Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática

BOLETÍN SEIEM
Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática
Número 59. Enero 2026
EDITORES: *Junta Directiva*
Nº ISSN 1576-5911
Dirección página web: http://www.seiem.es

ÍNDICE

1. *Editorial* 1
2. *Acta de la Asamblea General de la SEIEM de septiembre 2025* 2
3. *Acta de reunión de Junta Directiva de 30 de septiembre de 2025* 6
4. *Acta de reunión de Junta Directiva de 9 de febrero de 2026* 8
5. *Informes de los grupos de investigación de la SEIEM* 10
6. *Publicaciones de los grupos de investigación de la SEIEM* 12
7. *Trabajos de tesis doctoral* 25
8. *Informe sobre las encuestas de valoración del XXVIII Simposio de la SEIEM (Melilla, 2025)* 26
9. *Información del XXIX Simposio de la SEIEM (Madrid, 2026)* 34
10. *Otras informaciones* 39
11. *Llamada a la presentación de candidaturas a Junta* 40

1. Editorial

Acabamos el año 2025 con el regalo de la publicación del libro *Educación Matemática en México y España. Investigaciones y líneas de trabajo compartidas*, producto de la colaboración entre SOMIDEM, la Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática, y SEIEM. Muchísimas gracias al equipo editor, con Eric Flores, Marta Molina, Irene Polo e Ivonne Sandoval, y a los equipos mixtos de los quince capítulos. Aunque no son publicaciones seriadas, este es el tercer libro impulsado por nuestra Sociedad. El primero se publicó en 2019, bajo el *título Investigación sobre el profesor de matemáticas: Práctica de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional*, en el contexto de actividad de la red financiada sobre educación matemática y formación del profesorado. El segundo llegó en 2023, bajo el título *Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática*, en el contexto de reforma curricular y despliegue de nuevas ordenaciones en las enseñanzas no universitarias.

Seguimos, ahora ya en 2026, dando vida exlibris al logo de la SEIEM, porque el cuarto libro está en preparación, ahora en colaboración con SPIEM, la *Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática*. Buscamos repetir la fórmula de trabajo conjunto entre dos sociedades. No hay título todavía, pero sí hay equipo editor y foco. El libro estará centrado en la comunidad de jóvenes investigadores e investigadoras del área en Portugal y España, quienes tendrán la oportunidad de trabajar en capítulos apoyados por socios y socias de SPIEM y de SEIEM con experiencia en escritura académica y en acciones de mentoría. El equipo editor, con Neusa Branco, Hélia Jacinto, Javier del Olmo y María Dolores Torres, está valorando posibles temáticas y ejes del libro, junto con cómo dar forma al carácter bilingüe en castellano y portugués. Se aprovecha así el espacio compartido por SPIEM y SEIEM en las escuelas de verano y se refuerzan las acciones formativas por las que ambas sociedades apostamos. El énfasis en la formación de jóvenes investigadores e investigadoras es claro en la Agenda para la Acción 2023-2027.

SEIEM cuenta con el patrimonio bibliográfico de todos los artículos publicados en nuestra revista, *Avances de Investigación en Educación Matemática*, desde 2012, y de todos los volúmenes de actas de los simposios, desde 2008. Entonces, ¿por qué es importante impulsar libros propios? Precisamente porque tenemos la responsabilidad de contribuir al área de conocimiento, y de hacerlo en colaboración con otras sociedades y grupos. El valor del patrimonio bibliográfico es indudable en tanto que supone una contribución directa al área. SEIEM contribuye, por supuesto, de muchas otras maneras al área. Hay contribuciones inmateriales, como las discusiones que se promueven en los Webinarios Atlánticos y en los más recientes Webinarios de Debate. Los artículos de AIEM, las actas y los libros mencionados son otro tipo de contribuciones, con una función de depósito y conservación de las ideas y del conocimiento. En todo esto, el soporte físico en papel y el gesto que toma el libro de la estantería ya no son tan necesarios. El soporte digital garantiza la integridad del contenido, además de la circulación más masiva y económica.

Por supuesto, no se trata solo de producir, sino de dar valor a lo que se produce, para que sea útil y persista a modo de patrimonio. De nosotros y nosotras depende que nuestros libros, actas, artículos, incluso boletines, no sólo sean producción editorial o bibliográfica, sino que también sean patrimonio. En el futuro, si surge algún proyecto de estudio de la producción bibliográfica de SEIEM, los resultados deberían poder ser representativos de nuestros valores y de la trayectoria colectiva de investigación en Educación Matemática. Conviene seguir creando valor en torno al argumento del libro de 2019 sobre nuestra función en la mejora de la formación del profesorado, al del libro de 2023 sobre nuestra función en la mejora de la ordenación y aplicación curricular, al del libro de 2025 sobre nuestra función en la mejora de la investigación mediante dinámicas colaborativas… Varias de las cuestiones del presente se entienden y responden con argumentos desarrollados en estos libros, por lo que deben persistir como una parte primordial del patrimonio de SEIEM.

El próximo Simposio XXIX, que se celebrará los días 2, 3 y 4 de septiembre en Madrid, es una ocasión para participar en el contenido y en los argumentos que quedarán por escrito en las actas, y para luego participar en sus discusiones. Mientras avanzamos en la preparación de una comunicación o de un póster, vale la pena que demos valor a trabajos publicados en actas anteriores, aparecidos en artículos de la revista AIEM, en capítulos de libros impulsados por SEIEM… Sea cual sea el dominio específico de la investigación que desarrollamos en el área, cuesta imaginar que no haya contenidos ya publicados en el contexto de nuestra Sociedad, que puedan dejar impronta en nuestros trabajos.

La Junta Directiva de la SEIEM

2. Acta de la Asamblea General de la SEIEM de septiembre 2025

La Asamblea General de la SEIEM se inicia el 11 de septiembre de 2025 a las 15:00 en el Salón Melilla del hotel Melilla Puerto, en la ciudad autónoma de Melilla.

1. Lectura y aprobación, en su caso, del acta de la Asamblea General anterior (el acta provisional de la Asamblea General de septiembre de 2024 se puede consultar en el Boletín de enero de 2025).

Se aprueba por asentimiento.

2. Informaciones varias.

La presidenta comienza su intervención agradeciendo la asistencia a la presidenta de la RSME, María Victoria Otero, quién toma la palabra para agradecer la invitación a la junta directiva y al comité organizador y para resaltar las buenas y cercanas relaciones entre ambas asociaciones. Así mismo, se informa de que la presidenta de la SPIEM, Helena Martinho, ha debido excusar su asistencia por motivos familiares. La FESPM ha declinado la invitación a asistir a este simposio.

A continuación, se informa sobre diversos aspectos.

2.1. Reuniones de la Junta Directiva.

Se informa de las diversas reuniones, presenciales y online, que la Junta Directiva ha realizado durante el año. Se agradece a Nuria Joglar y Juan Miguel Belmonte su apoyo y colaboración en la reunión presencial realizada en Madrid. Se destaca la intensa labor realizada por la junta y que queda recogida en las actas de las reuniones publicadas en los pasados boletines.

2.2. COSCE.

Ya se ha culminado la entrada de nuestra sociedad en COSCE, con el aval de la RSME y de APICE. En particular, nos incorporamos a la vocalía 1 (arte, humanidades y ciencias sociales).

2.2. CEMat.

La sociedad ya ha pasado a tener dos representantes en el comité ejecutivo. En particular, se ha decidido que dicha representación sea ostentada por la presidencia y la secretaria en cada momento. A continuación, toman la palabra los representantes de la SEIEM en las distintas comisiones del CEMat.

a) Comisión de educación (Antonio Moreno).

Se ha celebrado un encuentro sobre matemáticas y educación superior en el CIEM de Castro Urdiales con tres ponentes de la sociedad (Miguel Rodríguez Wilhelmi, Verónica Martín y Núria Planas). En 2025 el encuentro versará sobre la situación de la enseñanza de las matemáticas en educación infantil y, en su momento, se propondrán ponentes desde la sociedad.

Por otro lado, con respecto al Día Internacional de las Matemáticas, desde el CEMat se ha actuado como aglutinador, creando una página web que hay ahora que dotar de contenido.

Además, respecto al Programa de Cooperación Territorial (PCT) para el Refuerzo de la Competencia Matemática y de la Competencia Lectora, se ha realizado una reunión con la directora General de Evaluación y Cooperación Territorial para apoyar las demandas de las distintas sociedades que conforman CEMat. Solo se han redactado alegaciones para los planes de estudio del MAES por proximidad temática. También se está participando en el PCT del PROA+ donde se ha invitado a Teresa Fernández Blanco y José María Marbán

Finalmente, respecto al PCT se elaboró e implementó un curso de 70 horas para la formación de los asesores de los distintos territorios. La segunda edición comenzará el 24 de octubre con la elaboración de videos. Además, se realizará un curso de 30 horas basado en el análisis de situaciones de aula. Se está trabajando en la creación de un repositorio abierto de recursos educativos, actualmente en fase de definir los campos de las bases de datos. También se ha trabajado en la elaboración de itinerarios formativos para las CCAA con aportaciones de cada sociedad y se organizó un congreso en Oviedo sobre los planes de mejora de la competencia matemática y de la competencia lectora.

b) Comisión de desarrollo y cooperación (Ceneida Fernández).

No se informa de actividades relevantes.

c) Comisión de historia de las matemáticas (Luis Puig).

Por la ausencia de Luis Puig, informa en su lugar Antonio Oller, que comparte los detalles de la "Primera Escuela de Verano CEMat de Historia de las Matemáticas" a celebrar en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (A Coruña) entre el 8 y el 10 de octubre y en la que participarán como ponentes Luis Puig y Antonio Oller.

d) Comisión de mujeres y matemáticas (Ainhoa Berciano).

No se informa de actividades relevantes.

