



Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática

BOLETÍN SEIEM

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática

Número 58. Julio 2025

EDITORES: *Junta Directiva*

Nº ISSN 1576-5911

Dirección página web: <http://www.seiem.es>

ÍNDICE

1. <i>Editorial</i>	2
2. <i>Acta de reunión de Junta Directiva de 17 de marzo de 2025</i>	3
3. <i>Acta de reunión de Junta Directiva de 26 de junio de 2025</i>	5
4. <i>Informes de los grupos de investigación de la SEIEM</i>	9
5. <i>Publicaciones de los grupos de investigación de la SEIEM</i>	11
6. <i>Trabajos de tesis doctoral</i>	15
7. <i>Información del XXVIII Simposio de la SEIEM (Melilla, 2025)</i>	15
8. <i>Otras informaciones</i>	20
9. <i>Llamada a la presentación de candidaturas a Junta</i>	22

1. Editorial

Escribir un editorial siempre es difícil por la responsabilidad que supone tener que escoger un tema y un argumento de entre los muchos posibles. Un editorial para el Boletín de SEIEM es incluso más difícil en estos momentos, con tantos frentes y oportunidades abiertas en los contextos de la Didáctica de la Matemática y de su investigación. El editorial anterior precisamente trataba sobre cuestiones educativas, institucionales, políticas, legislativas... que están en desarrollo en España y que tendrán impacto en la configuración futura del área. En esta ocasión, hemos optado por un tema y un argumento especialmente importantes porque tienen que ver con el propio funcionamiento interno de nuestra Sociedad y sus aspiraciones de representar los valores científicos, pero también los de equidad y democracia.

Año tras año, en las Asambleas Generales de la SEIEM, agradecemos su servicio a los miembros de la Junta Directiva cuyo período ha finalizado y agradecemos a los miembros entrantes su disponibilidad a trabajar para la Sociedad durante los tres años siguientes. El artículo 12 de los Estatutos de la Sociedad indica que: “La Junta Directiva está formada por el Presidente y seis vocales, elegidos por un periodo de tres años por la Asamblea”. Por su parte, el artículo 20a indica que: “La presentación de candidaturas ha de hacerse por escrito a la Secretaría, no menos de 24 horas antes del comienzo de la Asamblea General. Las candidaturas han de incluir la firma de dos personas que la propongan, al menos, y la conformidad del candidato o candidata; las candidaturas serán hechas públicas por la Secretaría”. El procedimiento es claro y público, y desde la Junta Directiva se recuerda y anima a las personas socias a presentar candidatura para las plazas vacantes a cubrir.

En 2026 la SEIEM cumplirá 30 años de vida. Esto son muchas Asambleas Generales, muchas Juntas Directivas y muchas candidaturas. Algunos de los que llevamos bastantes años participando en los Simposios de la SEIEM, tenemos en mente Asambleas con más candidaturas que vacantes en la Junta Directiva. Esto ha sido, sin embargo, poco habitual y sigue siéndolo. Nuestra comunidad parece haber consolidado el hábito de esperar que las personas candidatas sean las que la Junta Directiva previamente habrá contactado y a quienes habrá invitado a considerar la presentación de una candidatura. Este hábito se ha acabado convirtiendo en una profecía que se autocumple. Ante el riesgo de no tener candidaturas, a medida que se acerca la fecha de la Asamblea, la Junta contacta a personas socias que se piensa que podrían estar interesadas en asumir funciones de una vocalía o de un cargo ejecutivo. Si bien es legítima la acción de la Junta para asegurar que todos los puestos de la Junta queden cubiertos y se tenga capacidad para ejercer las múltiples funciones atribuidas, esta acción perjudica la percepción de la democracia interna de la SEIEM. ¿A quién se contacta, a quién no y por qué? Estas preguntas son críticas y tenemos la obligación de plantearlas en voz alta.

Reflexionando, nos damos cuenta de que aplicamos de manera tácita e informal ‘cuotas de afirmación positiva’ en relación con los territorios, por ejemplo. Si vemos que no hay miembros de algún territorio de España y que no los ha habido en los últimos años, entonces pensamos en contactar con personas socias de ese lugar que acostumbren a participar en los Simposios y en otras actividades de la SEIEM. También aplicamos ‘cuotas’ de este tipo en relación con los grupos de trabajo de adscripción y con la paridad de género. Utilizamos en realidad distintos criterios que no son de afinidad personal, movidos por la posibilidad que imaginamos real de que no haya candidaturas que surjan espontáneamente sin la acción de la Junta. No obstante, este es un hábito que seguramente debería romperse para promover el acceso libre y equitativo a la presentación de candidaturas, no solo sobre el papel sino también en la práctica. Sin que sea la voluntad de la actual Junta ni de las anteriores, discriminamos muy a pesar nuestro. Y aún a sabiendas de los riesgos de mantener el hábito, nos continuán preocupando los riesgos de no mantenerlo.

El tema político de la democracia interna de una organización no es menor y, en él, los métodos de presentación y elección de candidaturas son clave. Por ello, debemos seguir trabajando para que el acceso a los cargos y vocalías de la Junta Directiva no sugiera ninguna idea sesgada de candidaturas oficiales, contraria al espíritu fundacional y a los principios estatutarios de la SEIEM. Es preciso lograr maneras de ponderar los riesgos de una falta anticipada de candidaturas con los riesgos de dificultar la aparición de candidaturas espontáneas. La elección de las personas candidatas no es menos legítima cuando han sido animadas a presentarse, naturalmente, porque las personas socias de la SEIEM son quienes deciden en Asamblea. Sin embargo, tenemos pendiente recuperar el significado más auténticamente democrático de la presentación de candidaturas a la Junta Directiva, con garantías del funcionamiento libre y transparente de la diversidad interna dentro de nuestra comunidad, sin discriminaciones involuntarias ni olvidos.

En la línea de reforzar los mecanismos de democracia interna, transparencia y equidad en el seno de la Sociedad, en la reunión de la Junta Directiva del 26 de junio en Madrid, hemos empezado a pensar en la puesta en marcha de espacios abiertos y más frecuentes de discusión entre las personas socias. Una opción sería, por ejemplo, la organización de un webinar antes de final de año donde se pueda conversar sobre el desarrollo de la propia Sociedad y en particular sobre los procesos científicos vinculados a la participación en sus Simposios. Los análisis de las valoraciones de los Simposios, recogidas mediante cuestionarios, arrojan temas de discusión que podrían servir de hilo para iniciar y consolidar foros de discusión. El tiempo limitado del que se dispone en las Asambleas Generales permite plantear temas de discusión, pero no permite llevar a cabo discusiones serenas donde se puedan elaborar distintos argumentos y propuestas de mejora.

Volviendo al tema de la renovación parcial de la Junta que deberá realizarse el 11 de septiembre de 2025, en Melilla, sirva este editorial para que quienes lo lean se planteen la opción de presentar candidatura.

La Junta Directiva de la SEIEM

2. Acta de reunión de Junta Directiva de 17 de marzo de 2025

Se reúne por vía telemática la Junta Directiva de la SEIEM el día 17 de marzo de 2025 a las 12:00 con la asistencia de todos sus miembros.

