

TRAYECTORIAS FORMATIVAS DE LOS FORMADORES DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

Educational backgrounds of mathematics teacher educators in the Latin American context

Giadas, P., Muñiz-Rodríguez, L. y Rodríguez-Muñiz, L. J.

Universidad de Oviedo

Los Formadores de Profesores de Matemáticas (FPM) han recibido especial atención en la literatura durante las últimas décadas (Castro Superfine et al., 2024). Definir qué es un FPM y determinar cuáles son sus conocimientos son algunos de los desafíos a los que se enfrentan los investigadores en este campo. Giadas et al. (2024) señalan que el conocimiento de los FPM se ve influenciado por la formación que estos reciben. En línea con las propuestas de Avalos-Rogel y Hernández-Escobar (2021), el objetivo de esta investigación es estudiar cuáles son las trayectorias formativas de los FPM del contexto latinoamericano. En esta investigación participaron 83 FPM de formación inicial de diferentes instituciones latinoamericanas. Se utilizó un cuestionario diseñado y validado por expertos de la red MTSK que recogía información sobre la formación, la experiencia, las concepciones y la percepción de preparación de los FPM latinoamericanos. Esta investigación analiza únicamente la formación de los FPM la cual era explorada a través de un ítem de opción única que exploraba el área de conocimiento en el que los FPM habían llevado a cabo sus estudios de grado, máster y doctorado. Este ítem tomaba como valores Matemáticas (o áreas científicas afines), Educación (profesor o maestro), Educación Matemática (didáctica de las matemáticas o matemática educativa), Pedagogía (u otras áreas afines) y No aplica. Los resultados de la investigación muestran una variedad de trayectorias formativas, siendo predominantes tres de ellas, a diferencia de lo que ocurría en el contexto español (Giadas et al., 2024), y se observan trayectorias formativas previamente señaladas (Avalos-Rogel y Hernández-Escobar, 2021). Este trabajo supone un avance en la investigación sobre el conocimiento de los FPM ya que permite estudiar cómo el conocimiento está influido por el contexto.

Agradecimientos

Trabajo financiado por los proyectos PID2021-122180OB-100 de la Agencia Estatal de Investigación de España y GRUPIN-IDE/2024/000713 de la Agencia de Ciencia, Competitividad e Innovación Empresarial Asturiana SEKUENS. Pablo Giadas agradece al proyecto PAPI-22-PF-18 de la Universidad de Oviedo.

Referencias

- Avalos-Rogel, A. y Hernández-Escobar, M. (2021). Determinantes del conocimiento de los formadores de profesores en educación secundaria en México. En J. G. Moriel Junior (Ed.), *Actas del V congreso iberoamericano sobre conocimiento especializado del profesor de matemáticas* (pp. 154-161). RED MTSK.
- Castro Superfine, A., Olanoff, D., Welder, R. M. y Prasad, P. V. (2024). A review of research on mathematics teacher educator knowledge: Mapping the terrain. *Education Sciences*, 14(8), 810.
- Giadas, P., Pascual-Martín, M. I, Muñiz-Rodríguez, L., Rodríguez-Muñiz, L. J. y Contreras, L. C. (2024). Perfiles de formadores de profesores de matemáticas en el contexto universitario español. *PNA*, 18(5), 439-466. <https://doi.org/10.30827/pna.v18i5.29287>

Giadas, P., Muñiz-Rodríguez, L. y Rodríguez-Muñiz, L. J. (2025). Trayectorias formativas de los formadores de profesores de matemáticas en el contexto latinoamericano. En M. Burgos, M. C. Cañadas, J. M. Marbán e I. Polo-Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVIII* (pp. 503). SEIEM.