2.3. ANEM.

La presidenta informa en líneas generales acerca de las relaciones entre ambas sociedades. Toma la palabra María Dolores Torres como vocal de jóvenes investigadores. Se reporta una mayor presencia de nuestra sociedad en el encuentro ENEM del 2025 en Granada, así como la participación en un ciclo de conferencias organizado por ANEM.

2.4. SPIEM.

Se informa de la asistencia de representantes y participantes de nuestra sociedad en el congreso organizado en Porto en noviembre de 2024. En noviembre de 2025 se celebrará una nueva edición. Desde SPIEM se pidió la asistencia de representantes del grupo sobre recursos y tecnología digitales de Almería y, por ello, asistirá Silvia Moral, además de la presencia de la presidenta Núria Planas en labores de representación. También se informa sobre conversaciones iniciales acerca de la edición conjunta de un libro coeditado por ambas sociedades.

2.5. Escuela de verano.

De nuevo toma la palabra María Dolores Torres como vocal de jóvenes investigadores para informar sobre las actividades realizadas durante esta escuela de verano que ha tenido lugar en Bellaterra (UAB). Han participado tanto representantes de la SEIEM como de SPIEM. Las encuestas de valoración del evento han reflejado resultados positivos sobre la temática abordada "Toma de decisiones al preparar un artículo para publicar", y la dinámica y organización de las jornadas.

2.6. Webinarios Atlánticos.

Berta Barquero informa sobre que ya se han realizado dos sesiones de la edición 2025-2026 de estos seminarios, a cargo de Portugal (Jose Manuel Matos) y España (Antonio Oller). Quedan pendientes

los ponentes de México y Brasil. Se recordará en su momento y se señala que quedan grabados en el canal de YouTube de la SEIEM, donde el número de visualizaciones es relevante.

2.7. Libro conjunto SEIEM-SOMIDEM.

Toma la palabra Irene Polo para recordar los objetivos de este libro que se encuentra ya en su fase final de edición. Finalmente constará de 15 capítulos: 7 sobre relaciones existentes entre ambas sociedades y 8 sobre posibles sinergias. Los capítulos ya se han entregado para su maquetación y se agradece públicamente la diligencia y el trabajo de los autores.

2.8. Reuniones ministeriales.

La presidenta relata brevemente las reuniones realizadas en las que ha reinado un buen trato y en las que se ha solicitado coordinación a los ministerios responsables de universidades y de educación. Se espera que las órdenes ECI estén listas a finales de 2025 o inicios de 2026 y tendrán carácter abierto, habrá que estar atentos a los periodos de exposición pública. Se transmitió a la directora general de Evaluación y Cooperación Territorial la preocupación por el marco de competencias profesionales docentes que incorpora el conocimiento especializado del contenido de forma muy diluida.

2.9. Libros blancos.

La sociedad ha permanecido muy activa a este respecto. La CODE envió los borradores del libro blanco del MAES y del grado en magisterio en educación infantil. Se espera el de primaria para finales de octubre. Se agradece públicamente a todas las personas que han participado en el proceso. Se insta a los socios y socias a mantenerse atentos en las distintas juntas de facultad para reforzar o defender la presencia de la didáctica de las matemáticas en los nuevos planes o en las adaptaciones de los ya existentes.

2.10. Conferencia de decanos de educación.

Se realizó una reunión en Cádiz en noviembre de 2024 a la que asistieron por nuestra sociedad Cinta Muñoz, Laura Muñiz, y Antonio Moreno. En 2025, en Lleida se celebró otro encuentro monográfico al que asistió Pablo Beltrán, quién informó sobre las vicisitudes y el difícil fluir de las relaciones entre las distintas áreas de conocimiento.

2.11. Conferencia de decanos de matemáticas.

El 8 y 9 de mayo se celebró en Zzaragoza el encuentro, al que asistió Antonio Oller. Su informe puede verse en el punto 3.6 del Boletín de julio de 2025. La presidenta informa del estado de parón del proyecto de grado en matemáticas para la educación que se estaba preparando en Cataluña bajo el liderazgo de la Universitat Politècnica de Catalunya

2.12. Grado en educación matemática.

En la sociedad se creó un grupo de trabajo para comenzar a pensar en cómo podría estar estructurado un grado en educación matemática. Participa el grupo de trabajo ya existente sobre educación secundaria junto con Nuria Climent, Núria Planas y Natividad Adamuz. Se ha trabajado teniendo como referencia la memoria de la Junta de Andalucía para la creación de títulos. Actualmente el proceso se ha detenido puesto que se considera necesario obtener información y opinión de otros actores, en particular de los matemáticos. Se plantea la posibilidad de organizar un webinario sobre este tema y para el que se mandará invitación a través de la lista de distribución.

2.13 Revista Enseñanza de las Ciencias

Hasta el momento el cargo de editor asociado correspondiente a la sociedad había estado ocupado por Ceneida Fernández. Se produce ahora un relevo, pasando a ocupar el cargo Nuria Climent. Se agradece a Ceneida Fernández su trabajo y la editora entrante agradece la oportunidad.

2.14. Grupos de trabajo

Informa Irene Polo. El nuevo grupo IDIEM ya realizó su primera reunión intermedia con mucha participación. Casi todos los grupos de trabajo realizaron encuentros presenciales entre enero y mayo, los informes se encuentran en la web de la sociedad. Se pide información sobre publicaciones y se ha elaborado un registro de participantes en los distintos grupos.

2.15. Felicitaciones públicas.

Se felicita a Carmen Batanero por haber recibido la medalla de la RSME en 2025 y a Berta Barquero por haber sido elegida parte del comité ejecutivo de ERME. También se agradece a CEMat por continuar Núria Planas como representante en ICMI.

3. Obligaciones tributarias SEIEM.

Toma la palabra el tesorero José María Marbán. Se enfatiza la necesidad de avanzar en la profesionalización de la gestión económica de la sociedad por la creciente dificultad que conlleva esta labor. Se pone como ejemplo el hecho de que las gestiones relativas a la facturación electrónica sacaron a la luz ciertos descuidos inadvertidos en las obligaciones tributarias de la sociedad. Se decidió regularizar la situación antes de generar mayores problemas con la AEAT.

Por otro lado, es necesario poseer un certificado digital como sociedad, del que ahora carecemos. El secretario informa sobre las dificultades asociadas a regularizar el registro de la sociedad y sobre lo que se está trabajando actualmente.

Por todas estas cuestiones se plantea en asamblea si se acepta contratar labores de asesoría y acompañamiento financiero. Los gastos actuales son de 150 euros mensuales por unos servicios que pueden cancelarse en cualquier momento. Se aprueba por asentimiento.

4. Nueva web de la sociedad.

Israel García presenta la nueva web de la sociedad. Comenta algunos de los problemas identificados en la antigua web y los cambios realizados para solventarlos. Se pide colaboración para detectar errores y fallos de diseño. A partir del próximo sábado solo estará operativa la nueva web.

5. Revista AIEM.

Ceneida Fernández toma la palabra para informar sobre el desarrollo de la revista durante el último año y para comunicar que deja el cargo, habiendo llegado al final del período de servicio. Agradece la confianza durante sus cuatro años de labor, así como el trabajo de todos los editores asociados. La revista goza de buena salud. En Scopus pasa de Q2 a Q3 y en WoS de Q4 a Q3. Se está esperando la resolución del sello de calidad FECYT. En noviembre se publicará el monográfico sobre ‘problem posing’ y se recuerda el nuevo ‘call for papers’ existente. La nueva editora será María Cañadas, que ha aceptado tomar el relevo y ya se encuentra trabajando con la editora saliente para asegurar una transición suave. La nueva editora reconoce que se trata de un reto importante, agradece la confianza y señala que intentará al menos mantener el ya muy buen funcionamiento de la revista.

6. Informe de los coordinadores del comité local y del comité científico del XXVIII Simposio de la SEIEM.

En primer lugar, toma la palabra José Luis Lupiáñez en nombre del comité organizador local. El número de inscritos ha sido de 147, que se considera un buen número. Se agradece la intensa labor de los compañeros del campus de Melilla, profesores y estudiantes y se constata que todo está transcurriendo acorde a lo previsto.

A continuación, interviene José María Marbán en nombre del comité científico. Se comienza pidiendo disculpas por los posibles aspectos que no hayan funcionado completamente bien y señalando que ya se está pensando en ideas de mejora. Se agradece a los 121 revisores que han permitido cumplir los

plazos y que han redactado generalmente muy buenos informes. Se agradece también la labor de enlace del comité local y se pide a los socios y socias colaboración en la detección de erratas en las actas.

7. Renovación parcial de la Junta Directiva: elección de dos vocalías, según los Artículos 11 a 20 de los Estatutos de la SEIEM.

En esta Asamblea, deben abandonar el cargo dos vocalías (José María Marbán e Irene Polo). Las candidaturas fueron remitidas a los socios y socias por la secretaría de la Junta en tiempo y forma, siendo estas: Rocío Garrido (UAM) y Javier del Olmo (UCLM).

Dado que no hay más candidatos que plazas y como ningún socio ni socia solicita que se realice una votación, en virtud de la revisión de los estatutos aprobada en el punto 6 anterior, se proclaman como electas todas las candidaturas.

Ambos nuevos miembros de la junta aceptan el encargo y agradecen la oportunidad. . Se agradece el servicio prestado a José María Marbán e Irene Polo.

8. Balance económico.

El tesorero informa proporcionando datos detallados sobre la situación económica de la sociedad. No obstante, se informa de que existen datos más detallados a disposición de los socios y socias. El balance es algo menor en este ejercicio de forma consciente ya que se dispone aún de fondos abundantes. Se reportan unos grandes ingresos provenientes del XXVII Simposio. Además, se ha producido un buen número de incorporaciones y pocas bajas que dejan el número de socios en 331. Se mantiene así un crecimiento sostenido.