1. Requerimiento AEAT y contratación de asesoría fiscal.

Toma la palabra el tesorero, señalando nuevamente la necesidad de profesionalizar las labores de tesorería, especialmente teniendo en cuenta la complejidad de ciertos trámites que las distintas legislaciones van exigiendo a las entidades como las nuestras, entre los que se incluye previsiblemente la facturación electrónica.

Por otra parte, el tesorero sugiere la necesidad de realizar una revisión de los protocolos de actuación en materia económica de la sociedad para asegurarse de su adecuación a las normas y estándares de aplicación, especialmente en materia fiscal, y detectar, en su caso, posibles desviaciones que hayan podido cometerse por desconocimiento respecto de estos para, en su caso, proceder a regularizar la situación. Esta profesionalización requiere, a su vez, de un certificado digital de entidad, algo que va más allá en su alcance de las gestiones económicas y que conlleva trámites que afectan al registro nacional de sociedades y que nunca se habían abordado como, por ejemplo, el registro actualizado de las diferentes juntas directivas nombradas en asamblea. El secretario y la presidenta han iniciado las acciones conducentes a la obtención del certificado y a la actualización del registro.

Atendiendo a todo lo anterior, se ha establecido contacto con una asesoría fiscal profesional que ha proporcionado un presupuesto adaptado al tamaño y actividad de la SEIEM por un valor de 135€ (más

IVA) al mes por todos sus servicios. Revisado este presupuesto en su totalidad junto con la carta de servicios que lo acompaña, se aprueba formalizar esta colaboración para 2025, quedando pendiente su ratificación para años sucesivos en asamblea.

2. Nueva página web.

Desde la presidencia y la vocalía ocupada por Israel García se ha estado trabajando en la nueva web con los profesionales encargados del proceso, Mauricio Mardones y Raúl Campuzano, también con el apoyo inicial de Clara Jiménez. Se espera que en verano esté disponible ya la nueva web. En este punto toma la palabra Israel García que comenta el mapa web de la estructura de la web, solicitando comentarios al resto de la junta. Se fija en el final de marzo el plazo para que ésta remita sus observaciones.

La web tendrá un coste inicial, pero los contenidos después serán gestionados desde la junta directiva. Habrá un gasto de mantenimiento técnico anual, pero que viene a ser similar a lo que se venía pagando a ese respecto.

3. Preparación Simposio de Melilla.

Ya se ha cerrado la recepción de comunicaciones. Existe una cierta incertidumbre sobre la participación. A este respecto se realizó un sondeo entre la sociedad obteniendo una “confirmación” de 112 personas, 19 dudas y muy pocos noes. Se han recibido 67 comunicaciones, un número inferior al de simposios anteriores. Se manifiesta la pertinencia de ir obteniendo información final sobre las necesidades de alojamiento de los invitados. En cualquier caso, se considera que el proceso avanza adecuadamente. También se informa de que la organización local ha redactado una guía sobre cuestiones organizativas que se espera que sea útil para comités de futuras ediciones.

4. Escuela de verano SEIEM-SPIEM.

La preparación avanza bien, aunque la coordinación con la sociedad portuguesa ha sido algo más costosa. El segundo anuncio se espera para finales de la semana. Toma la palabra la vocal de jóvenes investigadores que informa de que ya está todo cerrado en cuanto a tema y ponentes y de que la comunidad de jóvenes investigadores ya está participando, por ejemplo, a través de un formulario sobre sus inquietudes y necesidades. Se solicita dar amplia difusión. El coste de la inscripción está fiado en 80€ y se valorará más adelante la posibilidad de dar algún tipo de ayuda como en anteriores ediciones.

5. Solicitudes del equipo editorial de AIEM.

Se informa desde la revista de la existencia de una acumulación de trabajo aceptados pendientes de publicación. Teniendo en cuenta que no existe la opción de publicación digital previa, se solicita la posibilidad de incluir dos artículos adicionales en cada número para rebajar el tiempo de espera. Esto supone un incremento en el coste de edición ya que el profesional contratado, Felipe Corredor, cobra por artículo, pero se considera asumible y se aprueba.

Por otro lado, la editora saliente, Ceneida Fernández, comenzará el traspaso a la nueva editora en septiembre y hasta su salida efectiva en diciembre para así facilitar la transición.

6. Candidatura Simposio de 2027.

Se han mantenido conversaciones a este respecto con Rocío Garrido y Carlos de Castro, de la Universidad Autónoma de Madrid. El profesorado de Didáctica de la Matemática de esta sede parece en principio dispuesto a organizar el simposio.

7. Webinarios atlánticos 2025.

Helena Martinho, presidenta de la sociedad portuguesa SPIEM, escribió al resto de sociedades para comenzar la organización de la edición de 2025 de los webinarios. Propuso el tema de Historia de las Matemáticas y de la Educación Matemática, que se considera relevante. Desde SEIEM Berta Barquero se encargará de coordinar los webinarios.

8. Libros blancos.

La presidenta informa sobre el estado desigual de los grupos de trabajo relativos a los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria, así como al Máster de Profesorado de Secundaria. En el caso del Grado en Educación Primaria, se informa de que los representantes de algunas didácticas específicas, entre ellos, de SEIEM, han sido apartados del grupo y trabajan de forma independiente. Formalmente la junta de la CODE de Educación ha recomendado a personas concretas de didácticas específicas que sigan contribuyendo, pero como subgrupo, argumentándose motivos relativos al clima de trabajo y al malestar esgrimido desde la coordinación.

9. Relaciones con las FESPM.

Existe preocupación por la situación actual, por ejemplo, por parte de FESPM de momento se ha desestimado la invitación a asistir al Simposio de Melilla, aunque se les volverá a contactar sobre este asunto. Parece haber habido algunos acercamientos entre las presidencias de SEIEM y FESPM que podrían encauzarse a través de la organización conjunta de alguna actividad. Se acuerda que se den desde la sociedad pasos iniciales en esa línea y, en particular, que se produzca alguna reunión a nivel de juntas para explorar la mejora de estas relaciones que, consideramos, deberían ser cordiales.

10. Ruegos y preguntas.

No hay.

Sin más asuntos que tratar, se da por finalizada la reunión de la Junta a las 14:00.

El secretario: Antonio M. Oller Marcén

VºBº de la presidenta: Núria Planas

3. Acta de reunión de Junta Directiva de 26 de junio de 2025

Se reúne presencialmente la Junta Directiva de la SEIEM el día 26 de junio de 2025 en la Sala María Luisa Crespo de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, a las 12:00, con la asistencia de todos sus miembros.

1. Aprobación del acta de la reunión anterior.

Se aprueba por asentimiento.

2. Información del Comité Local del Simposio de 2025.

Informan Verónica Albanese y José Luis Lupiáñez por vía telemática. El número de inscritos en este momento es de 109 algo inferior a simposios anteriores en momentos similares. No obstante, se sabe que faltan algunas inscripciones de realizar y se estima el número final de asistentes en torno a 130. Las cuestiones de organización están bajo control y se están realizando las últimas gestiones respecto a espacios y convenios con instituciones. Se señala que es deseable volver a informar a los socios sobre aspectos relacionados con transporte y alojamiento, así como sobre el cambio de sede al Hotel Puerto. Se informa al Comité Local de que el número de pósteres aceptados es de 53, para que se tenga en cuenta a la hora de organizar el espacio para la sesión. También se comenta la necesidad de recordar y enfatizar que los moderadores de las sesiones de comunicaciones deben no solo controlar tiempos, sino dinamizar (si es necesario) los tiempos destinados al debate.

