

¿QUÉ SIENTE EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA?

What do primary school pupils feel about learning geometry?

Caballero-Carrasco, A., López García, R., Melo-Niño, L., Calle-Alonso, F. y Ochoa de Alda, J. A. G.

Universidad de Extremadura

La ansiedad matemática se conceptualiza como una respuesta predominantemente emocional, caracterizada por tensión, miedo o bloqueo mental, que interfiere con el manejo de números y la resolución de problemas matemáticos (Villamizar et al., 2020). La ansiedad hacia la geometría, si bien correlaciona con la ansiedad matemática, parece poseer características distintivas debido a las demandas cognitivas propias de esta área, que incluyen un fuerte componente de razonamiento espacial, visualización e interpretación de representaciones gráficas, así como el manejo de un lenguaje formal específico (Pérez, 2022). Según Pérez (2022), la ansiedad hacia la geometría se presenta como una dimensión específica dentro de la ansiedad matemática general, asociada a factores como la dificultad para visualizar objetos tridimensionales, comprender relaciones espaciales o interpretar representaciones gráficas.

El objetivo de este trabajo es analizar la ansiedad hacia el aprendizaje de la geometría en alumnado de 4º y 6º Educación Primaria. Para ello se desarrolla una investigación no experimental a través de un estudio descriptivo y una metodología cuantitativa. La muestra, constituida mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia, la conforman 221 alumnos, 109 de 4º de Primaria y 112 de 6º de Primaria. Como instrumento de recogida de datos se utiliza el cuestionario de Ansiedad Matemática de Sağlam et al. (2011), adaptándolo a la población objeto de estudio para su comprensión. Dicho instrumento está compuesto por 15 ítems formulados en una escala tipo Likert de 1 a 5, donde 1 corresponde a “totalmente en desacuerdo” y 5 a “totalmente de acuerdo”.

El alumnado de Educación Primaria manifiesta no sentir gusto o aprecio por la geometría y no sentirse seguros al estudiar los contenidos de geometría. Así, indican presentar timidez a la hora de realizar preguntas en clase de geometría o salir a la pizarra, además de falta de confianza en los exámenes de este contenido matemático. Expresan sus dificultades para comprender los contenidos geométricos lo cual puede derivar, incluso, a un estado de nerviosismo tanto en el desarrollo de las sesiones como en la realización de los exámenes de dicha materia.

Esta investigación ha sido financiada por la Junta de Extremadura y la Unión Europea, proyecto GR24178, y por el proyecto PID2022-139684NB-I00 de la Agencia Estatal de Investigación.

Referencias

- Pérez, R. C. (2022). Ansiedad matemática y aprendizaje geométrico: una reflexión acerca de sus implicaciones en el contexto formativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4). 3353-3567.
- Ramos, C. y Solórzano, L. (2022). Ansiedad matemática y aprendizaje geométrico: una reflexión acerca de sus implicaciones en el contexto formativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1455-1468.
- Sağlam, Y., Türker, B. y Umay, A. (2011). Geometry anxiety scale for secondary school students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 966-970. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.222>
- Villamizar, G., Araujo, T. Y. y Trujillo, W.J. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), e-2174.