9. Agenda para la acción 2023-2027.

La presidenta valora que el grado de cumplimiento es bueno para el momento en que nos encontramos y el tiempo disponible hasta 2027, salvo quizás en el ámbito 1, que tiene que ver con funcionamiento y organización de la sociedad, y en el ámbito 4, relacionado con la investigación, docencia y formación de profesorado. En ambos puntos se está trabajando y se enviará a los socios un informe más detallado.

10. Anuncio de la sede del XIX Simposio.

El próximo simposio de la SEIEM se celebrará en Madrid, en la UAM, entre el 2 y el 4 de septiembre de 2026. El comité local estará coordinado por Rocío Garrido (UAM) y Belén Palop (UCM) ya que contará, mayoritariamente, con personas de esas dos instituciones. Toma la palabra Rocío Garrido en nombre del comité local para agradecer a la junta y a la sociedad la posibilidad de organizar este simposio.

11. Ruegos y preguntas

No hay.

Así, sin más asuntos que tratar, se cierra la sesión a las 17:05 del 11 de septiembre de 2025; de lo cual, como secretario, doy fe.

Antonio M. Oller Marcén

VºBº de la presidenta: Núria Planas

3. Acta de reunión de Junta Directiva de 30 de septiembre de 2025

Se reúne presencialmente la Junta Directiva de la SEIEM el día 30 de septiembre de 2025 de forma telemática, a las 18:20, con la asistencia de todos sus miembros.

1. Elección de cargos ejecutivos.

Se aprueba por acuerdo de todos los miembros que Rocío Garrido ocupe el cargo de tesorería vacante por la salida de José María Marbán y que Antonio Oller continue ocupando el cargo de secretario.

2. Asignación de tareas entre las distintas vocalías.

Se acuerda el siguiente reparto de tareas: Javier del Olmo actuará como enlace con los grupos de trabajo, María Dolores Torres continua con las labores correspondientes a su vocalía de jóvenes investigadores, Israel García será el encargado de las tareas de comunicación y Berta Barquero sigue encargada de aspectos internacionales, de los Webinarios atlánticos y de acciones vinculadas a la formación.

3. Valoración del Simposio de 2025.

Israel García toma la palabra para comentar el informe sobre los resultados de las encuestas de valoración del Simposio de Melilla. La tasa de respuesta fue de en torno al 64% y la valoración global superior a 9 sobre 10. Se acuerda publicar el informe en el próximo Boletín y compartirlo con el Comité Organizador del Simposio.

4. Organización del Simposio de 2026.

Como ya se anunció, el próximo Simposio se celebrará en la Universidad Autónoma de Madrid en septiembre de 2026. En el Comité Organizador Local participarán personas de esa institución, pero también de la Universidad Complutense de Madrid, de la Universidad de Castilla la Mancha. La coordinación de ese Comité correrá a cargo de Rocío Garrido (UAM) y Belén Palop (UCM). Para el Comité Científico se propone la inclusión de Carlos de Castro y Eric Flores, lo que se considera adecuado. Se acuerda celebrar una primera reunión entre el Comité Organizador y el Comité Científico a finales de octubre para comenzar a trabajar en el primer anuncio y los pasos iniciales de la organización del Simposio.

5. Nueva serie de encuentros online.

Como se discutió en anteriores reuniones, y en la línea de fomentar la existencia de espacios de participación para los socios y las socias más allá de las asambleas de la Sociedad, se plantea la realización de unos dos encuentros online anualmente. Como propuesta para este año surge la posibilidad de realizar uno sobre cuestiones relativas al Simposio (proceso de revisión, estructura, etc.) y otro sobre los posibles futuros grados en educación matemática. Berta Barquero se encargará de las cuestiones organizativas asociadas a estos encuentros virtuales.

6. Jornada 2025 del CEMat en Castro Urdiales.

Los días 7 y 8 de noviembre se celebrará en Castro Urdiales un seminario organizado por el CEMat sobre enseñanza de las matemáticas en educación infantil. Desde la Sociedad participarán Mar Liñán, Carlos de Castro, Ainhoa Berciano y María Luisa Novo. El CEMat asume los gastos de alojamiento y manutención de los asistentes, y la Sociedad contribuirá cubriendo los gastos de desplazamiento.

7. EIEM 2025 de SPIEM en Lisboa.

Los próximos días 21 y 22 de noviembre se celebrará en Lisboa el Encontro de Investigação em Educação Matemática (EIEM) 2025 organizado por SPIEM. Dentro del marco de colaboración entre ambas sociedades, asisten en representación de SEIEM la presidente Núria Planas y Silvia Morales. Como es usual, desde SPIEM se cubren los gastos de alojamiento y SEIEM pagará los gastos de desplazamiento de sus dos representantes.

8. Volumen SEIEM-SPIEM para 2027.

La presidenta informa de que, durante la realización de la pasada Escuela de Verano en Bellaterra, desde SPIEM se propuso la idea de abordar la edición de un libro conjunto entre ambas sociedades, siguiendo el modelo del libro conjunto SEIEM- SOMIDEM que está próximo a publicarse. Se considera una propuesta interesante que, además, encaja con la idea de poder editar bienalmente un libro

desde la Sociedad. Se pensarán dos editores desde cada sociedad y se considera que los editores españoles sean Javier del Olmo (por su papel de enlace con los grupos de trabajo) y María Dolores Torres (por su papel de vocal de jóvenes investigadores). Se solicitará nombres de editores portugueses a SPIEM y se iniciarán reuniones para perfilar la temática del volumen.

9. Otros asuntos.

El secretario informa sobre los avances realizados para avanzar en los trámites de cambio de cargos ejecutivos en el Registro Nacional de Asociaciones. Se dispone ya de la firma de Encarnación Castro (antigua secretaria) y se está explorando la viabilidad de obtener la firma de Modesto Sierra (antiguo presidente). Del mismo modo, el secretario se compromete a preparar el papeleo necesario para el cambio de titularidad en la cuenta bancaria causado por el cambio de tesorería. Finalmente, la presidenta informa sobre la nota de prensa difundida por el Comité de Decanos de Matemáticas, sobre la que se intentó sin éxito introducir algún matiz y sobre los libros blancos de primaria.

10. Ruegos y preguntas.

No hay.

Sin más asuntos que tratar, se da por finalizada la reunión de la Junta a las 20:20.

El secretario: Antonio M. Oller Marcén

VºBº de la presidenta: Núria Planas

4. Acta de reunión de Junta Directiva de 9 de febrero de 2026

Se reúne virtualmente la Junta Directiva de la SEIEM el día 9 de febrero de 2026, a las 17:30, con la asistencia de todos sus miembros excepto Javier del Olmo que excusa su asistencia por motivos de salud.

1. Aprobación del acta de la reunión anterior.

Se aprueba por asentimiento.

2. Estado del boletín de febrero y tareas pendientes.

El secretario informa de que solo quedan pendientes algunos detalles del primer anuncio del simposio y el acta de la presente reunión.

3. Organización del Simposio de Madrid 2026.

Se proponen y debate acerca de temas y posibles coordinadores para los seminarios y la sesión de formación para la docencia universitaria en la línea de lo comentado en reuniones anteriores. En particular, se valora dar continuidad a la práctica iniciada en el Simposio de Melilla donde la sesión de formación estuvo a cargo de miembros del Comité local. Desde la coordinación del Comité científico se contactará con los nombres propuestos. También se comentan, desde el Comité organizador, aspectos relativos a la cena del congreso. Se acuerda mantener la gestión de los procesos de revisión de las propuestas de comunicación y de póster mediante pago a la plataforma de EasyChair.

4. Libro SEIEM-SPIEM y compra de ISBN.

Se comenta desde la presidencia la posibilidad de comprar paquetes de ISBN, pero no se considera necesario más allá de adquirir el correspondiente a los libros que se vayan publicando. En cuanto al proyecto conjunto de libro SEIEM-SPIEM, María Dolores Torres habla sobre la estructura general en dos partes y comenta que la idea es que contenga trabajos escritos por jóvenes investigadores de ambas sociedades. En este momento, los coordinadores por parte de la SEIEM (Javier del Olmo y María

Dolores Torres) y las coordinadoras por parte de la SPIEM (Neusa Branco y Hélia Jacinto) están todavía trabajando en determinar los posibles participantes. El libro se espera que esté terminado para finales del año 2027.

5. Formación de la SEIEM para comunidades autónomas.

Berta Barquero informa de que las administraciones de Navarra y de La Rioja se han interesado por la oferta formativa que ha estado elaborando el grupo de trabajo creado por la Sociedad. El estado de las conversaciones está más avanzado en el caso de La Rioja. Se debate sobre el modo en que se podría o debería articular este tipo de encargos y se concluye que es indispensable informar a la Sociedad adecuadamente para proceder según lo que se acuerde por votación. Cuando se tenga información más detallada y concreta se convocará una asamblea extraordinaria. Si la votación fuera favorable a aceptar encargos de formación, y hubiera que concretar una formación para el curso 2026-2027, entonces la fecha de septiembre de 2026 de la asamblea general podría ser algo tarde.

6. Asuntos de tesorería y fiscales.

Toma la palabra la Tesorera que informa sobre algunas dificultades en sus interacciones con la gestoría contratada. En caso de que subsistan las dudas con la labor realizada, se planteará un cambio de empresa. Por otro lado, se plantea la posibilidad de contratar una tarjeta de crédito asociada a la cuenta de la Sociedad para agilizar algunos pagos y reducir las comisiones asociadas a las transferencias bancarias. Se juzga adecuado y se acepta. También se informa sobre el uso reciente de facturas proforma, que ha evitado que algunos investigadores deban adelantar dinero y que ha funcionado bien en términos generales. Finalmente, se muestras las cuentas ya cerradas del año 2025 que han supuesto un déficit. Se señala la necesidad de vigilar la evolución de las cuentas, aunque este año ha habido gastos que no son estructurales.

