

PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE CUESTIONES DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN LA PROVINCIA DE CASTELLÓN

Teachers' perception of gender aspects in mathematics education in early childhood and primary schools: an exploratory study in the province of Castellón

Madrid, M. J.^a, Agramunt, I.^b y Santágeda-Villanueva, M.^b

^aUniversidad Pontificia de Salamanca, ^bUniversitat Jaume I de Castelló

Resumen

En los últimos años nuestra sociedad es cada vez más consciente de la importancia de abordar la igualdad de género en las aulas de todas las etapas educativas y en todas las asignaturas, incluyendo las matemáticas. Este trabajo pone el foco en las creencias y percepciones de docentes sobre diversos temas relativos a género y educación matemática, desde su formación, hasta sus creencias personales, tanto sobre el alumnado como sobre la enseñanza. Para ello se ha llevado a cabo un estudio piloto exploratorio con profesorado en activo de matemáticas de educación infantil y primaria de la provincia de Castellón utilizando un cuestionario diseñado ad hoc para conocer más información sobre esta temática. Los resultados muestran el interés y la preocupación del profesorado por el tema, remarcan la importancia de la formación en cuestiones de género y la necesidad de fomentar la inclusión en la enseñanza y en los recursos educativos.

Palabras clave: educación matemática, género, mujeres matemáticas, docentes.

Abstract

In recent years, our society has become increasingly aware of the importance of addressing gender equality in classrooms at all educational stages and across all subjects, including mathematics. This study focuses on the beliefs and perceptions of teachers regarding various gender and mathematics education-related issues, ranging from their training to their personal beliefs about both students and teaching. To this end, an exploratory pilot study was conducted with active mathematics teachers in early childhood and primary education in the province of Castellón, using an ad hoc questionnaire designed to gather more information on this topic. The results highlight teachers' interest and concern regarding the issue, emphasize the importance of training in gender and mathematics topics, and underscore the need to promote inclusion in teaching and educational resources.

Keywords: mathematics education, gender, women mathematicians, teachers.

INTRODUCCIÓN

Autoras como Macho (2024) y Bayer (2004) señalan que las mujeres han estado presentes en la creación matemática a lo largo de la historia. A pesar de las barreras de acceso a la formación en matemáticas que muchas mujeres enfrentaron, sus logros en esta disciplina son significativos, aunque sus contribuciones han sido históricamente invisibilizadas.

Figueiras et al. (1998) sugieren que el conocimiento de las mujeres matemáticas y sus logros puede servir como un valioso referente para el alumnado. Proponen que la inclusión de estas mujeres en el aula puede fomentar el interés y la autoestima de las estudiantes en áreas tradicionalmente dominadas

Madrid, M. J., Agramunt, I. y Santágeda-Villanueva, M. (2025). Percepción docente sobre cuestiones de género en la enseñanza de las matemáticas en educación infantil y primaria: un estudio exploratorio en la provincia de Castellón. En M. Burgos, M. C. Cañadas, J. M. Marbán e I. Polo-Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVIII* (pp. 293-300). SEIEM.

por hombres. También De Almeida Freitas y Godinho Pereira (2017) argumentan que una mayor visibilidad de las científicas contribuiría a incrementar el interés de las alumnas por las carreras científicas, ampliando su horizonte profesional. Gamboa Araya (2012) resalta la importancia de implementar estrategias que promuevan la equidad en el aprendizaje de las matemáticas, garantizando igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en carreras tradicionalmente asociadas a un género u otro.

La legislación española respalda este enfoque. El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, establece entre los principios pedagógicos fundamentales para garantizar una educación inclusiva y equitativa la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres. En cuanto a los objetivos de la Educación Primaria, el Real Decreto subraya la importancia de conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, fomentando la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres. En el contexto del área de matemáticas, este decreto enfatiza la importancia de dar a conocer al alumnado las contribuciones de mujeres y hombres en la historia de las matemáticas, resaltando su impacto en la evolución de la disciplina. Esta inclusión no solo busca mejorar la comprensión matemática, sino también promover una visión más equilibrada y equitativa del papel de ambos géneros en el desarrollo científico. También en el ámbito internacional, el quinto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) promovido por Naciones Unidas en 2015 aboga por la Igualdad de Género como un derecho humano fundamental, destacando su impacto socioeconómico (Naciones Unidas, 2015).

