

ESTUDIO DE LAS CAPACITACIONES MATEMÁTICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN PANAMÁ

Study of the mathematical training of primary education teachers in Panama

Murillo, M.^a, Rodríguez-Sánchez, M. M.^b y Fuertes-Prieto, M. A.^b

^a Universidad de Panamá, ^b Universidad de Salamanca

La Didáctica de la Matemática se ocupa de indagar metódica y sistemáticamente sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, así como de los planes para la preparación profesional de los educadores matemáticos (Rico, 2012). Investigadores como Llinares et al. (2022) plantean que “la investigación en Didáctica de la Matemática proporciona evidencias que permiten materializar propuestas de formación de maestros y profesores de matemáticas basadas en un marco de competencias profesionales docentes”, destacando la necesidad de que el docente mantenga una formación continua.

En Panamá, el Ministerio de Educación, convoca anualmente a los docentes en servicio a inscribirse en su portal educativo con el fin de cursar seminarios de capacitación de forma gratuita. Estas capacitaciones se realizan en modalidad semipresencial y con una duración de 40 horas, simultáneamente en las 16 regiones educativas en las que se divide el territorio panameño.

Con el objetivo de medir el impacto de los seminarios en la formación docente en matemáticas de maestros en servicio del nivel primario, durante los años de 2015 hasta 2020, se diseñó un cuestionario para las áreas de aritmética y geometría. Este se utilizó como pretest y postest con una muestra de 1823 y 756 docentes, respectivamente.

Los resultados muestran diferencias significativas ($p < 0.05$) en ambas áreas, aunque estas fueron menores en geometría que en aritmética, existiendo contenidos en geometría en los que los maestros presentan más dificultades, como son el cálculo del perímetro y área de polígonos. Esto evidencia que se requiere, en un futuro, brindar más seminarios de geometría en los temas que no dominan y ofrecer, además, estrategias didácticas.

A partir de este estudio se pueden detectar las necesidades de formación en didáctica de las matemáticas de los docentes en servicio, siendo estas el punto de partida de un programa de mejora de la capacitación de los docentes de matemáticas que se ha diseñado y llevado a cabo en los cursos posteriores.

Referencias

- Llinares, S., Breda, A., Climent, N., Fernández, C., Font, V., Lupiañez, J. L., Moreno, M., Pérez, P., Ruiz, J. F. y Sánchez, A. (2022). Formación y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas. En L. J. Blanco, N. Climent, M. T. González, A. Moreno, G. Sánchez-Matamoros, C. de Castro y C. Jiménez (Eds.), *Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en Educación Matemática* (pp. 481-530). Universidad de Granada.
- Rico, L. (2012). Aproximación a la investigación en Didáctica de la matemática. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 1(1), 39-63. <https://doi.org/10.35763/aiem.v1i1.4>