7. Representación de la SEIEM en diversos eventos y sociedades

La presidenta informa sobre la presencia de la SEIEM en el congreso bienal organizado por la RSME. Se valora positivamente la presencia en este evento y se agradece a Irene Ferrando y a la comisión de educación la posibilidad de participar en la sesión especial sobre investigación en Didáctica de la Matemática. Con respecto a las relaciones con CEMat, sigue Antonio Moreno en la presidencia de la comisión de educación. Se celebró un seminario en Castro Urdiales y se sigue trabajando en el programa ministerial de refuerzo de la competencia matemática.

A continuación, María Dolores Torres informa de que a finales de julio se celebrará en Santiago de Compostela el XXVII ENEM. Se buscan miembros de la SEIEM cercanos para asistir y participar en representación de la sociedad. Desde ANEM se ha planteado la participación en una mesa redonda sobre la utilidad del MAES por lo que se buscan ponentes en esa línea. Con respecto a la participación en talleres y seminarios del encuentro, también se ha contactado con jóvenes investigadores de la Universidad de Oviedo para que representen a la Sociedad, junto con la propia vocal de jóvenes investigadores.

8. Contenidos de la web.

Israel García plantea varias cuestiones relevantes sobre la web. La primera tiene que ver con la inclusión o no de la información sobre tesis doctorales en los grupos de trabajo. Se plantea la posibilidad de incluir información simplificada (título, autoría y dirección) en los boletines. También se habla sobre la inclusión en la web de la grabación del webinario debate sobre los grados en educación matemática, mediante la subida al canal de YouTube de SEIEM. Se indica, porque tiene impacto sobre la web, que estos eventos se van a realizar con cierta periodicidad y que no se trata de algo puntual. Finalmente se plantean ciertas precauciones acerca de los listados de miembros de los grupos de trabajo, que deben ser socios, así como cuestiones relativas a la creación de listas de distribución para cada grupo.

9. Ruegos y preguntas.

Berta Barquero propone retrasar el webinario planteado acerca de los procesos de revisión de trabajos para el Simposio al 11 de marzo. Se acepta.

Sin más asuntos que tratar, se da por finalizada la reunión de la Junta a las 20:30.

El secretario: Antonio M. Oller Marcén

VºBº de la presidenta: Núria Planas

5. Informes de los grupos de investigación de la SEIEM

La información relativa a los distintos grupos de investigación de la SEIEM, así como de las últimas actividades se puede consultar en la página web de la SEIEM, en los enlaces que se indican a continuación.

Pensamiento Numérico y Algebraico

Coordinadora: Cristina Ayala Altamirano. Universidad de Málaga.

(acristina.ayal@uma.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

http://www.seiem.es/grp/pna.shtml

Didáctica del Análisis Matemático

Coordinador: Mónica Arnal Palacián. Universidad de Zaragoza.

(marnalp@unizar.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

http://www.seiem.es/grp/gidam.shtml

Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor

Coordinadoras: María de la Cinta Muñoz Catalán y María del Mar Liñán García. Universidad de Granada y Universidad de Sevilla

(desarrolloprofesional.seiem@gmail.com).

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

http://www.seiem.es/grp/cdpp.shtml

Aprendizaje de la Geometría

Coordinadora: Teresa Fernández. Universidad de Santiago de Compostela.

(teref.blanco@usc.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

http://www.seiem.es/grp/aprengeom.shtml

Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria

Coordinadora: María del Mar López Martín. Universidad de Almería

(munizlaura@uniovi.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

http://www.seiem.es/grp/depc.shtml

Didáctica de la Matemática como Disciplina Científica

Coordinador: Miguel R. Wilhelmi. Universidad Pública de Navarra

(miguelr.wilhelmi@unavarra.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

http://www.seiem.es/grp/dmdc.shtml

Investigación en Educación Matemática Infantil

Coordinadora: María Salgado Somoza. Universidad de Santiago de Compostela.

(maria.salgado@usc.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

http://www.seiem.es/grp/iemi.shtml

Historia de las Matemáticas y Educación Matemática

Coordinadoras: María José Madrid y Carmen León Mantero. Universidad Pontificia de Salamanca y Universidad de Córdoba.

(mjmadridma@upsa.es, cmleon@uco.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

http://www.seiem.es/grp/hmem.shtml

Entornos tecnológicos en Educación Matemática

Coordinador: Javier del Olmo Muñoz. Universidad de Castilla-La Mancha.

(Javier.Olmo@uclm.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

https://www.seiem.es/grp/etem.shtml

Investigación en diversidad e inclusión en Educación Matemática

Coordinadores: Irene Polo y José María Marbán. Universidad de Cantabria y Universidad de Valladolid.

(Irene.polo@unican.es, josemaria.marban@uva.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

https://www.seiem.es/grp/idiem.shtml

Jóvenes investigadores

Coordinadora: María Dolores Torres González. Universidad de La Laguna.

(dtorres@uco.es; jovenesinv.seiem@gmail.com)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

https://www.seiem.es/grp/jis.shtml

6. Publicaciones de los grupos de investigación de la SEIEM

Desde la coordinación de los distintos grupos de trabajo se han remitido las siguientes publicaciones realizadas durante la segunda mitad del año 2025 por personas participantes de los distintos grupos de trabajo. Esperamos que esta información contribuya a publicitar y valorizar trabajos realizados por investigadores de la SEIEM.

Pensamiento Numérico y Algebraico

Albarracín, L., Ferrando, I., Segura, C. y Gorgorió, N. (2025). Secuencias de problemas de Fermi para introducir la modelización matemática. En A. Solares-Rojas, & A. P. Preciado Babb (Eds.), *La investigación en modelización matemática: un diálogo entre educadores de Latinoamérica y España* (pp. 153–177). Editorial SOMIDEM. https://doi.org/10.24844/SOMIDEM/S2/2025/01-07

Alsina, Á. y Bosch, E. (2025). Las regletas numéricas: oportunidades para desarrollar el pensamiento matemático (3-12 años). *NÚMEROS, Revista de Didáctica de las Matemáticas, 120,* 159-182.

Alsina, Á. y Bosch, E. (2025). Policubos para una "polimatemática" en el aula. *NÚMEROS, Revista de Didáctica de las Matemáticas, 121,* 71-93.

Arnal-Bailera, A. y Manero, V. (2025). Design and validation of a questionnaire to assess the definition process at Van Hiele level 5. *Educational Studies in Mathematics.* https://doi.org/10.1007/s10649-025-10456-3

Arnal-Palacián, M. y Begué, N. (2025). Preservice teachers' decision-making: an empirical study using additive problems. *Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14)* (p.303-310), Free University of Bozen-Bolzano, Bozen-Bolzano, Italy.

Arriagada, V., Fernández, C. y Solar, H. (2025). Construcción de un instrumento para mirar profesionalmente la gestión comunicativa de docentes de matemática. *Enseñanza de las Ciencias, 43*(1), 65-80. https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.6116

Elvas, I. y Ramírez Uclés, R. (2025). Análisis del sentido espacial en estudiantes de secundaria en actividades PISA. *Avances de Investigación en Educación Matemática, 27*, 203-221, https://doi.org/10.35763/aiem27.6538

Elvas, I. y Ramírez, R. Análisis comparativo en la evaluación en geometría: PISA y propuestas docentes. Educación Matemática, 37(3), 159-190. https://doi.org/10.24844/EM3703.06

Elvas, I. y Ramírez, R. Análisis de errores en estudiantes de secundaria al resolver actividades de PISA asociadas al sentido espacial. *Bolema, 39*, 1-24. http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v39a240108

Espinoza-González, J.; Buforn, À. y Llinares, S. (2025). Perfiles de estudiantes para profesor de matemáticas al mirar profesionalmente el razonamiento proporcional (Prospective Mathematics Teachers' Profiles when noticing proportional reasoning). *Enseñanza de las Ciencias, 43*(3), 31-50, https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.6472

Ferrando, I., Barquero, B. y Segura, C. (2025). Does training matter? Effect of training strategies on how pre-service teachers pose and assess modelling problems. *ZDM–Mathematics Education, 57*(2), 275-288.https://doi.org/10.1007/s11858-025-01658-3

Gallart, C. y Segura, C. (2025). Dos perspectivas para desarrollar las habilidades matemáticas del alumnado a través de secuencias de problemas de Fermi. *Uno: Revista de didáctica de las matemáticas, 107*, 14-19.

Gallart, C., Segura, C. y Albarracín, L. (2025). Impacto del entorno de resolución de problemas de Fermi en la complejidad y flexibilidad de las estrategias de maestros en formación. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (35), 139–164. https://doi.org/10.18172/con.6480

Gallego-Sánchez, I., Martín-Molina, V., Caro-Torró, I. y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2025). Spanish primary school students' engagement with a non-traditional method when adding and subtracting: Ritualised versus exploratory participation.*Education 3-13*, *53*(2), 225-240. https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2171739

González-López, M.J., Van Vaerenbergh, S., Fernández-Cobos, R. y Polo-Blanco, I. (2025). Enhancing Teacher Preparation to Support Students with Autism in Primary Mathematics Education. *International Journal of Instruction*, 18(4), 531-552.

Guiñez, F. y Ferrando, I. (2025). Desafío Internacional de Modelización Matemática (IMMC): Experiencias en Chile y España. *Uno: Revista de didáctica de las matemáticas, 107*, 37-42.