En los últimos años diversos estudios han examinado las relaciones entre género y enseñanza de las matemáticas desde diferentes perspectivas. Entre ellas se ha considerado la inclusión de mujeres en recursos educativos como los libros de texto de matemáticas, Guichot-Reina y De la Torre-Sierra (2023) destacan la falta de representación femenina en los libros de texto de Matemáticas de Educación Primaria, por otro lado, Sánchez-Compañía et al. (2022) presentan que los libros de texto de matemáticas en secundaria refuerzan estereotipos de género al no visibilizar referentes femeninos ni usar un lenguaje e imágenes inclusivos. Se destaca por tanto la importancia de considerar el material curricular para promover una educación matemática más equitativa.

Asimismo, se han implementado estudios que valoran desde una perspectiva de género las actitudes hacia la probabilidad y su enseñanza en futuro profesorado chileno (Ruz, et al., 2023). Algunos trabajos han buscado caracterizar el perfil de ingreso a los grados en maestro considerando la relación entre el bachillerato de acceso y el género (Lasa et al., 2021).

En cuanto a la formación universitaria de maestros, investigaciones de Madrid et al. (2021) y Casas-Rosal et al. (2021) revelan que, si bien el personal docente ha intentado adaptar el lenguaje a las directrices de igualdad, la perspectiva de género solo se integra ocasionalmente en los programas educativos, especialmente en lo que respecta a las matemáticas. Sin embargo, las referencias a mujeres matemáticas son evidentes en las guías docentes, proporcionando ejemplos valiosos para el futuro profesorado.

En el trabajo de Santágueda-Villanueva y Madrid (en prensa) el alumnado de 2.º grado de Maestro/a en Educación Primaria consideró que integrar la mujer en la ciencia en el aula es una oportunidad educativa clave, proponiendo actividades como proyectos, charlas y materiales diversos para visibilizar sus contribuciones. Aunque algunos ya conocían a mujeres científicas, otros destacan la necesidad de realizar esfuerzos educativos continuos para aumentar su visibilidad en todos los niveles educativos y promover una educación equitativa y completa. Por otro lado, Ursini y Ramírez (2017) destacan a partir de entrevistas realizadas a profesorado de primaria y secundaria y estudiantes de secundaria mexicanos, la importancia de plantear estrategias que promuevan la equidad de género en la enseñanza de las matemáticas para superar los estereotipos de género. A su vez, Leder (2019) revisa la evolución de la investigación sobre género en la educación matemática. Destacando la necesidad de un compromiso continuo con la equidad en contextos educativos.

Este estudio tiene como objetivo general analizar las percepciones del profesorado de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Castellón en relación a la cuestión de género en el ámbito de las matemáticas, atendiendo a diversas dimensiones como la formación recibida, la inclusión de referentes femeninos y las actitudes hacia la equidad en contextos educativos. De forma específica, se pretende: (1) examinar las creencias personales, la formación recibida y el grado de conocimiento del profesorado sobre las contribuciones históricas de mujeres matemáticas y su integración en la enseñanza; (2) identificar las creencias del profesorado respecto al rendimiento, interés, actitudes y participación del alumnado en matemáticas, con base en cuestiones de género; y (3) conocer la opinión del profesorado sobre la adecuación del currículo y los materiales y recursos educativos para abordar la perspectiva de género en el aula de matemáticas.

METODOLOGÍA

Se ha llevado a cabo un estudio descriptivo y exploratorio (Fox, 1981), que analiza la percepción de los docentes de educación infantil y primaria sobre la influencia del género en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

El instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado en Google Forms. Este fue creado ad hoc ya que partiendo de un análisis de la literatura previa se decidió diseñarlo para cubrir los objetivos del trabajo. La elección de las categorías se creó para dar respuesta a los tres objetivos específicos, así la categoría 1 responde al objetivo 1, la categoría 2 sobre el O2 y categoría 3 cubre el O3. Fue validado por un panel de expertos en Didáctica de la Matemática, manteniéndose todas las preguntas propuestas inicialmente.