3. Informaciones varias.

3.1. COSCE

La presidenta informa de que SEIEM ya es sociedad de número de COSCE. Se envió todo el papeleo en octubre, se recibió respuesta en enero y la aceptación tuvo lugar en marzo. La cuota correspondiente fue abonada en mayo, según confirma el tesorero. La próxima asamblea se realizará en Madrid y a ella ya se asistirá con voz y voto.

3.2. CEMat

Tal y como se aprobó en la Asamblea anterior, SEIEM ha pasado a tener dos representantes en el CEMat, esta representación será ejercida en cada momento por la presidencia y la secretaria de SEIEM. El tesorero señala que ya se ha pagado la nueva cuota y se prevé una próxima reunión en Madrid a la que se asistirá ya con esta doble representación.

Se informa que desde CEMat se ha estado trabajando en la preparación de propuestas formativas vinculadas al plan de refuerzo de la competencia matemática del Gobierno. En estas propuestas han estado trabajando diversos representantes de SEIEM y personas que, aún siendo miembros de la sociedad, actuaban en representación de otras sociedades de CEMat.

Berta Barquero toma la palabra y presenta las líneas fundamentales de la propuesta en la que se ha venido trabajando. Se comenta la necesidad de diferenciarse de otras ofertas similares que sabemos que se están preparando desde otras sociedades científicas y de profesores. Se considera que SEIEM debe involucrarse en el desarrollo de este tipo de propuestas que pueden considerarse transferencia de investigación y que pueden tener impacto sobre la práctica educativa. A pesar de que es ajena a SEIEM, se comentan las posibles sinergias el proyecto RED-IEMat recientemente concedido.

3.3. Revista AIEM

La revista ha aumentado sus gastos ya que, como se aprobó, se están publicando más números para reducir en número de trabajos en cola de publicación. A falta de que sea planteado en Asamblea (si bien no es necesaria votación), Ceneida Fernández dejará su cargo en diciembre, que será ocupado por María Cañadas. En cualquier caso, en el periodo entre septiembre y diciembre, ambas trabajarán juntas para asegurar una transición suave. Se informa también de que se solicitó el sello de calidad de FECYT.

3.4. CODE

Se dio respuesta a las propuestas de los libros blancos. En el caso de Magisterio en Educación Infantil y del Máster de Profesorado de Secundaria, la situación del área en los mismos no es mala. En el caso de Magisterio en Educación Primaria han existido tensiones en el grupo de trabajo que han provocado situaciones indeseadas en la reciente reunión de la CODE en Lleida. En cualquier caso, la presidenta informa de nuevo de que en reuniones en el Ministerio parece haberse trasladado el mensaje de que estos libros blancos van a tener en teoría poco impacto directo sobre los diseños de los nuevos planes de estudios.

3.5. Grupo de trabajo sobre grado en educación Matemática.

Se ha estado elaborando una pequeña planificación de lo que podría ser un grado en educación matemática. En la próxima Asamblea se presentará el trabajo realizado hasta el momento.

3.6. Conferencia de Decanos de Matemáticas.

Toma la palabra Antonio Oller, quién asistió en representación de SEIEM a la última reunión del Comité de Decanos de Matemáticas celebrada en Zaragoza los días 9 y 10 de mayo. Se informa brevemente sobre la visión que desde ese colectivo se tiene acerca de la educación matemática, que oscila entre el desconocimiento y el recelo. No parece que vaya a existir un apoyo claro desde allí, lo que se muestra en la escasa aceptación de propuestas acerca de incluir asignaturas sobre educación matemática en los grados y sobre la creación de grados en educación matemática. Se informa de que el proyecto sobre un grado con un nombre similar, impulsado en Cataluña al margen del área, parece haberse detenido.

3.7. RED-IEMat

Recientemente se ha concedido la RED-IEMat bajo la coordinación de Nuria Climent, anterior presidenta de SEIEM. Si bien la conexiones entre esta red de investigación y la sociedad son evidentes, debe dejarse claro que no existe una vinculación directa.

3.8. ANEM

Toma la palabra María Dolores Torres, vocal de jóvenes investigadores. Informa de que el grado de participación de SEIEM es este año mayor que el anterior. El 12 de junio, Silvia Rocío Aguilera impartió una charla sobre máster en didáctica de las matemáticas. Del mismo modo, en el próximo ENEM (21-26 de julio, en Granada) la sociedad va a estar representada con una charla plenaria (Rafael Ramírez Uclés), un seminario (Araceli Durán Rubio) y dos talleres (uno a cargo de María Dolores Torres y otro a cargo de Natividad Adamuz, Elvira Fernández de Ahumada y Enrique Martínez). También se indica que se han compartido desde ANEM temas de interés que puedan ser abordados en futuras colaboraciones: gamificación, errores de estudiantes, evaluación, ansiedad matemática, IA en educación, etc.

3.9. Libro SOMIDEM-SEIEM

Toma la palabra Irene Polo, como coeditora del libro (junto a Marta Molina, Eric Flores e Ivonne Sandoval). Aunque se lleva algo más de un mes de retraso, se espera que esté listo para final de año. Se recuerda que hay 16 capítulos, 8 sobre relaciones ya existentes entre ambas sociedades y 8 sobre sinergias entre grupos de trabajo comunes. Se plantea la posibilidad de replicar la experiencia con otras sociedades de forma que SEIEM pueda editar un libro cada 2 o 3 años.

4. Información de Comité Científico del Simposio de 2025.

Toman la palabra Irene Polo y José María Marbán, coordinadores del Comité científico del simposio. Se informa de que se han recibido 66 propuestas de comunicación, de las cuales 46 fueron finalmente aceptadas. Se señala que el proceso de revisión ha sido adecuado en general, con solo 5 negativas por parte de potenciales revisores. La práctica totalidad de las revisiones se recibió dentro del plazo estipulado. Con respecto a los pósteres, se recibieron 70 propuestas, de las que se aceptaron 54. Tanto en el caso de las comunicaciones como de los pósteres las tasas de aceptación son similares a las de ediciones anteriores. En el debate se cometa la posibilidad de rediseñar el proceso de revisión de los pósteres, lo que será tenido en cuenta para la próxima edición.

5. Webinarios atlánticos 2025.

Berta Barquero informa de que ya está en marcha la edición de este año, habiéndose realizado las dos primeras sesiones antes del verano. Las siguientes están previstas para los meses de septiembre (24) y octubre (22). Se informará a los socios en su momento como se viene haciendo regularmente. También se comenta la posibilidad de enlazar los videos desde el canal de YouTube de la sociedad.

6. Nueva página web.

Toma la palabra Israel García, que presenta el diseño de la nueva web en comparación con la actual. Informa de que va a recibir formación y que preparará un manual para futuros miembros de la junta que deban encargarse de ella dado que, aunque la empresa encargada de su diseño también llevará el mantenimiento técnico, los contenidos se gestionarán directamente desde la Junta Directiva. Se acuerda revisar detenidamente la nueva web en busca de errores, que se comunicarán a Israel.