Herrada, R.I. y Codina, A. (2025). Motivaciones y expectativas de estudiantes de un programa universitario de mayores hacia el aprendizaje en línea. *Educare, 29*(1), 1-20. https://doi.org/10.15359/ree.29-1.18625

Ivars, P., Fernández, C., Kuntze, S. y Krummenauer, J. (2025). Portrayals of Teacher Noticing in Two Spanish and German Universities: The Case of Operations With Fractions. *ECNU Review of Education*, *8*(3), 903-923. https://doi.org/10.1177/20965311251340736

Llinares, S., Fernández, C., Ivars, P., González-Forte, J.M. y Zorrilla, C. (2025). Features of pre-service primary school teachers' curricular noticing: the fraction concept. *ZDM Mathematics Education*. https://doi.org/10.1007/s11858-025-01726-8

Martínez-Zarzuelo, A., Ariño-Morera, B., Rodríguez-Mantilla, J.M. y Recio, T. (2025). Explorando lugares geométricos con GeoGebra Discovery: Una experiencia con futuros docentes. En: M.J. Santos-Villalba, A. Martínez-Menéndez, J.J. Victoria-Maldonado, M. Enrique Lorenzo, (eds.). *Actas XVIII Congreso Internacional de Educación e Innovación, CIEI 2025: Desafíos y Oportunidades de la Innovación e Investigación en la Educación Superior* (pp. 1688-1697), Dykinson.

Moreno, M., Bernabeu, M. y Llinares, S. (2025). Prospective early childhood teachers' articulated noticing of mathematics teaching through writing narratives. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 1-20. https://doi.org/10.1080/10901027.2025.2566431

Moreno, M., Sánchez-Matamoros, G. y Valls, J. (2025). Influence of Professional materials on the Decision-Making of Preservice Secondary Teachers When Noticing Students' Mathematical Thinking. *Education Sciences, 15*(4), 418. https://doi.org/10.3390/educsci15040418

Moreno, M., Santonja, P. y Llinares, S. (2025). Levels of articulation in prospective mathematics teacher noticing. *Educational Studies in Mathematics*. https://doi.org/10.1007/s10649-025-10442-9

Moreno, M., Valls, J., Sánchez-Matamoros, G. y Aráuz, D. F. (2025). Desarrollo profesional de futuros docentes de matemáticas de educación secundaria. *Enseñanza de las Ciencias, 42*(2), 61-80. https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.6320

Pacheco, E., Pérez-Martos, M. C. y Ayala-Altamirano, C. (2025). Introduciendo ecuaciones e inecuaciones a través de problemas aritméticos con apoyo visual. *Aula, 31*, e32206. https://doi.org/10.14201/aula2025.32206

Pacheco, E., Ayala-Altamirano, C. y Molina, M. (2025). Translating equations and inequalities: from visually supported problems to algebraic symbolism. In C. Cornejo, P. Felmer, D. M. Gómez, P. Dartnell, P. Araya, A. Peri, & V. Randolph (Eds.), *Proceedings of the 48th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: General Contributions* (Vol. 2, p. 302). PME. https://funes.uniandes.edu.co/funes-documentos/translating-equations-and-inequalities-from-visually-supported-problems-to-algebraic-symbolism-a/

Pincheira, N., Alsina, Á. y Acosta, Y. (2025). Desarrollo profesional del profesorado de matemáticas de Educación Infantil y Primaria: contribuciones de un curso de formación continua sobre el sentido algebraico. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, *35,* 87–115. https://doi.org/10.18172/con.6496

Pincheira, N., Lopez-Serentill, P. y Alsina, Á. (2025). Conceptualizando las competencias matemáticas en educación primaria: términos clave e implicaciones para la investigación y la práctica. *PARADIGMA, 46*(2), e2025044. https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2025.e2025044.id1615

Pinto, E., Ayala-Altamirano, C., Molina, M. y Cañadas, M. C. (2025). La invención de sentencias e historias matemáticas como medio para evidenciar el desarrollo del pensamiento algebraico. *AIEM - Avances de investigación en educación matemática*, 28, 77-96. https://doi.org/10.35763/aiem28.7544

Ramírez Uclés, R., Fuentes, S., López, M. A. y Brizuela, B. M. (2025). Justificación de las propiedades distributiva y conmutativa del producto en primaria. *Enseñanza de las Ciencias, 43*(3), 179-200.https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.6334

Ribeiro, A. y Llinares, S. (2025). Becoming a mathematics teacher educator: Identifying characteristics of learning opportunities. *Acta Scientiae (Canoas), 27*(3), 1-37, Ju./Set. https://doi.org/10.64856/acta.scientiae.8401 [SJR-Q2 (2024)]

Sánchez-Acevedo, N., Contreras, L.C., Segura, C. y Sosa, L. (2025). Mathematics Teacher´s Specialized Knowledge manifested in selecting and using examples in the factorization of algebraic expressions. *Quadrante, 34*(1), 128–148. https://doi.org/10.48489/quadrante.38106

Sánchez-Acevedo, N., Espinosa-Vásquez, G., Segura, C., Contreras, L.C. y Sosa, L. (2025). Conocimiento especializado de una profesora de matemática en la ejemplificación de la ecuación cuadrática. El caso de la descomposición de radicales. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, 18*(1), 201-215.

Segura, C. y Cuerda, T. (2025). Influencia del contexto en el rendimiento y factores afectivos en resolución de problemas verbales. *Bolema: Boletim de Educação Matemática, 39*, e240131. https://doi.org/10.1590/1980-4415v39a240131

Segura, C., Gallart, C. y Ferrando, I. (2025). Influence of pre-service primary school teachers' prior knowledge of measurement and measurement estimation in solving modelling problems. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 1-26. https://doi.org/10.1007/s10857-025-09685-3 [JCR-Q2(2024); SJR-Q1(2024)]

Solar, H., Rivera, S., Fernández, C. y Ortiz, A. (2025). What do in-service teachers notice in teaching–learning situations that seek to foster modelling? *International Journal of Science and Mathematics* Education, *23*, 3179. https://doi.org/10.1007/s10763-025-10540-3

Van Vaerenbergh, S., Polo-Blanco, I. y García Gómez, Á. (2025). Design and Validation of Guidelines for Creating Mathematical Applets for Students with Autism. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 20, 428-439. DOI: 10.1109/RITA.2025.3636607

Viladevall Q., Alsina, Á. y Ferrer Comalat, J. C. (2025). Introduciendo los conjuntos borrosos en educación primaria a través de actividades STEAM. *Epsilon, 120,* 43-55. https://thales.cica.es/epsilon/node/5060

Viladevall, Q., Alsina, Á. y Ferrer-Comalat, J. C. (2025). ¿Dónde está? Un cuento para el estudio del pensamiento borroso en educación primaria. *Pensamiento Matemático, XV,* 41-62.

Didáctica del Análisis Matemático

Arnal-Palacián, M., Chavira, H., Arce, M. y Viramontes-Miranda, J. (2025). La enseñanza del análisis matemático: panorama compartido. En E. Flores-Medrano, M. Molina, I. Sandoval, & I. Polo-Blanco (Eds.), *Educación Matemática en México y España: Investigaciones y líneas de trabajo compartidas* (pp. 227–256). Editorial SOMIDEM - SEIEM. https://doi.org/10.24844/SOMIDEM/S2/2025/03-09

Arnal-Palacián, M., González-Ruiz, I. y Oller-Marcén, A.M. (2025). Multivariable limits in different university degrees. A first approach through textbook analysis. In L. Branchetti, S. Erduran, F. Feudel, A. S. González-Martín, & O. Levrini (Eds). *The Learning and Teaching of Calculus across Disciplines 2 – Conference Proceedings* (pp.72-76). Milan: Università degli Studi di Milano.

Campo-Meneses, K. G. y García-García, J. (2025). Comprensión matemática evidenciada por estudiantes de secundaria sobre las funciones exponencial y logarítmica. *AIEM -Avances de investigación en educación matemática, 27*,179-201. https://doi.org/10.35763/aiem27.6430

Dubarbie-Fernández, L., Barreras, Á. y Oller-Marcén, A. M. (2025). El uso de GeoGebra en la enseñanza de conceptos matemáticos: prácticas, barreras y percepciones docentes. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, *24*(1), 77-100. https://doi.org/10.17398/1695-288X.24.1.77

González, A., Gallego-Sánchez, I., Gavilán-Izquierdo, J. M. y Puertas, M. L. (2025). Assessing graph theory students' use and formulation of definitions through the Van Hiele model. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*. https://doi.org/10.1007/s40753-024-00264-0

Irigoyen, M. E., González, M. T. y Alvarado, A. (2025). Razonamiento covariacional en tareas de optimización. *PNA, 20*(1), 73-98. https://doi.org/10.30827/pna.v20i1.31016

Rodríguez-Nieto, C. A. y Font, V. (2025). Mathematical connections promoted in multivariable calculus' classes and in problems-solving about vectors, partial and directional derivatives, and applications. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 21*(4), em2619. https://doi.org/10.29333/ejmste/16187

Rodríguez-Nieto, C. A., Rodríguez-Vásquez, F. M., Font, V., Sudirman, S. y Cantillo-Rudas, B. M. (2025). Engineering students' mathematical understanding based on the quality of mathematical connections activated to solve tasks about function's graph and its derivative. *Educational Process: International Journal, 17*, e2025394. https://doi.org/10.22521/edupij.2025.17.394

Trigueros, M., Badillo, E., Sánchez-Matamoros, G. y Hernández-Rebollar, L.A. (2025). El esquema gráfico de la derivada. Una colaboración entre investigadoras de España y México. En E. Flores-Medrano, M. Molina, I. Sandoval, & I. Polo-Blanco (Eds.), *Educación Matemática en México y España: Investigaciones y líneas de trabajo compartidas* (pp. 125–147). Editorial SOMIDEM - SEIEM. https://doi.org/10.24844/SOMIDEM/S2/2025/03-05

Zaldívar-Rojas, J. D., Cabrera Chim, L. M. y Jiménez Villalpando, A. V. (2025). Una aproximación variacional para la significación de los criterios de la derivada en la modelación-graficación. *Avances De Investigación En Educación Matemática*, 27, 157–177. https://doi.org/10.35763/aiem27.6157

Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor

Arriagada, V., Fernández, C. y Solar, H. (2025). Construcción de un instrumento para mirar profesionalmente la gestión comunicativa de docentes de matemática. *Enseñanza de las Ciencias, 43*(1), 65-80. https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.6116

Barrera, V.J., Contreras, L.C., Muñoz-Catalán, M.C. y Liñán-García, M.M. (2024). Conocimiento especializado del profesor: Un experimento de enseñanza centrado en una tarea formativa sobre geometría. *Avances de Investigación en Educación Matemática, 26*, 1-19. https://doi.org/10.35763/aiem26.5359

Carmona Medeiro, E. y Climent, N. (2025). Students' Difficulties with Problem Posing in Early Childhood Education. *Education Sciences, 15*(5), 630. https://doi.org/10.3390/educsci15050630

Chico, A., Gomez-Hurtado, I., Climent, N. y Contreras, L. C. (2025). Diseño de una tarea de formación inicial de docentes de primaria para la construcción de conocimiento especializado sobre la enseñanza inclusiva de la generalización. *Paradigma, 46*(1), e2025005.

