

CREENCIAS Y CONCEPCIONES SOBRE DISCALCULIA EN EL ENTORNO FAMILIAR

Beliefs and conceptions about dyscalculia in the family environment

Espina, E., Marbán, J. M. y Maroto, A. I.

Universidad de Valladolid

La discalculia es una condición del aprendizaje que afecta a la correcta adquisición de las habilidades matemáticas y que tiene una prevalencia estimada del 5% entre la población escolar (Lamb et al., 2024). Las familias, junto al profesorado, juegan un papel muy importante en la detección precoz de la discalculia, debido a que pueden comenzar a observar los primeros síntomas en el entorno familiar y cotidiano de los niños (Calderón-Delgado et al., 2019). Desde esta perspectiva, nos hemos preguntado: ¿qué creencias y concepciones tienen las familias con hijos en Educación Infantil y Primaria sobre la discalculia? Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se diseñó un cuestionario que incorporaba una escala tipo Likert generada a partir de una revisión sistemática previa de la literatura y conformado por 17 afirmaciones relativas a características de la discalculia ante las cuales debía manifestarse el grado de acuerdo o desacuerdo en una escala de 5 puntos. El cuestionario se aplicó, mediante diseño muestral no probabilístico accidental, en Castilla y León y en la región de Lisboa e Vale do Tejo (Portugal) con el objetivo de explorar también posibles diferencias entre dos contextos socioculturales muy similares, pero con diferentes políticas educativas. La muestra española estuvo compuesta por 132 familiares, mientras que la portuguesa incluyó a 107.

El análisis de las respuestas a la escala revela resultados muy similares entre ambos contextos regionales, observándose cómo las familias poseen concepciones erróneas y creencias que podrían considerarse limitantes sobre lo que es la discalculia y cómo esta afecta o puede afectar al desarrollo de la competencia matemática de sus hijas e hijos. Así, en particular, las familias participantes manifestaron cierto grado de acuerdo con un elevado número de afirmaciones que las evidencias científicas identifican como falsas (55,3% en Castilla y León y 62,62% en la región de Lisboa), destacando las siguientes: creen que la discalculia es una dificultad del aprendizaje que se adquiere, que se debe a una enseñanza insuficiente o deficiente, que su origen no es neurológico o genético, que es una dificultad del aprendizaje rara (menos de un 1%), que desaparece con una adecuada intervención, que no es causa de ansiedad matemática, que se presenta más en un género que en el otro y que si se padece no se puede rendir bien en matemáticas. Sí parecen tener más claras, sin embargo, las siguientes características de la discalculia: que la discalculia no se debe a un coeficiente intelectual bajo, que no se debe a una lesión cerebral, que interfiere significativamente en el rendimiento académico y en las actividades de la vida cotidiana y que no todos los niños con dificultades matemáticas tienen discalculia. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de una mayor formación también en el ámbito familiar sobre la discalculia con el objetivo último de facilitar su identificación temprana en el entorno familiar, que ayude a favorecer tanto el aprendizaje como el disfrute de las matemáticas por parte del alumnado con discalculia.

Referencias

- Calderón-Delgado, M. A., Zamora-Delgado, R. I., Palma-Palma, R. y Moya, M. E. (2019). Dyscalculia and pedagogical intervention. *International Research Journal of Management, IT & Social Sciences*, 6(5), 95-100. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v6n5.710>
- Lamb, S., Krieger, F. y Kuhn, J. T. (2024). Delayed development of basic numerical skills in children with developmental dyscalculia. *Frontiers in Psychology*, 14(1187785). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1187785>

Espina, E., Marbán, J. M. y Maroto, A. I. (2025). Creencias y concepciones sobre discalculia en el entorno familiar. En M. Burgos, M. C. Cañadas, J. M. Marbán e I. Polo-Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVIII* (pp. 495). SEIEM.