7. Escuela de verano SEIEM-SPIEM.

Por el momento se informa de 32 inscritos al corriente de pago y de una petición de factura de tres personas más desde SPIEM. El número máximo de asistentes estaba fijado en 50, por lo que se considera un número de participantes adecuado, con, además, una participación aceptable de jóvenes

investigadores portugueses. Todo está ya organizado y preparado y se comenta la posibilidad de valorar que en futuras ediciones se extienda un poco más la duración del evento.

8. Tesorería y certificado digital

José María Marbán, como tesorero, informa del buen estado de las cuentas, así como de las vicisitudes relacionadas con la puesta al día con las obligaciones fiscales de la sociedad. Se está trabajando para conseguir el certificado electrónico de persona jurídica para la sociedad. El secretario ha iniciado los trámites para incluir la información necesaria en el Registro Nacional de Asociaciones, que es un requisito previo.

9. Asamblea general de septiembre y candidaturas.

Se han estado realizando acercamientos a posibles candidatos para las vocalías que quedarán vacantes en la próxima asamblea; en particular para la tesorería. También se están explorando candidaturas para los próximos simposios. Surge durante el debate la necesidad e interés de conseguir que los procesos de renovación de las vocalías sean aún más abiertos entre los socios, buscando formas de potenciar la participación.

10. Reuniones intermedias de los grupos de trabajo.

Irene Polo informa de que casi todos los grupos de trabajo han realizado reuniones intermedias. Se les solicitará los informes para la web, así como la información sobre publicaciones para el boletín de julio.

11. Preparación del Boletín del mes de julio.

Se debate la posible temática del editorial del próximo boletín, se reparten las tareas y se fijan los plazos de entrega al secretario para la maquetación final. Se espera distribuir el Boletín hacia mediados de julio.

12. Próximos simposios 2026 y 2027.

La candidatura prevista para celebrar el simposio de 2026 se ha retirado, por lo que se adelanta la que iba a celebrarse en 2027. Esto obliga a agilizar la búsqueda de candidaturas para 2027.

13. Posibles líneas de mejora en procesos y acciones.

Se debaten posibles aspectos a mejorar dentro del funcionamiento de la sociedad y de los simposios: establecer objetivos claros y explícitos para cada una de las vocalías que permita perfilarlas; hacer debates intermedios para favorecer la participación de los socios, revisar los procesos de revisión de comunicaciones y pósteres. Se plantea que estas y otras ideas se recogerán en la próxima agenda para la acción.

14. Ruegos y preguntas.

No hay.

Sin más asuntos que tratar, se da por finalizada la reunión de la Junta a las 18:30.

El secretario: Antonio M. Oller Marcén

VºBº de la presidenta: Núria Planas

4. Informes de los grupos de investigación de la SEIEM

La información relativa a los distintos grupos de investigación de la SEIEM, así como de las últimas actividades se puede consultar en la página web de la SEIEM, en los enlaces que se indican a continuación.

Pensamiento Numérico y Algebraico

Coordinadora: Cristina Ayala Altamirano. Universidad de Málaga.

(acristina.ayal@uma.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/pna.shtml>

Didáctica del Análisis Matemático

Coordinador: Mónica Arnal Palacián. Universidad de Zaragoza.

(marnalp@unizar.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/gidam.shtml>

Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor

Coordinadoras: Juan Francisco Ruiz Hidalgo. Universidad de Granada.

(desarrolloprofesional.seiem@gmail.com).

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/cdpp.shtml>

Aprendizaje de la Geometría

Coordinadora: Teresa Fernández. Universidad de Santiago de Compostela.

(teref.blanco@usc.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/aprengeom.shtml>

Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria

Coordinadora: Laura Muñoz Rodríguez. Universidad de Oviedo

(munizlaura@uniovi.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/depc.shtml>

Didáctica de la Matemática como Disciplina Científica

Coordinador: Miguel R. Wilhelmi. Universidad Pública de Navarra

[\(miguelr.wilhelmi@unavarra.es\)](mailto:miguelr.wilhelmi@unavarra.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/dmdc.shtml>

Investigación en Educación Matemática Infantil

Coordinadora: María Salgado Somoza. Universidad de Santiago de Compostela.

[\(maria.salgado@usc.es\)](mailto:maria.salgado@usc.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/iemi.shtml>

Historia de las Matemáticas y Educación Matemática

Coordinadoras: María José Madrid y Carmen León Mantero. Universidad Pontificia de Salamanca y Universidad de Córdoba.

[\(mjmadridma@upsa.es\)](mailto:mjmadridma@upsa.es), cmleon@uco.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/hmem.shtml>

Entornos tecnológicos en Educación Matemática

Coordinador: Javier del Olmo Muñoz. Universidad de Castilla-La Mancha.

[\(Javier.Olmo@uclm.es\)](mailto:Javier.Olmo@uclm.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<https://www.seiem.es/grp/etem.shtml>

Investigación en diversidad e inclusión en Educación Matemática

Coordinadores: Irene Polo y José María Marbán. Universidad de Cantabria y Universidad de Valladolid.

[\(Irene.polo@unican.es\)](mailto:Irene.polo@unican.es), josemaria.marban@uva.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<https://www.seiem.es/grp/idiem.shtml>

Jóvenes investigadores

Coordinadora: María Dolores Torres González. Universidad de La Laguna.

[\(dtorres@uco.es\)](mailto:dtorres@uco.es); jovenesinv.seiem@gmail.com)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<https://www.seiem.es/grp/jis.shtml>

5. Publicaciones de los grupos de investigación de la SEIEM

Desde la coordinación de los distintos grupos de trabajo se han remitido las siguientes publicaciones realizadas durante la primera mitad de 2025 por personas participantes de los distintos grupos de trabajo. Esperamos que esta información contribuya a publicitar y valorizar trabajos realizados por investigadores de la SEIEM.

Pensamiento Numérico y Algebraico

Gallardo, J., & Quintanilla, V. A. (2025). On interpretation of understanding in mathematics: beyond fragility. *For the Learning of Mathematics*, 45(0), Monograph 3, 27-34.

Didáctica del Análisis Matemático

De Los Reyes, D., Hernández-Rebollar, L., y Flores-Medrano, E. (2025). Conocimiento especializado de un profesor sobre el aprendizaje del límite de una función al predecir el desempeño de sus estudiantes. *PNA. Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 19(4), 347–370. <https://doi.org/10.30827/pna.v19i4.30587>

Dubarbie-Fernández, L., Barreras, Á., y Oller-Marcén, A. M. (2025). El uso de GeoGebra en la enseñanza de conceptos matemáticos: prácticas, barreras y percepciones docentes. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa – RELATEC*, 24(1), 77–100. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.24.1.77>

Milanesio, B., & Burgos, M. (2025). Cómo estudiantes universitarios formulan y argumentan identidades algebraicas. *PNA. Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 19(3), 275–303.
Milanesio, B., & Burgos, M. (2025). Competencias y dificultades de estudiantes universitarios ante un problema que involucra la conjetura y la demostración. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (35), 59–85.

