

TERTULIAS MATEMÁTICAS DIALÓGICAS: ALCANCES Y DESAFÍOS

Dialogic mathematics gatherings: Scope and challenges

Uicab-Campos, Y. y Díez-Palomar, J.

Universidad de Barcelona

Investigaciones previas han evidenciado la importancia y el rol de la literatura en el aprendizaje de las matemáticas (e.g., Antequera-Barroso, 2022; Macho, 2017), pero ¿cuál es la ventaja de utilizar libros trascendentales en matemáticas y los resultados que se han obtenido de llevar a cabo estas prácticas? En esta revisión de literatura, presentamos las Tertulias Matemáticas Dialógicas (TMaD) como una actuación educativa que contempla el aprendizaje matemático a través de la lectura de obras *clásicas* de matemáticas, la cual se sustenta en los siete principios del aprendizaje dialógico formulados por Flecha (1997): diálogo igualitario, inteligencia cultural, aprendizaje instrumental, solidaridad, creación de sentido, transformación social e igualdad de diferencias (Aubert et al., 2009). Son pocas las TMaD que han sido documentadas. En este trabajo se tomaron en cuenta 17 documentos en total, que versaban sobre las TD y sobre las TMaD que implicaban mejoras en el desarrollo de competencias o habilidades matemáticas, y fueron obtenidos de revistas indexadas (WoS, Scopus, Scielo), libros y capítulos de libros académicos (SPI), y tesis doctorales. Los resultados se agrupan con base en tres criterios: cognitivo, emocional y social. Se observa que las TMaD se han llevado a cabo principalmente con adultos, algunos con mujeres adultas con estudios básicos. Entre los resultados de aspecto cognitivo, se evidencian mejoras en la comprensión de conceptos matemáticos, convirtiéndose en lectores críticos/as y haciendo un uso más consciente de las matemáticas en la vida cotidiana; también permite la construcción en conjunto de significados, los cuales surgen al compartir ideas, creencias o dudas sobre lo que se ha leído. En el ámbito emocional, la evidencia respalda que la implementación de las TMaD genera una mayor motivación y mejor actitud hacia las matemáticas entre las personas participantes y un incremento en la confianza de los participantes al enfrentarse a temas de esta índole, en el sentido de llegar a tener un mayor empoderamiento en el aprendizaje de conceptos matemáticos especializados. Con respecto al eje social, en los estudios consultados se reportan testimonios de personas que afirman el gusto por asistir y aprender de los/as demás, llegando incluso a forjar amistades y reconociendo que adquieren una mejor comprensión de los temas de matemáticas leídos y compartidos; además, constituyen una herramienta para la superación de desigualdades de diversa índole, incluidas aquellas de carácter social, cultural, de género o racial.

Este trabajo se ha desarrollado en el marco del proyecto PID2021-127104NB-I00 (MICINN, FEDER, UE).

Referencias

- Antequera-Barroso, J. A. (2022). Érase una vez un cuento... una manera diferente de construir el conocimiento lógico-matemático. En T. F. Blanco, C. Núñez-García, M. C. Cañadas y J. A. González-Calero (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXV* (p. 592). SEIEM.
- Aubert, A., García, C., y Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21(2), 129-139. <https://doi.org/10.1174/113564009788345826>
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Paidós.
- Macho, M. (2017). Aprendizaje de las matemáticas desde la literatura. *Voces de la Educación*, 2(2), pp. 83-93.
- Ocampo, M. (2020). *Tertulias matemáticas dialógicas para el aprendizaje de las matemáticas en mujeres adultas no escolarizadas y sin titulación académica*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.