

HISTORIA DE LA ESTADÍSTICA Y LA PROBABILIDAD EN LIBROS DE TEXTO DE MATEMÁTICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CHILENA

History of statistics and probability in Chilean secondary education mathematics textbooks

González-Díaz, S.^a, Díaz-Levicoy, D.^a y Salcedo, A.^b

^aUniversidad Católica del Maule, ^bUniversidad Autónoma de Chile

Esta investigación caracteriza la presencia e integración de elementos históricos vinculados a la estadística y la probabilidad en libros de texto de Matemática utilizados en la Educación Secundaria chilena. Teóricamente, el análisis de los elementos históricos presentes en los libros de texto se basa en la propuesta de Erdoğan et al. (2015), según la cual este recurso didáctico se interpreta como ecosistemas donde cada contenido ocupa un lugar (hábitat) y cumple una función pedagógica (nicho). Se empleó una metodología cualitativa con diseño de estudio de casos (Yin, 2014), bajo el análisis de contenido (Mayring, 2014). Se analizaron once libros de texto de matemática de Educación Secundaria (12 a 17 años) alineados al currículo vigente, distribuidos por el Ministerio de Educación de Chile y una editorial privada. El análisis consideró el tipo de elemento histórico (notas históricas, aplicaciones históricas, notas con aplicaciones y elementos en trabajos escolares), su ubicación (introducción, desarrollo, evaluación), época histórica y nivel educativo dentro del eje de estadística y probabilidad. Los resultados evidencian una inclusión limitada de elementos históricos, predominando notas biográficas (70,8 %) con escasa articulación pedagógica al contenido estudiado. La mayoría se concentra en los temas de probabilidad (77,3 %) y se corresponden con la Edad Contemporánea. No se identificaron aplicaciones históricas ni su presencia en las evaluaciones. Asimismo, de forma emergente, se identificó una categoría denominada problemas clásicos, que incluye enunciados como el Problema de Monty Hall y el Dilema del prisionero. En consecuencia, los elementos históricos asociados a estadística y probabilidad en libros de texto analizados son escasos y carecen de una intención pedagógica claramente definida.

Referencias

- Erdoğan, A., Eşmen, E. y Fındık, S. (2015). Ortaokul matematik ders kitaplarında matematik tarihinin yeri: ekolojik bir analiz. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 42, 239-259.
- Mayring, P. (2014). *Qualitative content analysis: Theoretical foundation, basic procedures and software solution* (1ra ed.). Beltz.
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods* (5th ed.). SAGE Publications.