Zaldívar Rojas, J. D., Cabrera Chim, L. M., & Jiménez Villalpando, A. V. (2025). Una aproximación variacional para la significación de los criterios de la derivada en la modelación-graficación. *AIEM – Avances de Investigación en Educación Matemática*, 27, 157–177. <https://doi.org/10.35763/aiem27.6157>

Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor

Aprendizaje de la Geometría

Ariño-Morera, B., Lázaro del Pozo, C., & Recio, T. (2025). Explorando el entorno con GeoGebra Discovery. En *Actas 21 JAEM “Matemáticas entre el mar y la montaña”* (pp. 1235–1241). Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM).

Ariño-Morera, B., & Recio, T. (2025). Explorando el "Studie voor Aritmetische compositie" de Theo van Doesburg con GeoGebra Discovery. *Boletín de la Sociedad Puig Adam*, (119), 36–59.
Elvas Fernández, M. I., & Ramírez Uclés, R. (2025). Análisis del sentido espacial en estudiantes de secundaria en actividades PISA. *AIEM - Avances de Investigación en Educación Matemática*, 27, 203–221. <https://doi.org/10.35763/aiem27.6538>

Bartha, S., Kerekes, A., Kovács, Z., & Recio, T. (2025). Automated analysis of the difficulty of secondary school geometry theorems. *Annals of Mathematics and Artificial Intelligence*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10472-025-09983-9>

Landa, J., Berciano, A., & Marbán, J. M. (2025). Self-regulation of primary school teachers in initial training when solving mathematical problems in cooperative learning contexts. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 20(2), em0813. <https://doi.org/10.29333/iejme/15817>

Martínez-Zarzuelo, A., Nolla, Á., Recio, T., Tolmos, P., Ariño-Morera, B., & Gallardo, A. (2025). An experience with pre-service teachers, using GeoGebra Discovery automated reasoning tools for outdoor mathematics. *Education Sciences*, 15(6), 782. <https://doi.org/10.3390/educsci15060782>

Martínez-Zarzuelo, A., Ariño-Morera, B., Rodríguez-Mantilla, J. M., & Recio, T. (2025). Conjeturando, con GeoGebra Discovery, propiedades geométricas de objetos reales en paseos matemáticos para la formación de futuros docentes. En E. López Meneses & C. Bernal Bravo (Eds.), *Actas del II Congreso Internacional Virtual de Educación, Innovación y Transferencia del Conocimiento: Educación, tecnología emergente y conciencia global: Caminos hacia una ciudadanía digital crítica y responsable* (pp. 2281–2299). Editorial Dykinson. https://www.eduemer.org/wp-content/uploads/2025/05/Libro_Eduemer25.pdf

Recio, T., & Ueno, C. (2025). Problem corner. *The Electronic Journal of Mathematics and Technology*. https://ejmt.mathandtech.org/ProblemCornerDocs/eJMT_ProblemCorner_Problems_Feb2025.pdf

Recio, T., & Ueno, C. (2025). Geometric loci analysis through automated reasoning tools in GeoGebra: A case study. *The Electronic Journal of Mathematics and Technology*, 19(2), 91–106. <https://ejmt.mathandtech.org/Contents.html#v19n2>

Recio, T., Ueno, C., & Vélez, M. P. (2025). A computational approach to the perimeter-area inequality in a triangle. *Axioms*, 14(1), 40. <https://doi.org/10.3390/axioms14010040>

Taranto, E., Jablonski, S., Recio, T., Cunha, E., Ludwig, M., & Mammana, M. F. (2025). The impact of a MOOC: Long-term analysis of teachers' learning outcomes and practices. *Education Sciences*, 15(3), 336. <https://doi.org/10.3390/educsci15030336>

Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria

Burgos, M., del Mar López-Martín, M., Tizón-Escamilla, N., & Aguayo-Arriagada, C. G. (2025). Razonamiento proporcional y algebraico de estudiantes cuando resuelven una tarea probabilística. *PNA. Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 19(2), 131–158. <https://doi.org/10.30827/pna.v19i2.29887>

García-Alonso, I., Vázquez, C., & Alsina, Á. (2025). Panorama curricular de la alfabetización temprana en Estadística y Probabilidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 29(1), 265–294. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v29i1.30849X>

Parra-Fica, J. H., López-Martín, M. del M., & Díaz-Levicoy, D. (2025). Situaciones-problemas sobre medidas de centralización en libros de texto chilenos de educación primaria. *Avances De Investigación En Educación Matemática*, 27, 129–156. <https://doi.org/10.35763/aiem27.6124>

Vera, O., Batanero, C., Pallauta, J. D., & Valenzuela-Ruiz, S. M. (2025). Conhecimento didático-matemático de professores do ensino básico em formação para ensinar probabilidade. *Revista Portuguesa de Educação*, 38(1), e25013. <https://doi.org/10.21814/rpe.39849>

Didáctica de la Matemática como Disciplina Científica

Investigación en Educación Matemática Infantil

Acosta, Y., & Alsina, Á. (2024). Modos de pensamiento algebraico en educación infantil: Efectos de un itinerario de enseñanza de patrones de repetición. *PNA*, 18(2), 189–222. <https://doi.org/10.30827/pna.v18i2.26256>

Alsina, À. (2025). ¿Dónde están las matemáticas en el currículum catalán de Educación Infantil? *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 62, 76–85. <https://ambitsaaf.cat/article/view/8163>

Alsina, Á., & Bosch, E. (2025). Del GAMAR a la Escuela: Principios sobre el uso de materiales manipulativos en el aula de matemáticas. *NÚMEROS, Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 119, 73–89. <https://scpmmluisbalbuena.org/publicacion-numeros/materiales-119/>

Alsina, Á., Pincheira, N., Barquero, B., Sellas, I., & Marimón-Martí, M. (2025). Responsive mathematics teaching and mathematics teacher noticing: A systematic review in early childhood and primary education. *Mathematics Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1007/s13394-025-00519-2>

Alsina, Á., Pincheira, N., & Franco, J. (2025). Mathematics teachers' professional development: A systematic review of training methods. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 21(3), em2595. <https://doi.org/10.29333/ejmste/16041>

Historia de las Matemáticas y Educación Matemática

Dólera-Almáida, J., & Olivares-Carrillo, P. (2025). El fondo de cuadernos escolares del CEME y la investigación en historia de la educación matemática. *ACERVO - Boletim Do Centro De Documentação Do GHEMAT-SP*, 7. <https://doi.org/10.55928/ACERVO.2675-2646.2025.7.195>

Madrid-Martín, M. J., & León-Mantero, C. (2025). Prensa matemática en España en el siglo XVIII: el caso del semanero malacitano sobre aritmética. En *Congreso SOMIDEM2 2025*. SOMIDEM.

