

REPRESENTACIONES ESTADÍSTICAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS

Statistical representations in adult education context

Zúñiga, A.^a, Pallauta, J.^a, Concha, R.^a y Elgueda, M.^b

^aUniversidad de los Lagos, ^bUniversidad de Almería

La capacidad de interpretar tablas y gráficos estadísticos cobra especial relevancia en la sociedad actual en la que abundan los datos, por lo que un ciudadano informado debe ser capaz de interpretar los datos de manera crítica (OECD, 2021), y a partir de esta, comunicar ideas y tomar decisiones fundamentadas (Gal, 2007).

Las directrices curriculares incluyen representaciones, como tablas y gráficos, en los diferentes niveles educativos de la enseñanza tradicional (Pallauta et al., 2021). Sin embargo, existe escasa información sobre el tratamiento de estos temas en educación para personas jóvenes y adultas (EPJA), dado que se requiere un enfoque andragógico distinto (Knowles, 2006). Adicionalmente, en el último tiempo, en el contexto chileno se ha registrado un aumento de estudiantes adolescentes, junto con la gran heterogeneidad del aula.

El objetivo de este trabajo es analizar los recientes materiales curriculares chilenos de EPJA (bases curriculares y libros de texto), centrándose en las tablas y gráficos estadísticos en libros de secundaria. Se realiza un análisis de contenido (Krippendorff, 2013) con un enfoque cualitativo (Cohen et al., 2013) de las tareas sobre gráficos y tablas estadísticas planteadas en los dos libros de texto de secundaria en la EPJA, proporcionados por el Ministerio de Educación de Chile. Considerando el tipo de representación estadística y el nivel de lectura que promueven (Friel et al., 2001).

El análisis revela que el nivel de lectura más frecuente es leer dentro de los datos (comparaciones y cálculos simples), mientras que la representación más frecuente es el gráfico de barras. Por otro lado, se evidencia que los textos priorizan información relevante para los jóvenes, como la relacionada con internet y tecnología. Adicionalmente, la propuesta de evaluación es tradicional y sería importante incorporar la autoevaluación y la reflexión en el proceso de aprendizaje. Se sugieren también actividades que permitan a los estudiantes realizar encuestas de interés, conectar con experiencias previas y utilizar datos significativos. Todo lo anterior resulta fundamental desde un enfoque andragógico, en que los estudiantes deben comprender la razón y las ventajas de adquirir un conocimiento.

Referencias

- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, L. (2013). *Research methods in education*. Routledge.
- Friel, S., Curcio, F. y Bright, G. (2001). Making sense of graphs: Critical factors influencing comprehension and instructional implications. *Journal for Research in mathematics Education*, 32(2), 124-158.
- Gal, I. (2002). Adults' statistical literacy: Meanings, components, responsibilities. *International statistical review*, 70(1), 1-25. <https://doi.org/10.1111/j.1751-5823.2002.tb00336.x>
- Knowles, M. (2006). *Andragogía*. Oxford.
- Krippendorff, K. (2013). *Metodología de análisis de contenido: Teoría y práctica*. Paidós.
- OECD. (2021). *21st-Century Readers: Developing literacy skills in a digital world*. OECD. <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>
- Pallauta, J. D., Gea, M. M., Batanero, C. y Arteaga, P. (2021). Complejidad semiótica de tablas estadísticas y su distribución en textos chilenos de educación básica. En Diago, P. D., Yáñez D. F., González-Astudillo, M. T. y Carrillo, D. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (pp. 481 – 488). SEIEM.