

METODOLOGÍA FREINET Y LOS PROCESOS MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN ESTUDIO DE CASO

Freinet methodology and process standards in early childhood education: A case study

Bartolomé, Á. M. y Maroto, A.

Universidad de Valladolid

En un contexto educativo en constante transformación, impulsar la práctica de procesos matemáticos es necesario para lograr aprendizajes duraderos y significativos. Alsina (2012) subraya la importancia de orientar la enseñanza matemática hacia un uso práctico y contextualizado desde la Educación Infantil. Por otro lado, las técnicas Freinet, basadas en el tanteo experimental y la exploración autónoma, favorecen la construcción de conocimientos con sentido, frente a metodologías centradas en la memorización (Imbernón, 2017). Ante esto, nos preguntamos si es posible que el alumnado de Infantil desarrolle procesos matemáticos en un aula que emplea técnicas Freinet como la asamblea cooperativa o el periódico. Este trabajo tiene como objetivo analizar la presencia de los cinco procesos matemáticos propuestos por el NCTM (2000) en un aula de Educación Infantil que aplica los principios de la pedagogía Freinet. La investigación adopta una metodología cualitativa con un diseño de estudio intrínseco de caso, centrado en una experiencia singular por su valor educativo. Participaron los 18 estudiantes de un aula del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil.

Para la recogida de datos se emplearon registros gráficos de las actividades del aula, principalmente fotografías y grabaciones que reflejan las vivencias experimentadas por el alumnado. El registro documental fue analizado con el instrumento validado de Alsina y Coronata (2014), que consta de 7 indicadores para evaluar los 5 procesos matemáticos. Los resultados muestran que la pedagogía Freinet, mediante metodologías centradas en el niño, favorece el aprendizaje natural de las matemáticas y el desarrollo equilibrado de los cinco procesos del NCTM: resolución de problemas, mediante situaciones reales que fomentan el tanteo y la búsqueda de soluciones (necesidad de paginar un periódico); razonamiento y prueba, a través de la formulación de hipótesis y su verificación; comunicación, mediante el diálogo entre iguales y con adultos; conexiones, relacionando las matemáticas con el entorno (rocódromo, naturaleza y cumpleaños) y otras áreas; y representación, mediante materiales, dibujos y símbolos. Se concluye que promover aulas freinetianas beneficia el desarrollo infantil, facilitando el aprendizaje contextualizado de las matemáticas y dándoles un uso práctico. Como acción de transferencia, se propone adaptar esta propuesta metodológica a otras aulas de Educación Infantil, ofreciendo una alternativa pedagógica humanista que respeta el ritmo, fomenta la autonomía y promueve aprendizajes matemáticos significativos y emocionalmente positivos.

Referencias

- Alsina, Á. (2012). Más allá de los contenidos, los procesos matemáticos en Educación Infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 1(1), 1-14. <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2012.1-14>
- Alsina, Á. y Coronata, C. (2014). Los procesos matemáticos en las prácticas docentes: diseño, construcción y validación de un instrumento de evaluación. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 3(2), 23-36. <https://doi.org/10.24197/edmain.2.2014.23-36>
- Imbernón, F. (2017). Célestin Freinet, una pedagogía actual y vigente. *Revista Iberoamericana de Estudios en Educación*, 12(1), 591-595. <https://doi.org/10.21723/riace.v12.n.esp.1.2017.9664>
- National Council of Teachers of Mathematics (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston. <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2013.1-23>

Bartolomé, Á. M. y Maroto, A. (2025). Metodología Freinet y los procesos matemáticos en Educación Infantil: Un estudio de caso. En M. Burgos, M. C. Cañadas, J. M. Marbán e I. Polo-Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVIII* (pp. 486). SEIEM.