Muñoz-Escolano, J. M., & Oller-Marcén, A. M. (2025). Zoel García de Galdeano, vida, obra y legado. Oportunidades para la investigación, divulgación y formación. *ACERVO - Boletim Do Centro De Documentação Do GHEMAT-SP*, 7. <https://doi.org/10.55928/ACERVO.2675-2646.2025.7.194>

Ruiz Catalán, J., Madrid, M. J., & Maz-Machado, A. (2025). Aplicación del método general de resolución de ecuaciones de Viète en el aula con alumnado de bachillerato. *PNA. Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 19(2), 159–185. <https://doi.org/10.30827/pna.v19i2.30226>

Santágueda Villanueva, M., Agramunt, I., Madrid Martín, M. J., Lluch Peris, A. M., Verdoy, P. J., Sanz, M. T., López Iñesta, E., & Usó Abella, N. (2026). Creencias y actitudes del futuro profesorado de primaria hacia la igualdad de género en áreas STEAM. En *XIII Jornadas de Innovación Docente*. Universidad San Jorge.

Santágueda-Villanueva, M., Orús Báguena, P., & Gregori Huerta, P. (2025). El potencial del centro de recursos de didáctica de la matemática Guy Brousseau en didáctica matemática: Casos prácticos en la

iniciación a la enseñanza de la multiplicación. *ACERVO - Boletim Do Centro De Documentação Do GHEMAT-SP*, 7. <https://doi.org/10.55928/ACERVO.2675-2646.2025.7.196>

Entornos Tecnológicos en Educación Matemática

Gilardi, L., Rotger-García, L., Nolla, A., Ribera-Puchades, J.M., y Benito, A. (2025). Using Dynamic Geometry Software to encourage 3D visualization and modeling. *The Electronic Journal of Mathematics and Technology*, 19(2), 128-141.

Martínez-Zarzuelo, A., Nolla, A., Recio, T., Tolmos, P., Ariño-Morera, B., y Gallardo, A. (2025). An experience with pre-service teachers, using GeoGebra Discovery automated reasoning tools for outdoor mathematics. *Educational Sciences*, 15(6), 782. <https://doi.org/10.3390/educsci15060782>

Palop, B., Díaz, I., Rodríguez-Muñiz, L.J., y Santaengracia, J. J. (2025). Redefining computational thinking: A holistic framework and its implications for K-12 education. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-13297-4>

Pereda Lorient, Á., González-Calero, J. A., Tirado-Olivares, S., y del Olmo-Muñoz, J. (2025). Enhancing mathematics performance in primary education: The impact of personalized learning on fractions and decimal numbers. *Education and Information Technologies*, 1-31. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13428-5>

Tirado-Olivares, S., Mínguez-Pardo, R., del Olmo-Muñoz, J., y González-Calero, J. A. (2025). Utilizing Learning Analytics-Based Activities as a Bridge to Enhance Elementary Students' Mathematical Learning. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 1-16. <https://doi.org/10.1109/TLT.2025.3570979>

Investigación en diversidad e inclusión en Educación Matemática

Chico-Gómez, A., Gómez-Hurtado, I., & Climent-Rodríguez, N. (2025). Material TEACCH como facilitador de la generalización matemática en estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger. En J. Jiménez Jiménez y J. F. Amiama Ibarguren (Coords.), *Comunidad inclusiva: más red socioeducativa y menos escuela aislada* (pp. 1-17). Octaedro. <http://doi.org/10.36006/16447-0>

González-López, M. J., Vaerenbergh, S. V., Fernández-Cobos, R., y Polo-Blanco, I. (2025). Enhancing teacher preparation to support students with autism in primary mathematics education. *International Journal of Instruction*, 18(4), 531-552.

Metu, C. A., Marbán, J. M., & Espina, E. (2025). Growth mindset and mathematics: A bibliometric analysis. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education*, 10(1), 1-14. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v10i1.6482>

Marbán, J. M., Mulenga, E. M., & Espina, E. (2025). Facing the challenge of inclusive mathematics education: An analysis based on dialogic learning and social media in mathematics teacher education settings. In J. Engelbrecht, G. Oates, & M. de Carvalho Borba (Eds.), *Social media in the changing mathematics classroom* (pp. 223-246). Springer.

Zito, G., & Albanese, V. (2025). Juggling balls and mathematics: An ethnomathematical exploration. *Education Sciences*, 15(3), 387. <https://doi.org/10.3390/educsci15030387>

6. Trabajos de tesis doctoral



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE INVESTIGACIÓN
EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA



Tesis Doctorales en Educación Matemática

Los datos y resúmenes de las tesis doctorales defendidas en el último semestre e informadas por los distintos grupos de investigación de la SEIEM se encuentran en la página web de la sociedad:

<http://www.seiem.es/pub/tesis/index.shtml>

7. Información del XXVIII Simposio de la SEIEM (Melilla, 2025)

Segundo anuncio

Datos generales

Fechas de celebración del Simposio: Del 10 al 12 de septiembre de 2025

Página Web del XXVIII Simposio de la SEIEM: <https://www.seiem.es/seiem2025>

Organización: Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada

Correo electrónico oficial del Simposio: seiem2025melilla@gmail.com

Sede del Simposio

Hotel Melilla Puerto.
Ayul Lalchandani, 52004, Melilla.
52005 Melilla

Comité Científico

Coordinadores

Dr. José María Marbán Prieto (Universidad de Valladolid)
Dra. Irene Polo Blanco (Universidad de Cantabria)

Vocales

Dra. Berta Barquero Farràs (Universitat de Barcelona)
Dra. María Burgos Navarro (Universidad de Granada)
Dra. María Consuelo Cañadas Santiago (Universidad de Granada)
Dr. Israel García Alonso (Universidad de La Laguna)
Dr. Antonio M. Oller Marcén (Universidad de Zaragoza)
Dra. Núria Planas Raig (Universitat Autònoma de Barcelona)
Dra. María Dolores Torres González (Universidad de Granada)

Comité Local

Coordinadores

Dr. José Luis Lupiáñez, Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada – lupi@ugr.es

Dra. Verónica Albanese, Departamento de Didáctica de la Matemática, sección Melilla, Universidad de Granada – vealbanese@ugr.es

Otros miembros

Dr. Hossein Hossein Mohand (Universidad de Granada)

Dr. Hassan Hossein Mohand (Universidad de Granada)

Dr. Juan Francisco Ruiz Hidalgo (Universidad de Granada)

Dr. José Antonio Garzón Guerrero (Universidad de Granada)

D. Nabil Mohamed Chemlali (UNED)

D. Mohamed Karkour Afhim (Universidad de Granada)

Dra. Elena Castro Rodríguez (Universidad de Granada)

Dr. Jesús Montejo Gámez (Universidad de Granada)

Dra. Silvia Valenzuela Ruiz (Universidad de Granada)

D. Rafael Montoro Flores (Universidad de Granada)

Dña. María C. Pérez Martos (Universidad de Granada)