Espinoza-González, J.; Buforn, À. y Llinares, S. (2025). Perfiles de estudiantes para profesor de matemáticas al mirar profesionalmente el razonamiento proporcional (Prospective Mathematics Teachers' Profiles when noticing proportional reasoning). *Enseñanza de las Ciencias, 43*(3), 31-50, https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.6472

Espinoza-Vásquez, G., Henríquez-Rivas, C., Climent, N., Ponce, R. y Verdugo-Hernández, P. (2025). Teaching Thales's theorem: relations between suitable mathematical working spaces and specialised knowledge. *Educational Studies in Mathematics, 118*, 271–293. https://doi.org/10.1007/s10649-024-10367-9

Gavilán-Izquierdo, J. M. y Gallego-Sánchez, I. (2025). Developing TPACK through task design: exploring the use of multiple modes of representation and the promotion of mathematical processes. *Journal of Education for Teaching, 51*(1), 28–45. https://doi.org/10.1080/02607476.2024.2422507

Giadas, P., Cibien, M. C., Muñiz-Rodríguez, L., Ferretti, F. y Rodríguez-Muñiz, L. J. (2025). Exploring mathematics teacher educators' knowledge through the perceptions of in-service teachers. *Journal on Mathematics Education, 16*(4), 1119–1136. https://doi.org/10.22342/jme.v16i4.pp1119-1136

Giadas Álvarez, P., Muñiz-Rodríguez, L. y Rodríguez-Muñiz, L. J. (2025). Mathematics teacher educators in the Spanish context: a glance at their beliefs and perceived competence. *LUMAT-B: International Journal on Math, Science and Technology Education, 10*(3), 1-16. https://journals.helsinki.fi/lumatb/article/view/2747.

Ivars, P., Fernández, C., Kuntze, S. y Krummenauer, J. (2025). Portrayals of Teacher Noticing in Two Spanish and German Universities: The Case of Operations With Fractions. *ECNU Review of Education*, *8*(3), 903-923. https://doi.org/10.1177/20965311251340736

Llinares, S., Fernández, C., Ivars, P., González-Forte, J.M. y Zorrilla, C. (2025). Features of pre-service primary school teachers' curricular noticing: the fraction concept. *ZDM Mathematics Education*. https://doi.org/10.1007/s11858-025-01726-8

Moreno, M., Bernabeu, M., y Llinares, S. (2025). Prospective early childhood teachers' articulated noticing of mathematics teaching through writing narratives. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 1-20. https://doi.org/10.1080/10901027.2025.2566431

Moreno, M., Sánchez-Matamoros, G., y Valls, J. (2025). Influence of Professional materials on the Decision-Making of Preservice Secondary Teachers When Noticing Students' Mathematical Thinking. *Education Sciences, 15*(4), 418. https://doi.org/10.3390/educsci15040418

Moreno, M., Santonja, P. y Llinares, S. (2025). Levels of articulation in prospective mathematics teacher noticing. *Educational Studies in Mathematics*. https://doi.org/10.1007/s10649-025-10442-9

Moreno, M., Valls, J., Sánchez-Matamoros, G., y Aráuz, D. F. (2025). Desarrollo profesional de futuros docentes de matemáticas de educación secundaria. *Enseñanza de las Ciencias, 42*(2), 61-80. https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.6320

Ribeiro, A. y Llinares, S. (2025). Becoming a mathematics teacher educator: Identifying characteristics of learning opportunities. *Acta Scientiae (Canoas), 27*(3), 1-37, Ju./Set. https://doi.org/10.64856/acta.scientiae.8401

Gibim, G., Rifo, L., Climent, N. y Ribeiro, M. (2025). Conhecimento Interpretativo de professores em uma tarefa de divisão de frações. *PNA, 19*(3), 305-329. https://doi.org/10.30827/pna.v19i3.31002

Solar, H., Rivera, S., Fernández, C., y Ortiz, A. (2025). What do in-service teachers notice in teaching–learning situations that seek to foster modelling? *International Journal of Science and Mathematics* Education, *23*, 3179. https://doi.org/10.1007/s10763-025-10540-3 [JCR-Q1 (2024); SJR-Q1 (2024)]

Aké, L. P., Ruiz-Hidalgo, J. F. y Joglar-Prieto, N. (2025). Investigaciones sobre el profesorado de matemáticas en México y España. En E. Flores-Medrano, M. Molina, I. Sandoval, & I. Polo-Blanco (Eds.), *Educación Matemática en México y España: Investigaciones y líneas de trabajo compartidas* (pp. 373–395). Editorial SOMIDEM - SEIEM. https://doi.org/10.24844/SOMIDEM/S2/2025/03-14

Escudero-Ávila, D. I., Climent, N., Sosa, L. y Contreras, L. C. (2025). El papel de la colaboración entre México y España en la consolidación del modelo de conocimiento especializado del profesor de matemáticas. En E. Flores-Medrano, M. Molina, I. Sandoval & I. Polo-Blanco (Eds.), *Educación Matemática en México y España: Investigaciones y líneas de trabajo compartidas* (pp. 19–48). Editorial SOMIDEM. https://doi.org/10.24844/SOMIDEM/S2/2025/03-01

Yepes-Montoya, A. y Escudero-Domínguez, A.M. (2025). Análisis del conocimiento especializado de un profesor de matemáticas en dos momentos distintos: antes y después de una formación didáctica sobre enseñanza de álgebra escolar. En M.J. Santos Villalba, A. Martínez Menéndez, J.J. Victoria Maldonado y M. E. Lorenzo Martin (Eds.), *Desafíos y oportunidades de la innovación e investigación en la educación superior* (pp. 447-456). Dykinson.

Aprendizaje de la Geometría

No se han comunicado publicaciones.

Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria

Alsina, Á., Vásquez, C., Rodríguez-Muñiz, L.J. y Sánchez, E. (2025). Explorando el desarrollo profesional sobre educación estadística del profesorado en activo. *Revista de Educación Estadística, 4,* 1-32. https://doi.org/10.29035/redes.4.1.6

Burgos, M., López-Martín, M.M. y Albanese, V. (2025). Interpretación de Respuestas de Alumnos en Problemas de Probabilidad por Maestros en Formación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *39*(2), 179-194. https://doi.org/10.47553/rifop.v39i2.108921

Burgos, M., López-Martín, M.M., Tizón-Escamilla, N. y Aguayo-Arriagada, C.G. (2025). Razonamiento proporcional y algebraico de estudiantes cuando resuelven una tarea probabilística. *PNA*, *19*(2), 131-158. https://doi.org/10.30827/pna.v19i2.29887

Burgos, M., Tizón-Escamilla, N. y López-Martín, M.M. (2025). Razonamiento proporcional en la resolución de tareas de cuantificación del espacio muestral y comparación de probabilidades por alumnos de Educación Primaria. *Uniciencia*, *39*(1), 517-540. https://dx.doi.org/10.15359/ru.39-1.28

García-Alonso, I., Vásquez, C. y Alsina, Á. (2025). Panorama curricular de la alfabetización temprana en Estadística y Probabilidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 29*(1), 265-294. https://doi.org/10.30827/profesorado.v29i1.30849X

Giadas, P., Muñiz-Rodríguez, L. y Rodríguez-Muñiz, L.J. (2025). Slow Reveal Graphs y niveles de lectura de gráficos en la formulación de problemas estadísticos. AIEM - Avances de investigación en educación matemática, 28, 165-190. https://doi.org/10.35763/aiem28.7549

Latorres, D., Alsina, Á. y Vásquez, C. (2025). *Students' knowledge of statistical graphs: a systematic review. Uniciencia, 39*(1). https://doi.org/10.15359/ru.39-1.24

López-Martín, M.M., Burgos, M. y Albanese, V. (2025). Preservice teachers interpreting and acting on students' responses to a probability problem. *Statistics Education Research Journal*, *24*(2), 3-3. https://doi.org/10.52041/serj.v24i2.819

Muñiz-Rodríguez, L., Sepúlveda, F., Gea, M.M. y García-García, J.I. (2025). Presente y futuro de las sociedades de investigación en educación estocástica en España y México. E. Flores-Medrano, M. Molina, I. Sandoval, & I.Polo-Blanco (Eds.), *Educación Matemática en México y España: Investigaciones y líneas de trabajo compartidas* (pp. 199–225). Editorial SOMIDEM - SEIEM. https://doi.org/10.24844/SOMIDEM/S2/2025/03-08

Parra-Fica, J H., López-Martín, M.M. y Díaz-Levicoy, D. (2025). Situaciones-problemas sobre medidas de centralización en libros de texto chilenos de educación primaria. *AIEM - Avances de investigación en educación matemática*, *27*, 129-156. https://doi.org/10.35763/aiem27.6124

Rodríguez-Alveal, F., Aguayo-Arriagada, C.G. y Díaz-Levicoy, D. (2025). Statistical knowledge of future secondary mathematics teachers in reading and arguing graphical information. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 21*(12), em2751. https://doi.org/10.29333/ejmste/17503

Vásquez, C. y Alsina, Á. (2025). Explorando las actitudes del profesorado de educación infantil sobre estadística, probabilidad y su enseñanza. *Educaçao e Pesquisa, 51,* e287933. https://doi.org/10.1590/S1678-4634202551287933es

Vásquez, C. y Alsina, Á. (2025). Probabilidad en Educación Infantil: un itinerario de enseñanza-aprendizaje fundamentado en el EIEM. *Matemáticas, Educación y Sociedad, 8*(2), 1-27. https://journals.uco.es/mes/article/view/18426

Videla-Jiménez, P., Ruz, F. y López-Martín, M. Research on box plot knowledge in statistical education: a systematic review of the literature. *European Journal of Psychology of Education, 40*, 141 (2025). https://doi.org/10.1007/s10212-025-01048-z

Didáctica de la Matemática como Disciplina Científica

No se han comunicado publicaciones.

