

EFFECTO DEL ESPACIO EDUCATIVO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Effect of the educational space in the learning process

Loureiro-Ga, M., Míguez-Álvarez, C. y Mociño González, I.

Universidad de Vigo

El uso de estrategias metodológicas que fomenten el aprendizaje activo, centradas en la resolución de problemas contextualizados y el uso de materiales manipulativos, es fundamental y contribuyen a desarrollar una afectividad positiva hacia las matemáticas en futuros docentes (Romero et al., 2023). Es fundamental tener en cuenta todos los recursos para poder hacer un buen uso de las metodologías activas y uno de estos recursos, poco estudiado hasta ahora, es el espacio educativo.

Tras una búsqueda exhaustiva en la revista AIEM y en las actas de la SEIEM, no se ha encontrado ningún trabajo que aborde este aspecto de forma directa. Autores como Sol (2023) han destacado su importancia, incluyendo distribución y condiciones del aula como criterio mediacional que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje (EA). Este es uno de los seis resaltados en los Criterios de Idoneidad Didáctica (CID) que indican que un proceso de enseñanza-aprendizaje alcanzará un alto grado de idoneidad didáctica si es capaz de articularlos en su conjunto (Breda et al., 2017).

Por este motivo se presenta este primer trabajo que analiza la percepción del alumnado universitario sobre una de las aulas donde se estaba desarrollando su actividad docente a través de una pequeña entrevista a parte del alumnado que cursaba la materia de Matemáticas para maestros del Grado en Educación Infantil. Como objetivos destacan analizar el impacto que tienen el espacio-aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, a partir de su propia percepción e identificar los elementos del espacio-aula que el alumnado considera más influyentes en su aprendizaje.

El número de participantes ha sido de 32 y el cuestionario se ha diseñado en torno a tres dominios principales: físico-espacial, personal y proceso educativo. Gran parte de las cuestiones eran relativas a aspectos concretos de esa aula, otras más genéricas del efecto del espacio en el proceso de EA. Los principales resultados han revelado que: el 87,7% considera que “La acústica del aula afecta a su proceso de enseñanza-aprendizaje” y más del 78% de los participantes opina que “Los colores presentes en el aula influyen en su estado de ánimo y concentración”. Estos resultados muestran la influencia que ejerce el espacio físico del aula en el proceso de EA del alumnado, siendo los factores de ruido y colores los que más afectan la concentración y motivación de este.

Agradecimientos

Proyecto financiado por la Diputación Provincial de Ourense INOU2025-05 X508.

Referencias

- Breda, A., Pino-Fan, L. R. y Font, V. (2017). Meta Didactic-Mathematical Knowledge of Teachers: Criteria for The Reflection and Assessment on Teaching Practice. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(6), 1893-1918. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2017.01207a>
- Romero-García, C., Manzanal, A. I. y Palacios, A. (2023). Impacto del proceso de formación del maestro en su afectividad hacia las Matemáticas. *AIEM-Avances de investigación en Educación Matemática*, 24, 93-110. <https://doi.org/10.35763/aiem24.4418>
- Sol, T., Breda, A., Sánchez, A., Font, V. y Sala-Sebastià, G. (2023). Criterios de idoneidad didáctica en la argumentación práctica docente al seleccionar problemas para introducir el tema de función. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo y P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (pp. 515-522). SEIEM.
- Loureiro-G, M., Míguez-Álvarez, C. y Mociño González, I. (2025). Efecto del espacio educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. En M. Burgos, M. C. Cañadas, J. M. Marbán e I. Polo-Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVIII* (pp. 510). SEIEM.