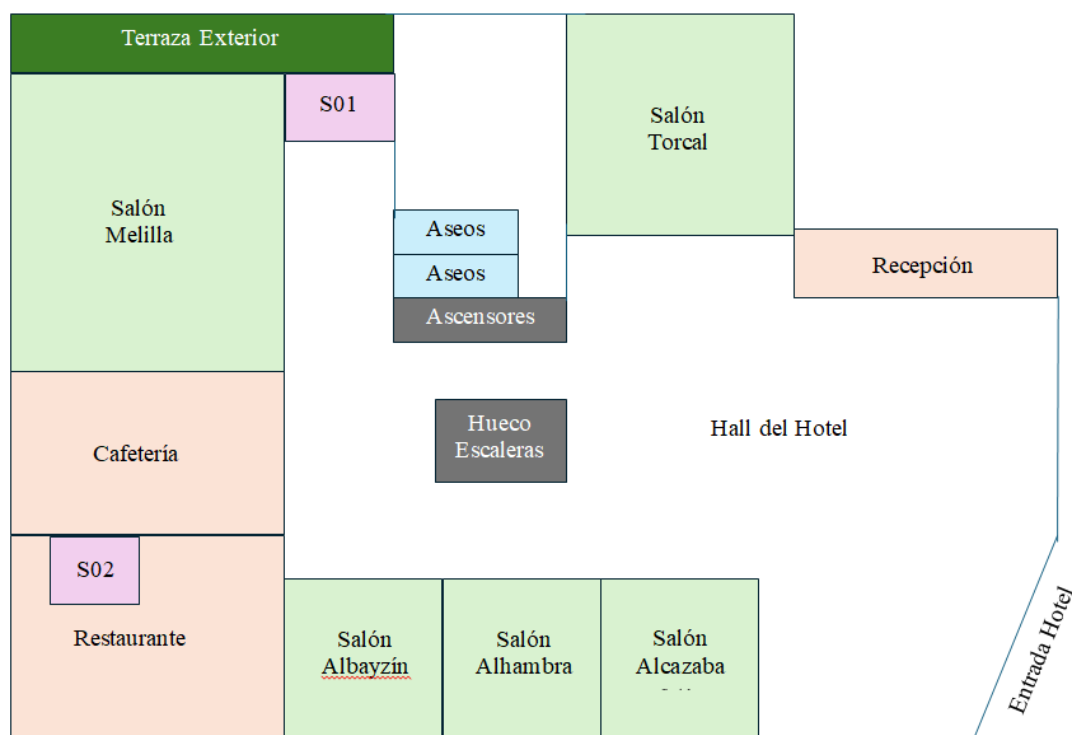
Dña. Luz Dary Jiménez (Universidad de Granada)

Dra. María Dolores Torres González (Universidad de Granada)

Dr. Mauro Rivas Olivo (Universidad de Granada)

D. Yusef Harrouch Mohamed (Universidad de Granada)

Plano de la Sede el Simposio – Hotel Melilla Puerto



Programa científico

Miércoles, 10 de septiembre de 2025

8:30h – 10:30h	Entrega de documentación y colocación de pósteres Lugar: Hall del Hotel Melilla Puerto
8:30h – 10:00h	Sesión de Jóvenes investigadores Lugar: Salón Alcazaba
10:30h – 12:00h	Sesión de Formación y Docencia Universitaria <i>Título: Repensar la planificación en la formación de profesorado</i> Ponente: Juan Francisco Ruiz Hidalgo Lugar: Salón Alcazaba
12:30 h– 13.30 h	Recepción oficial Ciudad Autónoma de Melilla Lugar. Palacio de la Asamblea (Salón Dorado)
13:30h – 15:00h	Ágape de recepción Lugar: Real Club Marítimo de Melilla
15:00h – 15:30h	Inauguración del XXVIII Simposio de la SEIEM. Lugar: Salón Melilla
15:30 – 17:00h	Seminario de Investigación I. <i>Título: Investigación sobre sentido estocástico en el siglo XXI</i> Coordinadora: María Magdalena Gea Serrano Ponentes: Àngel Alsina, Ainhoa Berciano y Pedro Campos Lugar: Salón Melilla
17:00 –17:30h	Pausa Café Lugar: Salón Torcal
17:30 – 20:00h	Comunicaciones I. Lugar: Salones Melilla, Albayzín, Alhambra, Alcazaba

Jueves, 11 de septiembre de 2025

8:30h – 10:00h	Grupos de Investigación CDP+ETEM+IEMI+HMEM Lugar: Salones Melilla, Albayzín, Alhambra, Alcazaba
10:00h – 11:00h	Café: Salón Torcal Presentación de pósteres. Lugar: Salón Torcal y Hall del Hotel
11:00h – 13:30h	Comunicaciones II Lugar: Salones Melilla, Albayzín, Alhambra, Alcazaba

13:30h – 15:00h	Comida: Salón Torcal
15:00h – 17:00h	Asamblea de la SEIEM Lugar: Salón Melilla
17:00 – 20:00h	Actividad cultural: Recinto Fortificado
21:30h	Cena de Gala Lugar: Salón Melilla

Viernes, 12 de septiembre de 2025

9:00h – 10:30h	Grupos de Investigación PNA+IDIEM+DEPC+GIDAM Lugar: Salones Melilla, Albayzín, Alhambra, Alcazaba
10:30h – 11:30h	Café Presentación de pósteres Lugar: Salón Torcal y Hall del Hotel
11:30h – 12:30h	Comunicaciones III Lugar: Salones Melilla, Albayzín, Alhambra, Alcazaba
12:30h – 14:00h	Seminario de Investigación 2 <i>Título: Buenas prácticas en transferencia de los resultados de la investigación en educación matemática</i> Coordinadora: Nuria Climent Rodríguez Ponentes: Carlos de Castro, Pedro Gómez, Cristina Ayala-Altamirano y José Ramón Cortiñas Lugar: Salón Melilla
14:00h – 15:30h	Comida: Salón Torcal
15:30h – 17:00h	Grupos de Investigación APRENGEOM + DMDC + Grupos Emergentes + Otras reuniones/sesiones de trabajo Lugar: Salones Albayzín, Alhambra, Alcazaba
17:00 – 17:30h	Clausura del XXVIII Simposio de la SEIEM. Lugar: Salón Melilla

Cuadro resumen del Programa

	Miércoles 10		Jueves 11	Viernes 12
8:30h - 9:00h	Entrega de documentación y colocación de pósteres	Sesión de Jóvenes Investigadoras/es	Grupos de Investigación I	Grupos de Investigación II
9:00h - 9:30h				
9:30h - 10:00h				
10:00h - 10:30h	Entrega de documentación y colocación de pósteres		Pausa café y presentación de pósteres	Pausa café y presentación de pósteres
10:30h - 11:00h	Sesión de Formación y Docencia Universitaria			
11:00h - 11:30h				
11:30h - 12:00h				
12:00h - 12:30h			Comunicaciones II	Comunicaciones III
12:30h - 13:00h	Recepción oficial Ciudad Autónoma			
13:00h - 13:30h				
13:30h - 14:00h			Copa de bienvenida/Ágape de recepción	
14:00h - 14:30h				
14:30h - 15:00h				
15:00h - 15:30h	Inauguración del XXVIII Simposio de la SEIEM		Asamblea de la SEIEM	Comida
15:30h - 16:00h	Seminario de Investigación I			
16:00h - 16:30h				
16:30h - 17:00h				
17:00h - 17:30h	Pausa Café		Clausura del XXVIII Simposio de la SEIEM	
17:30h - 18:00h	Comunicaciones I			
18:00h - 18:30h				
18:30h - 19:00h				
19:00h - 19:30h				
19:30h - 20:00h				
20:00 - 20:30h				
20:30 - 21:00h				Cena de gala
21:00 - 21:30h				
21:30h - ...				

