

PROPUESTAS METODOLÓGICAS RECIENTES EN ARITMÉTICA: ANÁLISIS DIDÁCTICO E HISTÓRICO

Recent methodological proposals in arithmetic: A didactic and historical analysis

Colmena, S. y Sánchez-Jiménez, E.

Universidad de Murcia

En las últimas décadas, el discurso sobre la innovación en didáctica de las matemáticas ha favorecido la proliferación de diversas propuestas metodológicas para la enseñanza de la aritmética en Educación Primaria. En este trabajo se analizan algunas de las más difundidas, así como sus fundamentos epistemológicos y pedagógicos declarados. El segundo objetivo es establecer una comparación con propuestas históricas para el cálculo, desarrolladas por profesores normalistas durante el primer tercio del siglo pasado.

La metodología es de tipo cualitativo-descriptivo. Se combina el uso del método histórico y de herramientas de la Teoría Antropológica de lo Didáctico (TAD). A partir de libros de texto y otros documentos de los promotores y difusores de las propuestas consideradas, se realiza un estudio praxeológico de las técnicas de cálculo que promueven, identificando los dispositivos y gestos característicos de cada una.

El análisis de las técnicas muestra que el intento de difusión masiva de algunos de estos métodos va en detrimento de los propósitos didácticos declarados por sus promotores. Por otro lado, el análisis histórico revela puntos de convergencia significativos entre las técnicas históricas y las actuales, no reconocidos, en general, por los autores de las propuestas más recientes. Muchas de las prácticas hoy consideradas como innovadoras se encontraban presentes en la tradición didáctica, lo que lleva a matizar el uso del término innovación. Este trabajo, a la vez, pone de relieve el interés de incluir el punto de vista histórico en la investigación en didáctica de la matemática, como herramienta para analizar propuestas desde una perspectiva más amplia y más contextualizada.

Bibliografía

- Broitman, C., Santamaría, F., Scheuer, N., Cobeñas, P., Escobar, M., Sancha, I., Grimaldi, V., Escobar, P. y Charlot, B. (2018). El método “Singapur”: Entrevista al Equipo de Didáctica de las Matemáticas (EDM) de FAHCE (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación) de UNLP (Universidad Nacional de La Plata). *Para el Día a Día en la Escuela*, 44, 9-23.
- Chevallard, Y. (1999). L’analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 19(2), 221-266.
- Ferrando, I. y Segura, C. (2017). Una pequeña romería por los métodos milagro para la enseñanza de las matemáticas. *El Escéptico*, 21, 38-41.
- Martín Adrián, A. R. (2019). El movimiento “Matemáticas OAOA”. *Números: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 101, 41-44.
- Martínez Montero, J. (2011). El método de cálculo abierto basado en números (ABN) como alternativa de futuro respecto a los métodos tradicionales cerrados basados en cifras (CBC). *Bordón. Revista de pedagogía*, 63(4), 95-110.
- Peng Yee, L. (2013). *La enseñanza de matemática en educación básica: Un libro de recursos* [Traducción del original]. Academia Chilena de Ciencias.
- Sánchez-Jiménez, E. (2015). *Las escuelas normales y la renovación de la enseñanza de las matemáticas (1909-1936)*. [Tesis doctoral, Universidad de Murcia].
- Colmena, S. y Sánchez-Jiménez, E. (2025). Propuestas metodológicas recientes en aritmética: Análisis didáctico e histórico. En M. Burgos, M. C. Cañadas, J. M. Marbán e I. Polo-Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVIII* (pp. 492). SEIEM.