

Miércoles 10/09/2025

	Espacio 1: Salón Melilla Modera: Mauro Rivas	Espacio 2: Salón Albaycín Modera: Israel García	Espacio 3: Salón Alhambra Modera: Elena Castro	Espacio 4: Salón Alcazaba Modera: José Luis Lupiáñez
17:30 – 17:55	Silvia María Valenzuela-Ruiz, Carmen Batanero y Jocelyn D. Pallauta <i>Elección de una medida de posición central en presencia de valores atípicos por maestros de educación primaria en formación</i>	Sara Embid y Josefa Perdomo-Díaz <i>Caracterización de perfiles motivacionales sobre la formulación de problemas y el uso de IA en futuros maestros de primaria</i>	María Burgos y Diego Lastra-Gil <i>Resolución de problemas de patrones geométricos y talento matemático: un estudio de caso</i>	Ana María Lerma Fernández, Francisco Javier García García, Francisco Martínez Ortiz y Elena María Lendínez Muñoz <i>Interpretación de libros de texto por maestros en formación inicial: un estudio exploratorio a partir de dos casos contrastantes</i>
18:00 – 18:25	Larissa R. S. Lima, Eliane M. Cristovão y Nuria Climent <i>Conocimiento del profesor para la enseñanza de la estadística en tesis de doctorado y disertaciones de maestría en Brasil</i>	Víctor Sancho Blanco, Alberto Arnal-Bailera y Víctor Manero-García <i>Cuestionario para evaluar el desarrollo del TPACK en docentes de matemáticas</i>	Oriol Pérez, Genaro De Gamboa y Edelmira Badillo <i>Analysis of the use of the recursive strategy in linear pattern generalization tasks</i>	Bettina Milanese, María Burgos y Nicolás Tizón-Escamilla <i>Argumentación en la formación matemática del profesorado de primaria</i>
18:30 – 18:55	María del Mar López Martín, María Burgos Navarro y Nicolás Tizón Escamilla <i>El razonamiento proporcional en contextos probabilísticos en estudiantes de educación primaria</i>	Eduardo Gregorio Quevedo Gutiérrez, Josefa Perdomo Díaz, Rubén Lijó Sánchez y Patricia de Armas González <i>Formulación de Problemas de Reconocimiento de Patrones en el Marco del Pensamiento Computacional</i>	Lucía Flores Lamolda y Rafael Ramírez Uclés <i>Errores en la identificación de representaciones geométricas y algebraicas de las propiedades aritméticas</i>	Carolina Rojas, María José Cáceres y Beatriz Sánchez <i>Conocimiento especializado de un profesor de cálculo vectorial en la enseñanza de las derivadas en varias variables</i>
19:00 - 19:25	Susana Vázquez, Berta Barquero y Marianna Bosch <i>¿Qué se esconde dentro de la botella? Una propuesta de recorrido de estudio e investigación para la educación secundaria</i>	Juan José Santaengracia, Belén Palop y Luis J. Rodríguez-Muñiz <i>¿Qué conocimiento especializado emerge tras una formación sobre pensamiento computacional?</i>	María C. Pérez-Martos, Antonio Moreno, María D. Torres y María C. Cañadas <i>Justificaciones a través de la representación gráfica en segundo y tercer ciclo de educación primaria</i>	Marcia Aguiar y Ceneida Fernández <i>Mirar profesionalmente los razonamientos de los estudiantes y las acciones del profesor</i>
19:30 - 19:55	Pere Joan Falcó Solsona, Gemma Sala Sebastià, Adriana Breda, Vicenç Font y Yuly Vanegas <i>Uso de los criterios de idoneidad didáctica en una situación de aprendizaje interdisciplinar</i>	Mohamed Karkour Afhim y Verónica Albanese <i>Contextualized task-solving strategies on solids of revolution using GeoGebra</i>	Jorge Jiménez-Gutiérrez, Natividad Adamuz-Povedano, Elvira Fernández-Ahumada y Elisabeth Ramos-Rodríguez <i>Usos operacionales y relacionales del signo igual en alumnos de tercero de primaria en tareas de igualdad numérica</i>	Paloma Santonja Serrano, Mar Moreno Moreno y Salvador Llinares Ciscar <i>Características del aprendizaje de estudiantes para profesores de la práctica de planificar lecciones usando principios de la enseñanza exploratoria</i>