Se utilizó un muestreo intencional, y la única condición para participar en el estudio era ser docente en activo de matemáticas en Educación Infantil o Primaria. El cuestionario fue enviado al correo corporativo de todos los centros públicos de la provincia de Castellón en el mes de febrero de 2025 y el equipo directivo fue el encargado de difundirlo entre su claustro. Los cuestionarios se diseñaron para garantizar el anonimato de los participantes y su participación fue voluntaria. El análisis descriptivo se ha realizado con JAMOVÍ (2024).

La primera parte del cuestionario está destinada a recabar datos sociodemográficos, tales como edad, género, formación universitaria, autoevaluación de su competencia matemática, etc. A continuación, el cuestionario consta de 20 preguntas incluidas en tres categorías. La primera de ellas (cat. 1) centrada en las creencias personales y la formación de los participantes sobre género y educación matemática, el papel de las mujeres matemáticas en la historia, etc. La segunda (cat. 2) se centra en las creencias sobre alumnado y género en torno a distintas cuestiones como la confianza en sus habilidades matemáticas, las actitudes, etc. La tercera (cat. 3) se enfoca en la perspectiva de género en la enseñanza, el currículo y los materiales y recursos.

En las preguntas se estableció una escala tipo Likert, en la que se pedía, en una escala de 1 a 5, donde 1 significaba “Totalmente en desacuerdo” y 5 “Completamente de acuerdo”, que manifestasen su grado de acuerdo o de desacuerdo con las afirmaciones incluidas posteriormente. En la tabla 1 pueden verse las categorías y las preguntas realizadas.

El cuestionario fue respondido por un total de 30 docentes de centros de educación infantil y primaria (CEIP), de los cuales el 26.7% se identificó con el género masculino y el resto femenino. La edad media de los participantes fue de 46 años, con un rango comprendido entre los 27 y los 60 años. Estos docentes imparten clases de matemáticas desde la etapa de educación infantil hasta sexto de educación primaria. Preguntados por la autovaloración de sus competencias en matemáticas, la mayoría percibe su nivel como alto o muy alto, representando en conjunto el 56.7% de los encuestados. La categoría "Alto" fue la más frecuente (46.7%), seguida de "Medio" (36.7%), mientras que solo un 6.7% consideró que su nivel era bajo.

RESULTADOS

Las respuestas al cuestionario se encuentran en la tabla 1, donde presentamos la media y la desviación típica general y a su vez separando por hombres y mujeres para las preguntas clasificadas en las distintas categorías.

Tabla 10
Media (M) y Desviación Típica (DT)

Cat.		General		Hombres (H)		Mujeres (M)	
		M	DT	M	DT	M	DT
1	1.1. Las matemáticas han sido históricamente un campo dominado por los hombres.	3,47	0,96	3,25	0,97	3,55	0,94
	1.2. Como futuro/a docente o docente en activo, me gustaría fomentar o fomento la participación de mujeres y niñas en las matemáticas y en áreas STEAM.	4,40	0,80	4,50	0,50	4,36	0,88
	1.3. Durante mi formación, he aprendido o aprendí sobre el papel de las mujeres en la historia de las matemáticas.	2,37	1,02	3,00	1,00	2,14	0,92
	1.4. En mi formación como docente se incorporó o se ha incorporado la perspectiva de género en las matemáticas	2,93	1,18	2,88	1,27	2,95	1,15
	1.5. Actualmente las matemáticas son un campo dominado por los hombres.	2,77	1,05	2,88	1,17	2,73	1,01
	1.6. No me siento preparado/a para incluir en mi aula la perspectiva de género en las disciplinas STEAM.	2,23	0,99	2,25	0,83	2,23	1,04
2	2.1. El género influye en el rendimiento del alumnado en matemáticas.	1,80	0,79	1,75	0,97	1,82	0,72
	2.2. Niñas y mujeres tienen menos confianza en sus habilidades matemáticas que niños y hombres.	2,60	1,11	2,13	0,78	2,77	1,17
	2.3. El estereotipo de que las carreras científicas son ‘más para chicos’ sigue influyendo en las decisiones del alumnado.	2,60	1,02	2,38	0,70	2,68	1,10
	2.4. Es importante promover vocaciones científicas y tecnológicas tanto en niños como en niñas	4,80	0,40	4,88	0,33	4,77	0,42
	2.5. Niñas y mujeres tienen menos interés en las STEAM que niños y hombres.	2,40	0,88	2,63	0,99	2,32	0,82
	2.6. Niñas y mujeres tienen menor ansiedad hacia las matemáticas que niños y hombres.	2,60	0,55	2,38	0,48	2,68	0,55
3	3.1. La enseñanza de las matemáticas en las distintas etapas educativas debe incluir referencias a mujeres matemáticas a lo largo de la historia.	4,57	0,56	4,63	0,48	4,55	0,58
	3.2. Los recursos educativos actuales fomentan de manera suficiente la igualdad de género en las áreas STEAM.	3,57	0,88	3,63	0,86	3,55	0,89
	3.3. Incluir la historia de las mujeres matemáticas en el aula puede ayudar a fomentar vocaciones STEAM en el alumnado.	4,23	0,99	4,25	0,66	4,23	1,08
	3.4. Es relevante enseñar al futuro alumnado sobre mujeres matemáticas destacadas.	4,43	0,67	4,25	0,66	4,50	0,66
	3.5. El desconocimiento sobre mujeres matemáticas se debe a la falta de visibilidad en los materiales y recursos educativos.	3,67	1,04	3,63	0,86	3,68	1,10

