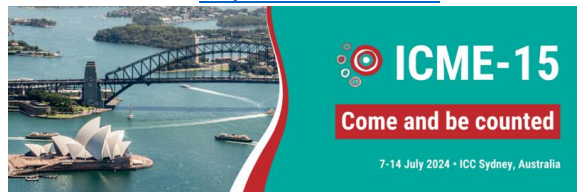
Ponente: Adair Mendes Nacarato (Universidade São Francisco, Programa de Estudos de Pós-Graduação em Educação).

Moderación: José M. Marbán (por la SEIEM).

ICME15 en Australia

Como muchos sabéis entre el 7 y el 14 de julio de 2024 se celebra en Sydney (Australia) el 15º Congreso Internacional de Educación Matemática (ICME15). Se pueden presentar propuestas de comunicaciones y pósteres dentro de los grupos de estudio (hasta el 15 de septiembre de este año), así como propuestas para grupos de discusión y talleres (hasta el 31 de diciembre). Toda la información detallada se puede encontrar en:

<http://icme15.com/>



EIEM 2023 en Aveiro

El Encontro de Investigação em Educação Matemática (de la Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática -SPIEM) se desarrollará en Aveiro el 18 y 19 de noviembre de 2023. El tema del encuentro es “resolución de problemas” y se pueden enviar comunicaciones hasta el 18 de septiembre de 2023. Se admiten comunicaciones en español. Más información en:

<https://eiem2023.spiem.pt/>

9. Llamada a la presentación de candidaturas a Junta

En la próxima Asamblea General de septiembre de 2023, se procederá a la renovación de tres vocalías de la Junta Directiva, una de ellas la de jóvenes investigadores. Estas elecciones se organizan según los Artículos 12, 13, 17 y 20 de los Estatutos de la SEIEM. Se recuerda a todos los socios y socias que la presentación de candidaturas está abierta.

La presentación de candidaturas ha de hacerse por escrito a la Secretaría, mediante correo electrónico dirigido a secretaria@seiem.es, no menos de 24 horas antes del comienzo de la Asamblea General.

Las candidaturas han de incluir la firma de dos miembros de la SEIEM que den conformidad a la propuesta, siguiendo la plantilla incluida en la web

<http://www.seiem.es/organizacion/junta.html>

CANDIDATURAS A LA JUNTA DIRECTIVA

Para poder presentarse como candidato a la Junta Directiva, es necesario rellenar el **Formulario** de Candidatura a la Junta Directiva.

Para la vocalía de jóvenes investigadores es necesario rellenar el **Formulario**.

Tal y como indican los Estatutos (**Art. 20**), la candidatura deberá presentarse al Secretario no menos de 24 horas antes de la Asamblea General, y ha de incluir la firma de, al menos, dos personas que la propongan, y la conformidad del candidato.