

FORMACIÓN SOBRE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO EN MATEMÁTICAS EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ESPAÑA

Initial Teacher Training on Special Educational Needs in Mathematics in Spain

González-López, M. J., van Vaerenbergh, S., Fernández-Cobos, R. y Goñi-Cervera, J.

Universidad de Cantabria

En los últimos años ha aumentado el interés por investigar la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. La actual legislación educativa promueve la inclusión y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. En este contexto, el profesorado de Educación Primaria debe atender diariamente a una gran heterogeneidad de estudiantes, con un aumento en las aulas ordinarias de estudiantes con diagnósticos asociados a dificultades específicas de aprendizaje (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2024). En el ámbito de la formación de profesorado, la literatura reciente fomenta la promoción de procesos educativos inclusivos (Sánchez Serrano et al., 2021), pero son muy escasos los estudios que toman en cuenta a las matemáticas para ese propósito (Scherer y Bertram, 2024). Esta brecha formativa se refleja en las percepciones del profesorado de Educación Primaria, que manifiesta inseguridad para atender a esta realidad en sus aulas (Rosli y Suib, 2020).

Este trabajo tiene el objetivo de presentar un panorama sobre la formación inicial del profesorado de Educación Primaria en España en relación con las necesidades específicas de apoyo educativo en matemáticas. Para lograr este objetivo, analizamos los planes de estudio del Grado de Magisterio en Educación Primaria en una muestra de 24 universidades públicas españolas. Examinamos el tiempo que se dedica a dicha formación, el tipo de asignatura en el que se lleva a cabo, el tipo de necesidad educativa y los contenidos que se tratan. Los resultados revelan que la mayoría de estas universidades no integran las necesidades específicas de apoyo educativo en las asignaturas de matemáticas. Cuando lo hacen, no suelen especificar estrategias o necesidades concretas. Esto sugiere una falta de enfoque inclusivo desde las áreas de conocimiento que podría afectar la capacidad de los futuros docentes para atender adecuadamente las necesidades educativas en matemáticas.

Agradecimientos

Trabajo financiado por el proyecto PID2022-136246NB-I00 del Ministerio de Ciencia e Innovación.

Referencias

- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2024). *Enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2022-2023*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/apoyo/2022-2023.html>
- Rosli, R. y Suib, A. F. (2020). Teachers' knowledge about teaching mathematics to learning disabilities students. *International Journal of Special Education and Information Technologies*, 6(1), 37-47. <https://doi.org/10.18844/jeset.v6i1.5416>
- Sánchez Serrano, J.M., Alba Pastor, C. y Zubilaga del Río, A. (2021). La formación para la educación inclusiva en los títulos de maestro en educación primaria de las universidades españolas. *Revista de Educación*, 393, 321-352. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-496>
- Scherer, P. y Bertram, J. (2024). Professionalisation for inclusive mathematics—teacher education programs and changes in pre-service teachers' beliefs and self-efficacy. *ZDM—Mathematics Education*, 56(3), 447-459. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01580-0>

González-López, M. J., van Vaerenbergh, S., Fernández-Cobos, R. y Goñi-Cervera, J. (2025). Formación sobre necesidades específicas de apoyo educativo en matemáticas en el Grado en Educación Primaria en España. En M. Burgos, M. C. Cañadas, J. M. Marbán e I. Polo-Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVIII* (pp. 506). SEIEM.