3.6. El currículo actual de matemáticas en Educación primaria y secundaria incorpora suficiente perspectiva de género.	3,07	0,93	3,50	0,87	2,91	0,90
3.7. Es importante incluir la perspectiva de género en la enseñanza en áreas STEAM.	4,10	0,91	4,13	0,78	4,09	0,95
3.8. El profesorado tiene un papel clave en despertar el interés del alumnado por el ámbito STEAM.	4,47	0,81	4,63	0,48	4,41	0,89

A partir de los datos presentados en la Tabla 1, se ha realizado un análisis de creencias y percepciones del profesorado en ejercicio en torno a la perspectiva de género en matemáticas. La información se organiza en las tres categorías temáticas previamente mencionadas.

Categoría 1: Creencias personales y formación docente

Los resultados muestran que, en la afirmación “Las matemáticas han sido históricamente un campo dominado por los hombres” (ítem 1.1), las mujeres puntúan más alto que los hombres, lo cual sugiere una mayor conciencia por parte de las docentes respecto a la desigualdad histórica de género en esta disciplina. Esta tendencia sin embargo cambia en el ítem 1.5, relativo a la situación actual mostrando en general menor acuerdo con esta afirmación.

Respecto a la formación, los ítems 1.3 y 1.4 reflejan puntuaciones medias o bajas en ambos géneros, lo que evidencia una percepción generalizada de media o escasa inclusión de la perspectiva de género en la formación docente. Sin embargo, son las mujeres quienes reportan menor exposición a contenidos relacionados con el papel de las mujeres en matemáticas frente a los hombres. Esta diferencia resulta relevante y puede interpretarse como una brecha de sensibilización durante la formación.

En contraposición, tanto hombres como mujeres manifiestan una alta disposición a fomentar la participación femenina en STEAM (ítem 1.2), con medias superiores a 4,30. Además, el ítem 1.6 indica que el profesorado no se considera especialmente impedido para aplicar la perspectiva de género en el aula.

Categoría 2: Creencias sobre el alumnado

Los datos de esta categoría revelan un rechazo mayoritario a los estereotipos de género en el rendimiento e interés del alumnado hacia las matemáticas y las ciencias. En el ítem 2.1, relativo a la influencia del género en el rendimiento, se observan puntuaciones muy bajas tanto en hombres como en mujeres, lo que refleja un alto nivel de desacuerdo con esta creencia. Asimismo, en los ítems 2.2, 2.3, 2.5 y 2.6, las medias se sitúan en torno al desacuerdo o la neutralidad, lo que indica cierta ambivalencia respecto a las diferencias de confianza e interés entre géneros.

Un hallazgo destacable es el elevado consenso en el ítem 2.4 sobre la importancia de promover vocaciones científicas tanto en niñas como en niños, con puntuaciones cercanas a la máxima. Este resultado es coherente con la motivación expresada en la categoría anterior y se visualiza de forma clara en la figura 1 mediante la predominancia del color correspondiente al nivel 5.

