

¿CÓMO PERCIBE EL PROFESORADO DE SECUNDARIA LA ENSEÑANZA DE LA PROBABILIDAD?

How do secondary school teachers perceive the teaching of probability?

Ruiz, F.^a, Pallauta, J.^a, Concha, R.^a y Elgueda-Ibarra, M.^b

^aUniversidad de Los Lagos, ^bUniversidad de Granada

La probabilidad tiene un importante papel en la sociedad actual, debido a su aplicabilidad en diversas áreas y en la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre (Batanero y Borovcnick, 2016). Su estudio se incluye en las directrices curriculares de diferentes países, con el propósito de promover la capacidad de interpretar, valorar críticamente la información, y desarrollar la alfabetización probabilística (Gal, 2005). Sin embargo, su enseñanza no es sencilla para el profesorado (Vázquez y Alsina, 2015), dado que cuentan con una escasa formación, y además los materiales curriculares, en ocasiones, presentan una visión sesgada o incompleta sobre este tema.

En este contexto, el objetivo es analizar la percepción del profesorado de secundaria sobre la probabilidad y su enseñanza. La percepción del profesorado hacia la probabilidad y su enseñanza dependerá, por ejemplo; de su formación académica o de la preferencia hacia ciertas áreas de la matemática. Se diseña una entrevista semiestructurada basada en la Escala de actitudes hacia la probabilidad y su enseñanza (Estrada y Batanero, 2015), y se aplica a 8 profesores chilenos de secundaria. El análisis de las entrevistas, realizado por medio de un estudio de casos (Stake, 2007), indica un consenso entre los profesores sobre la relevancia de la probabilidad en el currículo por su aporte al desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, difieren en cómo enseñarla: unos destacan su aplicabilidad y potencial para contextualizar problemas, mientras que otros la consideran muy compleja fuera del enfoque clásico.

Se concluye que los profesores discrepan en la idea que se tiene sobre el concepto de probabilidad, y de sus aplicaciones. Por esta razón, es necesario que el profesorado tenga conciencia del rol que cumple la probabilidad en diversos contextos de la vida cotidiana y profesional. Esto implica contar con el conocimiento didáctico y disciplinar necesario para abordar su enseñanza, evitando sesgos e ideas erróneas sobre su naturaleza y aplicaciones (Vera et al., 2025).

Referencias

- Batanero, C. y Borovcnick, M. (2016). *Statistics and probability in high school*. Sense Publishers.
- Estrada, A. y Batanero, C. (2015). Construcción de una escala de actitudes hacia la probabilidad y su enseñanza para profesores. En C. Fernández, M. Molina y N. Planas (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XIX* (pp. 239-248). SEIEM.
- Gal, I. (2005). Towards “probability literacy” for all citizens: Building blocks and instructional dilemmas. En G. Jones (Ed.), *Exploring probability in schools: Challenges for teaching and learning* (pp. 39-63). Springer. https://doi.org/10.1007/0-387-24530-8_3
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudios de caso* (4º Edición). Morata.
- Vázquez, C. y Alsina, Á. (2015). El conocimiento del profesorado para enseñar probabilidad: Un análisis global desde el modelo del conocimiento didáctico-matemático. *AIEM-Avances de Investigación en Educación Matemática*, 7, 27-48. <https://doi.org/10.35763/aiem.v1i7.104>
- Vera, O., Batanero, C., Pallauta, J. D. y Valenzuela-Ruiz, S. (2025). Conocimiento didáctico matemático de profesores de educación primaria en formación para enseñar probabilidad. *Revista Portuguesa de Educação*, 38(1), e25013. <http://doi.org/10.21814/rpe.39849>