Inscripción

La información sobre el proceso de inscripción en el XXVII Simposio de la SEIEM se encuentra detallada en la página web del Simposio:

<https://www.seiem.es/seiem2025/inscripcion.shtml>

Actividades socioculturales

- Recepción y ágape de bienvenida. El miércoles 10 de septiembre se realizará una recepción oficial por parte de las autoridades de la Ciudad Autónoma de Melilla en el Palacio de la Asamblea para todas las personas asistentes al Simposio. A continuación, la Ciudad Autónoma de Melilla invitará a una copa y a un ágape de bienvenida.
- Visita al recinto fortificado. El jueves 11 de septiembre, después de la Asamblea de la SEIEM, a las 17 horas, se realizará una visita guiada al recinto fortificado de la Ciudadela (Melilla la Vieja).
- Cena de gala: El jueves 11 de septiembre a las 21:30 horas, tendrá lugar la cena de gala en la misma sede el Simposio, el Hotel Melilla Puerto.

Alojamiento

La reserva del alojamiento será gestionada directamente por las personas asistentes al Simposio.

Información importante sobre el traslado a Melilla

Si el desplazamiento a Melilla se realiza en avión:

- La única compañía aérea que opera en Melilla es Iberia.
- Hay múltiples conexiones diarias con Málaga y Madrid.
- Hay conexiones diarias con Granada, Sevilla y Almería.
- Hay dos conexiones semanales con Barcelona, Santiago de Compostela, y posiblemente, en la época del Simposio, con Gran Canaria y Palma de Mallorca.

Si el desplazamiento a Melilla se realiza en barco:

- Las dos navieras que operan en Melilla son Balearia y Transmediterránea/Armas.
- Hay conexiones diarias con Málaga, Motril y Almería.

Bonos y descuentos en transporte y alojamiento

- En la página web www.bonosmelilla.es se puede encontrar toda la información referente a las ayudas y descuentos que ofrece la Ciudad Autónoma de Melilla para el transporte y alojamiento.
- Es importante tener en cuenta que el descuento se aplica sobre el precio final del billete y alojamiento. De modo que, si el precio base es muy caro, el coste seguirá siendo alto incluso con la bonificación. Por eso se recomienda reservar cuanto antes, para aprovechar las mejores condiciones y tarifas posibles.
- Recomendamos consultar el listado de agencias autorizadas donde tramitar los bonos y reservar paquetes que incluyen hotel y transporte de forma conjunta y revisar condiciones y fechas de validez de los bonos, así como la documentación necesaria para beneficiarse de ellos (DNI, residencia, etc.).

8. Otras informaciones

Próximos Encuentros Internacionales de julio 2025 en adelante

Próximos eventos organizados por ERME – European Research in Mathematics Education

CITAD8. 8th International Conference on the Anthropological Theory of the Didactic (CITAD8). Del 19 al 23 de enero de 2026. Recepción de trabajos: hasta el 23 de julio de 2026. Bellaterra, Barcelona, España. Más información disponible en <https://www.crm.cat/citad8/>

ETC 19. Connecting the Learning of Mathematics Teaching to Practice. Del 4 al 7 de febrero de 2026. Recepción de trabajos: hasta el 19 de septiembre de 2025. Praga, República Checa. Más información disponible en <https://etc2026.pedf.cuni.cz/>

ETC 20. Feedback & Assessment in Mathematics Education – FAME2. Del 3 al 5 de junio de 2026. Budapest, Hungría. Recepción de trabajos: hasta el 12 de enero de 2026. Praga, República Checa. Más información disponible en <https://fame2.renyi.hu/>

ETC 21. Synergies and COnnnections for the future in STEM education from a mathematical [modeling] PERSpective – SCOPE-Math. Del 22 al 25 de septiembre de 2026. Würzburg, Germany. Recepción de trabajos: hasta el 22 de febrero de 2026. Más información disponible en <https://www.mathematik.uni-wuerzburg.de/didaktik/forschung/projekte/scopemath/welcome-to-scope-math26-in-wuerzburg/>

ETC 22. Communication and Diversity in Mathematics Education: Exploring language, meaning making and methodologies. Del 25 al 27 de agosto de 2026. Cork, Ireland. En breve disponible anuncio en web del congreso.

ETC 23. INDRUM 2026 Sixth conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics. Del 15 al 19 de junio de 2026. Dubrovnik, Croacia. Recepción de trabajos: hasta el 24 de noviembre de 2025. Más información disponible en <https://indrum2026.sciences-conf.org/>

CERME 15. Del 8 al 12 de febrero de 2027. Bratislava, Eslovaquia. Guardar fechas, más información actualizada en <https://www.cerme15.org/>

Eventos organizados por PME – International Group for the Psychology of Mathematics Education

PME48. Del 28 al 2 de agosto de 2025. Santiago de Chile, Chile. Recepción de trabajos cerrada. <https://eventos.cmm.uchile.cl/pme48/>

Próximos eventos organizados por ICM o ICME – International Commission on Mathematical Instruction

ICM 2026. International Congress of Mathematicians (ICM). Del 23 al 30 de Julio de 2026. Más información disponible en <https://www.icm2026.org/event/ac193975-5d24-4628-8c30-ddb23de19a8b/home>

ICME16. 16th International Congress on Mathematical Education. Del 9 al 16 de Julio de 2028. Praga, República Checa. Más información disponible en <https://www.icme16.org/>

AFRICME7. Acknowledging and Addressing Barriers of Mathematics Education for an Inclusive Africa. Del 15 al 18 de Julio de 2025. School of Education, University of Witwatersrand, Johannesburg, South Africa. Recepción de trabajos cerrada. Más información disponible en <https://www.wits.ac.za/africme07/>

EARCOME 9. 9th ICMI-East Asia Regional Conference on Mathematics Education. Visiting the Essence of Mathematics Education in the Era of Digital Transformation. Del 18 al 21 de Julio de 2025. Seoul National University, Korea. Recepción de trabajos cerrada. Más información disponible en <https://www.earcome9.org/>

Próximos eventos organizados por CLAME – Comité Latinoamericano de Matemática Educativa

RELME 38. XXXVIII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Del 20 al 26 de Julio de 2025. Bogotá, Colombia. Recepción de trabajos cerrada. Más información disponible en <https://clame-relme.org/>

Próximos eventos organizados por la comunidad ICTMA

ICTMA22. The 22nd International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA22). Del 11 al 15 de agosto de 2025. Linköping, Suecia. Recepción de trabajos cerrada. Más información disponible en <https://liu.se/en/research/ictma22>

9. Llamada a la presentación de candidaturas a Junta

En la próxima Asamblea General de septiembre de 2025, se procederá a la renovación de dos miembros de la Junta Directiva.

Estas elecciones se organizan según los Artículos 12, 13 y 20 de los Estatutos de la SEIEM. Se recuerda a todas las personas socias que la presentación de candidaturas está abierta.

La presentación de candidaturas ha de hacerse por escrito a la Secretaría, mediante correo electrónico dirigido a secretaria@seiem.es, no menos de 24 horas antes del comienzo de la Asamblea General.

Las candidaturas han de incluir la firma de dos miembros de la SEIEM que den conformidad a la propuesta, siguiendo la plantilla incluida en la web:

<http://www.seiem.es/organizacion/junta.html>