Categoría 3: Inclusión de la perspectiva de género en la enseñanza

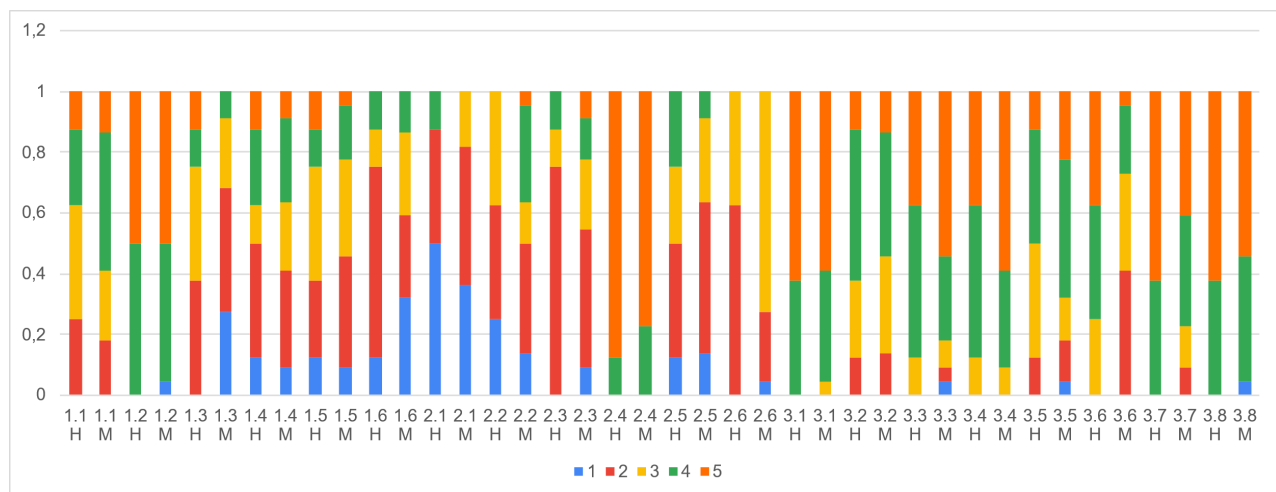
Los resultados de esta categoría reflejan una actitud muy positiva hacia la inclusión activa de mujeres matemáticas en los contenidos educativos. Los ítems 3.1, 3.3, 3.4 y 3.7 presentan medias superiores a 4 en ambos géneros, lo que confirma un fuerte respaldo a visibilizar referentes femeninos como estrategia para fomentar vocaciones STEAM. También el papel del profesorado es altamente valorado en su potencial para generar vocaciones científicas (ítem 3.8), con medias superiores a 4.40, lo que refuerza la idea de que los y las docentes se reconocen como agentes clave en la transformación educativa en términos de igualdad.

Sin embargo, en los ítems 3.2 y 3.5, las opiniones están más divididas respecto a si los recursos educativos actuales fomentan adecuadamente la igualdad de género. Las puntuaciones son moderadas y la distribución gráfica de respuestas sugiere cierta heterogeneidad. Más significativa es la diferencia observada en el ítem 3.6 sobre el currículo oficial, donde los hombres muestran una media más alta frente a las mujeres, indicando una percepción más crítica por parte del profesorado femenino.

En la figura 1 presentamos los porcentajes de las respuestas también separándolo por hombres y mujeres codificando el número de pregunta según su categoría. Esta complementa estos hallazgos mostrando la distribución de las respuestas mediante un diagrama de barras apiladas por cada ítem y género. Se observa una tendencia general hacia niveles altos de acuerdo (4 y 5) en ítems relacionados con la motivación personal, el reconocimiento del papel docente y la importancia de visibilizar a las mujeres matemáticas. En contraste, los ítems sobre formación inicial o percepción de estereotipos muestran mayor dispersión, especialmente entre las mujeres, lo que puede interpretarse como una mayor conciencia crítica o autoexigencia respecto a estos temas.

Figura 1

Distribución de frecuencias por ítem y género



CONCLUSIONES

El presente estudio piloto analiza las percepciones del profesorado de Educación Infantil y Primaria en la provincia de Castellón respecto a la relación entre género y enseñanza de las matemáticas. En líneas generales, los resultados evidencian una conciencia moderada sobre la brecha de género histórica en esta disciplina, aunque también reflejan una percepción de avance hacia una mayor equidad en la actualidad. Esta interpretación concuerda con estudios como los de Macho (2024) y Bayer (2004), que destacan la relevancia de visibilizar el papel de las mujeres matemáticas en el pasado, mostrando que su legado sigue siendo necesario para entender el presente.

