LA PAREJA MATEMÁTICA COMO MODELO DE AGRUPAMIENTO PARA ATENDER EL SENTIDO SOCIAFECTIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

The mathematical pair as a grouping model to address the socio-affective dimension in primary education

Garrido-Martos, R., De la Fuente, A. y Benito, A.

Universidad Autónoma de Madrid

El actual currículo de Educación Primaria en España destaca la importancia de fomentar competencias socioemocionales mediante metodologías activas y colaborativas. El Real Decreto 157/2022 promueve el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades interpersonales y la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Dentro de un estudio de caso en un CRA de la Comunidad de Madrid, este trabajo tiene como objetivo analizar el modelo de agrupamiento que realizan, la pareja matemática, y su impacto en el sentido sociafectivo del alumnado, con los objetivos específicos: (i) describir los criterios que guían la formación de estas parejas por parte del profesorado, y (ii) valorar su efecto en aspectos como la cooperación, la autoconfianza y la motivación hacia las matemáticas. Investigaciones recientes en formación docente inicial también destacan el potencial de este enfoque para generar ambientes de aula positivos y dinámicos (Gómezescobar et al., 2024). El estudio se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas a docentes y alumnado, así como observaciones de aula durante sesiones de matemáticas, analizadas cualitativamente a partir de categorías tanto inductivas como deductivas con el software Atlas.ti. Estas sesiones incluían el uso de material manipulativo y prácticas inspiradas en el enfoque *thinking classrooms* (Liljedahl, 2020). Las docentes formaban parejas matemáticas intencionalmente, atendiendo a diferentes aspectos: rendimiento académico (similar o diferente), estilos de abordar la resolución de problemas, complementariedad o afinidad emocional, entre otros. Este tipo de agrupamiento permitía atender tanto a la diversidad como a las necesidades socioafectivas del alumnado. Los resultados muestran, en relación con el primer objetivo, que el agrupamiento responde a una reflexión docente orientada a favorecer la complementariedad y el equilibrio socioemocional. Respecto al segundo, se evidenció una cooperación sostenida entre los miembros de cada pareja, con comunicación fluida y ayuda mutua durante las tareas. Además, se observó una mejora en la autoconfianza y el interés por las matemáticas en la mayoría del alumnado. El modelo de agrupamiento de pareja matemática se revela como una estrategia eficaz para atender el sentido socioafectivo en el aprendizaje de las matemáticas, reforzando la empatía, la motivación y la comprensión. Su implementación da respuesta a los objetivos pedagógicos del centro y a las exigencias del marco legislativo actual.

Referencias

Gómezescobar, A., De la Fuente, A., Garrido-Martos, R., Benito, A. y Morales, L. (2024). *Thinking classrooms: percepción del alumnado en formación inicial docente*. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 590). SEIEM. https://www.seiem.es/docs/actas/27/Posteres/Poster_44.pdf

Liljedahl, P. (2020). *Building thinking classrooms in mathematics, Grades K–12: 14 Teaching practices for enhancing learning*. Corwin Mathematics.

Ministerio de Educación y Formación Profesional [MEFP] (2022). Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *BOE, 52*, 24386-24504. https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3

Garrido-Martos, R., De la Fuente, A. y Benito, A. (2025). La pareja matemática como modelo de agrupamiento para atender el sentido sociafectivo en Educación Primaria. En M. Burgos, M. C. Cañadas, J. M. Marbán e I. Polo-Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVIII* (pp. 500). SEIEM.