Investigación en Educación Matemática Infantil

Alsina, À. (2025). Tres pilars de la competència matemàtica: de la recerca a l'aula. *Recerca educativa de prop!, 5*, 1-12. https://projectes.xtec.cat/recerca/recerca-educativa-de-prop/

Alsina, Á. (2025). Panorámica de la investigación en educación matemática infantil en España (2000-2024). *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 14*(1), 1-43. https://doi.org/10.24197/ed-main.1.2025.1-43

Alsina, Á. (2025). Guía de orientación para la implementación de situaciones de aprendizaje en el aula de matemáticas. *Graó 0-6, 505*, 1-10. https://www.grao.com/revistas/guia-de-orientacion-para-la-implementacion-de-situaciones-de-aprendizaje-en-el-aula-de-matematicas-92393

Alsina, À. (2025). On són les matemàtiques en el currículum català de l'educació infantil? *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació, 62,* 76-85.

Alsina, À. (2025). ¿Dónde están las matemáticas en el currículum catalán de Educación Infantil? *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació, 62,* 76-85. https://ambitsaaf.cat/article/view/8163

Alsina, Á. y Bosch, E. (2025). Policubos para una "polimatemática" en el aula. *NÚMEROS, Revista de Didáctica de las Matemáticas, 121,* 71-93. https://scpmluisbalbuena.org/publicacion-numeros/materiales-para-hacer-y-pensar-matematicas-1-121/

Alsina, Á. y Bosch, E. (2025). Las regletas numéricas: oportunidades para desarrollar el pensamiento matemático (3-12 años). *NÚMEROS, Revista de Didáctica de las Matemáticas, 120,* 159-182. https://scpmluisbalbuena.org/publicacion-numeros/materiales-120/

Alsina, Á. y Bosch, E. (2025). Del GAMAR a la Escuela: Principios sobre el uso de materiales manipulativos en el aula de matemáticas. *NÚMEROS, Revista de Didáctica de las Matemáticas, 119,* 73-89. https://scpmluisbalbuena.org/publicacion-numeros/materiales-119/

Alsina, Á. y Bosch., E. (2025). Materiales manipulativos para aprender matemáticas: ¿qué aportan? *Graó 0-6, 512,* 1-14. https://www.grao.com/revistas/materiales-manipulativos-para-aprender-matematicas-que-aportan-103845

Alsina, Á. y Bosch, E. (2025). Enseñanza + aprendizaje + evaluación de las matemáticas: un trinomio inseparable. *Graó 0-6,* 511, 1-10. https://www.grao.com/revistas/ensenanza-aprendizaje-evaluacion-de-las-matematicas-un-trinomio-inseparable-103637

Alsina, Á. y Bosch, E. (2025). Criterios para evaluar situaciones de aprendizaje en el aula de matemáticas. *Graó 0-6, 510,* 1-13. https://www.grao.com/revistas/criterios-para-evaluar-situaciones-de-aprendizaje-en-el-aula-de-matemticas-103506

Alsina, Á. y Bosch, E. (2025). Estrategias y técnicas que promueven el pensamiento matemático. *Graó 0-6, 507*, 1-6. https://www.grao.com/revistas/estrategias-y-tecnicas-que-promueven-el-pensamiento-matematico-103138

Alsina, Á. y Bosch, E. (2025). Contextos reales para aprender matemáticas: ¿Qué aportan? *Graó 0-6, 504*, 1-7. https://www.grao.com/revistas/contextos-reales-para-aprender-matematicas-que-aportan-92146

Alsina, Á. y Bosch, E. (2025). Criterios para el diseño de actividades matemáticas competenciales. *Graó 0-6, 502*, 1-10. https://www.grao.com/revistas/criterios-para-el-diseno-de-actividades-matematicas-competenciales-91980

Alsina, Á. y Bosch, N. (2025). Enfoque competencial de las matemáticas. ¿Por qué y para qué? *Graó 0-6, 501,* 1-6. https://www.grao.com/revistas/enfoque-competencial-de-las-matematicas-por-que-y-para-que-91730

Alsina, Á., Cuida, A. y Novo, Mª. L. (2025). El currículo de educación infantil: explorando su uso en la formación inicial para enseñar matemáticas. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 14*(2), 29-59. https://doi.org/10.24197/2c7pdq47

Alsina, Á., Pincheira, N., Barquero, B., Sellas, I. y Marimón-Martí, M. (2025). Responsive mathematics teaching and mathematics teacher noticing: a systematic review in early childhood and primary education. *Mathematics Education Research Journal.* https://doi.org/10.1007/s13394-025-00519-2

Alsina, Á., Pincheira, N. y Franco, J. (2025). Mathematics teachers' professional development: A systematic review of training methods. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 21*(3), em2595. https://doi.org/10.29333/ejmste/16041

Alsina, Á. y Salgado, M. (2025). Modelos concretos en educación infantil: primeros pasos para avanzar hacia la modelización matemática. *Modelling in Science Education and Learning, 18*, 5–24. https://doi.org/10.4995/msel.2025.23473

Alsina, Á. y Salgado, M. (2025). STEAM en educación infantil: Impacto de la investigación en la escuela. *Quadrante, 34*(2), 7–32. https://doi.org/10.48489/quadrante.43675

Alsina, Á. y Vásquez, C. (2025). Prácticas de enseñanza de las matemáticas. *Graó 0-6, 506*, 1-9. https://www.grao.com/revistas/practicas-de-ensenanza-de-las-matematicas-92787

Berciano, A., Cuida, A. y Novo, M.L. (2025). The importance of coding and translation between programming languages in sequential activities of pre-service teachers: an approach. *Educ Inf Technol 30*, 6925–6949. https://doi.org/10.1007/s10639-024-13092-1

Berciano Alcaraz, A., Cuida Gómez, M. A., Jiménez-Gestal, C., Novo, M. L. y Salgado Somoza, M.. (2025). Computational thinking: conceptions of new students of the Early Childhood Education Undergraduate Degree. *Journal of Research in Mathematics Education*. https://doi.org/10.17583/redimat.17349

Berciano, A. y Jiménez-Gestal, C. (2025). Aprender y enseñar matemáticas en educación infantil: un binomio de mejora constante. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia, 14*(2), 115-131. https://doi.org/10.24197/wg3ntz66

Bosch, E. y Alsina, Á. Generando preguntas con sentido en el aula de matemáticas: ¿Qué ves?, ¿de qué te das cuenta?, ¿qué te preguntas? *Graó 0-6, 509,* 1-10. https://www.grao.com/revistas/generando-preguntas-con-sentido-en-el-aula-de-matematicas-que-ves-de-que-te-das-cuenta-que-te-preguntas-103372

Caballero-Carrasco, A., Espina, E., Marbán, J. M. y Torres-Carvalho, J. L. (2025). Dominio afectivo y matemáticas en Educación Infantil: una mirada emocional. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 14*(2), 60-94. https://doi.org/10.24197/7hsazy87

García-Landete, J. M., García-Piqueras, M., Paños, E. y Ruiz-Gallardo, J. R. (2025). Effectiveness of an intervention in early classification skills: A study on formation and transfer of sets. *International Journal of Early Childhood*, 1-20.

Muñoz Catalán, M. C., Liñán García, M. d. M. y Joglar Prieto, N. (2025). La naturaleza de las matemáticas escolares en Educación Infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 14*(1), 85-104. https://doi.org/10.24197/EDMAIN.1.2025.85-104

Olmos, G. y Alsina, Á. (2025). Las matemáticas emergentes en la Escuela Infantil: explorando las oportunidades del espacio de construcciones. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 14*(1), 126-151. https://doi.org/10.24197/edmain.1.2025.126-151

Salgado, M. (2025). Descubrir matemáticas en familia en la etapa infantil: propuestas para una educación matemática significativa. (2025). *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia, 14*(2), 95-114. https://doi.org/10.24197/hbj75z43

Historia de las Matemáticas y Educación Matemática

Cuida, A., y Villarraga Rico, M. E. (2025). Recursos web para la historia de las matemáticas: tipologías, usos educativos y posibilidades para la enseñanza. *Matemáticas, educación Y Sociedad*, *8*(3), 36–47. Recuperado a partir de https://journals.uco.es/mes/article/view/18898

Madrid, M. J., León-Mantero, C., Viramontes Miranda, J. D. y Moreno Ochoa, M. (2025). Pasado y futuro en la historia de las matemáticas y la educación matemática: tendiendo puentes en investigación entre España y México. En E. Flores-Medrano, M. Molina, I. Sandoval, y I. Polo-Blanco (Eds.), *Educación Matemática en México y España: Investigaciones y líneas de trabajo compartidas* (pp. 317–338). Editorial SOMIDEM - SEIEM. https://doi.org/10.24844/SOMIDEM/S2/2025/03-12