El estudio muestra la consideración de insuficiente formación docente en torno a la perspectiva de género y la historia de las mujeres matemáticas, aspecto que también ha sido señalado en investigaciones previas (Santágeda-Villanueva y Madrid, en prensa). Esta carencia formativa contrasta con el alto nivel de interés que manifiestan los docentes por fomentar la igualdad de género en el aula, en sintonía con las directrices del Real Decreto 157/2022, que subraya la necesidad de incorporar esta perspectiva en el currículo.

En cuanto a las percepciones sobre el alumnado, la mayoría del profesorado no cree que el género influya en el rendimiento matemático. No hay consenso respecto a si las niñas tienen menos confianza o interés en las áreas STEAM, y se muestra desacuerdo con la afirmación de que niñas y mujeres presentan menor ansiedad hacia las matemáticas, un resultado que coincide con lo observado por Pérez-Tyteca et al. (2013). Asimismo, el profesorado no percibe que el estereotipo de que las ciencias

son “más para chicos” siga influyendo de forma determinante en las decisiones académicas del alumnado.

Respecto a la práctica docente, los resultados muestran una valoración muy positiva sobre la necesidad de incluir referentes femeninos en la enseñanza de las matemáticas, una postura respaldada tanto por el Real Decreto 157/2022 (p. 24486) como por investigaciones como las de De Almeida-Freitas y Godinho-Pereira (2017) o Figueiras et al. (1998). No hay consenso entre el profesorado sobre si considera que los recursos actuales fomentan la igualdad de género en matemáticas y se plantean posiciones intermedias sobre la falta de visibilidad de las mujeres en los materiales y recursos educativos, lo que refuerza la necesidad de revisar críticamente los materiales educativos y potenciar la formación del profesorado en clave de género, tal como proponen Macho et al. (2020).

Existe un consenso casi unánime en la importancia de fomentar vocaciones STEAM en niñas y niños por igual, así como en la relevancia de promover la igualdad de género en el aula. Sin embargo, los datos también revelan que el currículo de matemáticas en Educación Primaria aún es percibido como deficiente en cuanto a la incorporación de una perspectiva de género. Pese a que el marco legal vigente (RD 157/2022, p. 24486) reconoce esta necesidad, los resultados sugieren una brecha entre la normativa y su aplicación efectiva en el aula, lo que hace imprescindible desarrollar materiales, recursos y metodologías que integren esta dimensión de manera transversal. Esta necesidad se manifiesta también en estudios como Ursini y Ramírez (2017) y Leder (2019).

En conclusión, los resultados obtenidos reflejan una actitud favorable del profesorado hacia la equidad de género en la enseñanza de las matemáticas, pero también identifican ámbitos prioritarios de mejora, especialmente en lo que respecta a la formación inicial y continua del profesorado y a la revisión curricular.

Futuros estudios deberían ampliar la muestra intentando llegar a la misma proporción de hombres y mujeres encuestados y explorar posibles diferencias entre niveles educativos y entre profesorado en formación y en ejercicio. Esto permitirá construir una visión más amplia y representativa del contexto educativo actual. En definitiva, es necesario seguir impulsando políticas educativas y estrategias pedagógicas que favorezcan una educación matemática verdaderamente inclusiva y equitativa, contribuyendo así a reducir las brechas de género persistentes en este ámbito.

Agradecimientos

Los autores agradecen la colaboración de los docentes participante en este estudio. Este estudio ha sido parcialmente financiado por el proyecto de investigación: UJI-A2022-01 y el proyecto de innovación UJI-55076/25.

Referencias

- Bayer, P. (2004). Mujeres y matemáticas. *La Gaceta de la Real Sociedad Matemática Española*, 7(1), 55-71.
- Casas-Rosal, J. C., Madrid-Martín, M. J., Jiménez-Fanjul, N. N. y León-Mantero, C. M. (2021). Formación matemática en el Grado de Educación Infantil: Un análisis de las guías docentes desde la perspectiva de género. En C. Soria y M. A. Martín (Coords.), *Cuestiones transversales en la innovación de la docencia y la investigación de las ciencias sociales y jurídicas: especial referencia al impacto del covid-19, las nuevas tecnologías y metodologías, las perspectivas de género y la diversidad* (pp. 1691-1708). Dykinson.
- de Almeida-Freitas, M. y Godinho-Pereira, E. (2017). A inexpressiva representação feminina nas academias científicas brasileiras e no prêmio Nobel. *Ex aequo*, 36, 189-202.
- Figueiras, L., Molero, M., Salvador, A. y Zuasti, N. (1998). *Género y matemáticas*. Síntesis.
- Fox, D. J. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Universidad de Navarra.
- Gamboa-Araya, R. (2012). ¿Equidad de género en la enseñanza de las Matemáticas? *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 63-78.

- Guichot-Reina, V. y De la Torre-Sierra, A. M. (2023). The representation of gender stereotypes in Spanish mathematics textbooks for Elementary Education. *Sexuality & Culture*, 27, 1481-1503. <https://doi.org/10.1007/s12119-023-10075-1>
- Lasa, A., Belletich, O., Elorza, J., Iribas, H. y Wilhelmi, M. R. (2021). Caracterización del perfil de ingreso a los grados en maestro: relación entre bachillerato científico y género. En P. D. Diago, D. F. Yáñez, M. T. González-Astudillo y D. Carrillo (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (pp. 351-358). SEIEM.
- Leder, G.C. (2019). Gender and mathematics education: An overview. En G. Kaiser y N. Presmeg (Eds.), *Compendium for early career researchers in mathematics education*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-15636-7_13
- Macho, M., Padrón-Fernández, E., Calaza-Díaz, L., Casanellas-Rius, M., Conde-Amboage, M., Lorenzo-García, E. y Vázquez-Abal, M. E. (2020). Igualdad de género en el ámbito de las matemáticas. En D. Martín (Coord.), *Libro blanco de las matemáticas* (pp. 375-420). Real Sociedad Matemática Española.
- Macho, M. (2024). *El papel de las mujeres en las matemáticas*. Santillana.
- Madrid-Martín, M. J., Casas-Rosal, J. C., Gutiérrez-Rubio, D. y Jiménez-Fanjul, N. N. (2021). La perspectiva de género en la formación matemática del profesorado de educación infantil de Castilla-la Mancha. En A. Arias y A. Rebollo (Coords.), *Hacia una docencia sensible al género en la educación superior*, 103-129. Dykinson.
- Naciones Unidas (2015). *Igualdad de género*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Pérez-Tyteca, P., Monje-Parrilla, J. y Castro-Martínez, E. (2013). Afecto y matemáticas: Diseño de una entrevista para acceder a los sentimientos de alumnos adolescentes. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 4, 65-82. <https://doi.org/10.35763/aiem.v1i4.55>
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE, 52, de 2 de marzo de 2022, 24386-24504.
- RSME. (2020). *Mujeres y matemáticas: Coeducación en las etapas no universitarias*. RSME. <https://www.rsme.es/2020/09/mujeres-y-matematicas-coeducacion-en-las-etapas-no-universitarias/>
- Ruz, F., Berciano-Alcaraz, A., Martínez-Ortiz, F. y Contreras García, J. M. (2023). Perspectiva de género en actitudes hacia la probabilidad y su enseñanza en futuro profesorado chileno. *Revista Educação e Pesquisa*, 49, e254527, 1-23. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349254527es>
- Sánchez-Compañía, M. T., Sánchez-Cruzado, C., Macías-García, J. A., Duarte-Tosso, I., Arnal-Palacián, M., Moral-Sánchez, S., Raya-Fernández, A. y Jurado-Ropero, L. (2022). Análisis de libros de texto de matemáticas desde una perspectiva de género. En T. F. Blanco, C. Núñez-García, M. C. Cañadas y J. A. González-Calero (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXV* (p. 629). SEIEM.
- Ursini, S. y Ramírez, M. (2017). Equidad, género y matemáticas en la escuela mexicana. *Revista Colombiana de Educación*, 73, 213-234.
- Santágueda-Villanueva, M. y Madrid, M. J. (en prensa). La inclusión de mujeres matemáticas relevantes en el aula. Una experiencia con futuro profesorado de educación primaria. *Revista ex æquo*.