Muñoz-Escolano, J. M. y Oller-Marcén, A. M. (2025). Zoel García de Galdeano, vida, obra y legado. Oportunidades para la investigación, divulgación y formación. *ACERVO - Boletim Do Centro De Documentação Do GHEMAT-SP*, *7*. https://doi.org/10.55928/ACERVO.2675-2646.2025.7.194

Muñoz-Escolano, J.M., Oller-Marcén, A.M. y Santágueda-Villanueva, M. (2026). Proporcionalidad aritmética en las enciclopedias escolares de la editorial Edelvives (1901-1970). *PNA: Revista de investigación en didáctica de la matemática*, *20*(2), 151-181. https://doi.org/10.30827/pna.v20i2.31783

Ruiz-Catalán,J., Madrid, M. J. y Maz-Machado, A. (2025). Aplicación del método general de resolución de ecuaciones de Viète en el aula con alumnado de bachillerato. *PNA, 19*(2), 159-185. https://doi.org/10.30827/pna.v19i2.30226

Santágueda-Villanueva, M. y Madrid Martín, M. J. (2025). La inclusión de mujeres matemáticas relevantes en el aula. Una experiencia con futuro profesorado de educación primaria. Revista ex https://doi.org/10.22355/exaequo.2025.01.12

Santágueda-Villanueva, M., Orús Báguena, P. y Gregori Huerta, P. (2025). El potencial del centro de recursos de didáctica de la matemática Guy Brousseau en didáctica matemática: casos prácticos en la iniciación a la enseñanza de la multiplicación. *ACERVO –Boletim do Centro de Documentação do GHEMAT-SP*, 7, 1-33. https://doi.org/10.55928/ACERVO.2675-2646.2025.7.196

Entornos Tecnológicos en Educación Matemática

Bajo-Benito, J. M., Gavilán-Izquierdo, J. M. y Gloria Sánchez-Matamoros-García, G. (2025). Aprendizaje del concepto de sucesión numérica con tecnología. *Uno. Revista de Didáctica de las Matemáticas, 110*, 68-74.

Del Olmo-Muñoz, J., Hoyos, V., Diago, P. D., Martínez-Ortega, M., & Sacristán A. I. (2025). Investigación en educación matemática y tecnología: aportes desde los grupos entornos tecnológicos en SEIEM y tecnologías digitales en SOMIDEM. En E. Flores-Medrano, M. Molina, I. Sandoval, & I.

Polo-Blanco (Eds.), *Educación Matemática en México y España: Investigaciones y líneas de trabajo compartidas* (pp. 339–372). Editorial SOMIDEM - SEIEM. https://doi.org/10.24844/SOMIDEM/S2/2025/03-13

Del Olmo Muñoz, J., Jiménez Toledo, A., Tirado Olivares, S., González-Calero, J. A., & Cózar Gutiérrez, R. (2025). Assessing Computational Thinking in Primary Education: A Cross-Sectional Study Using a Multidimensional Perspective. *Informatics in Education*, *24*(2), 299–320. https://doi.org/10.15388/INFEDU.2025.12

Investigación en Diversidad e Inclusión en Educación Matemática

Albizu-Mallea, U. y Vera-Gajardo, A. (2025). From teaching for war to acknowledging vulnerability: A cartography of gender and mistake-handling in mathematics education. *Cultural Studies of Science Education*. https://doi.org/10.1007/s11422-025-10272-4

Albizu-Mallea, U., Ubilla, F. y Vera-Gajardo, A. (2025). Mistakes and mathematics education: Narratives of Chilean mathematics pedagogy students. En C. Cornejo, P. Felmer, D. M. Gómez, P. Dartnell, P. Araya, A. Peri y V. Randolph (Eds.), *Proceedings of the 48th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Research Reports* (Vol. 1, pp. 11-17).

Boussif Dalouh, I., Escarbajal Frutos, A. e Ibáñez-López, F. J. (2025). Estudio sobre las expectativas de éxito académico, percepción inclusiva e identidad del alumnado inmigrante de las Aulas de Acogida. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales, 100*(39.1), 401-420, https://doi.org/10.47553/rifop.v100i39.1.102585

Caballero-Carrasco, A., Espina, E., Marbán, J. M. y Torres-Carvalho, J. L. (2025). Dominio afectivo y matemáticas en Educación Infantil: una mirada emocional. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 14*(2), 60-94. https://doi.org/10.24197/7hsazy87

Celi, V., Gil-Clemente, E., Lizasoain, I., Moler, J.A. y Regoliosi. L. (2025) Shedding light on preservice and inservice school teachers' beliefs and attitudes regarding mathematics. *Educational Studies in Mathematics 120*, 341–369. https://doi.org/10.1007/s10649-025-10427-8

Chavarría, G., y Albanese, V. (2025). Problemas matemáticos contextualizados a través de signos culturales. Una experiencia con profesores en formación. En: M. J. Santos Villalba, A. Martínez Menéndez, J. J. Victoria Maldonado, y M. E. Lorenzo Martín (eds.), *Desafíos y oportunidades de la Innovación e Investigación en la Educación Superior* (pp. 663-678). Dykinson.

Chico, A., Gomez-Hurtado, I., Climent, N., y Contreras, L. C. (2025). Diseño de una tarea de formación inicial de docentes de primaria para la construcción de conocimiento especializado sobre la enseñanza inclusiva de la generalización. *Paradigma, 46*(1), e2025005. https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2025.e2025005.id1711

Chico-Gómez, A., Climent-Rodríguez, N., y Gómez-Hurtado, I. (en prensa). Conocimiento sobre estrategias de enseñanza al abordar un problema de generalización en aulas neurodiversas. En L. A. Hernández Rebollar, E. L. Juárez Ruíz, E. Flores Medrano, I. T. Sandoval Cáceres, L. Sosa Guerrero y M. S. García González (Eds.), *Actas VII Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor De Matemáticas* (pp. 218-226). Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática.

Chico-Gómez, A., Robotti, E., Climent, N., y Gómez Hurtado, I. (2025). Teacher knowledge and the incorporation of inclusivity in a primary level generalisation problem. En M. Bosch, S. Carreira, G. Bolondi, M. Gaidoschick y C. Spagnolo (Eds.), *Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME14). ERME.

Chico-Gómez, A., Gómez-Hurtado, I. y Climent, N. (2025). Material TEACCH como facilitador de la generalización matemática en estudiantes con TEA-síndrome de Asperger. En J. Jiménez y J.F. Amiama (Coords.) *Comunidad inclusiva: más red socioeducativa y menos escuela aislada* (pp. 291-310). Octaedro.

Chico-Gómez, A., Gómez-Hurtado, I. y Climent, N. (2025). 5 claves para la enseñanza de resolución de problemas con alumnado con Tea-síndrome de Asperger desde la inclusión. En M.A. Olivares y M.V. Sosa (Coords.) *Infancias y Educación: Desafíos y oportunidades* (pp. 186-195). Pirámide.

Dolz, A., Gómez-Chacón, I. M., y Fernández, C. G. (2026). Mathematics performance and the relations to the cognitive reflection, fluid intelligence, conditional reasoning, and logical-mathematical language in the university students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, *22*(1), em2757. https://doi.org/10.29333/ejmste/17631

Espina, E., Marbán, J. M., y Maroto, A. (2025). A Delphi Approach to Dyscalculia: Looking for Consensus on Problems and Solutions. *Social Education Research*, *7*(1), 19-33.

Espina, E., Marbán, J. M. y Maroto, A. I. (2025). Creencias y concepciones sobre discalculia en el entorno familiar. En M. Burgos, M. C. Cañadas, J. M. Marbán e I. Polo-Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVIII* (pp. 495). SEIEM.

Fernández-Cobos, R., Polo-Blanco, I., Castroviejo, E., Juncal-Ruiz, M., y Vicente, A. (2025). What predicts early math in autism? A study of cognitive and linguistic factors. *Journal of Autism and Developmental Disorders* [avance de publicación en línea]. https://doi.org/10.1007/s10803-025-06726-x

Formigosa, M., y Albanese, V. (2025). Navegando por las matemáticas ribereñas: sistemas de orientación locales en las comunidades del río Xingú. *Acta Scientiae, 27*(3), 1-25. https://doi.org/10.64856/acta.scientiae.8188

Gallardo, J. y Quintanilla, V.A. (2025). On interpretation of understanding in mathematics: beyond fragility. *For the learning of mathematics, Monograph 3,* 27-34.

García, A., Ramírez, R. y Rodríguez, M. (2025). Reposando el concepto de triángulo mediante la métrica del taxista. *SUMA, 108*, 79-88

Gil-Clemente, E. (2025). Mathematics as an Educational Opportunity for Children with Intellectual Disabilities: Insights from Édouard Séguin (1812–1880). In: Barbin, É., Fried, M.N., Menghini, M., Tortoriello, F.S. (eds) *History and Epistemology in Mathematics Education. Trends in the History of Science*(pp457-471). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-86870-2_30

Gómez-Chacón, I. M., y Bacelo, A. (2025, February). Connections between epistemic emotions and control actions in linear algebra. In *Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14)* (No. 5).

González-López, M.J., Van Vaerenbergh, S., Fernández-Cobos, R., y Polo-Blanco, I. (2025). Enhancing Teacher Preparation to Support Students with Autism in Primary Mathematics Education. *International Journal of Instruction, 18*(4), 531-552.https://e-iji.net/ats/index.php/pub/article/view/832

Goñi-Cervera, J., Bruno, A., Polo-Blanco, I., y Cañadas, M.C. (2025). Effect of multiple representations to promote early algebraic thinking in students with autism. *Exceptionality, 33*(3), 196-216. DOI: 10.1080/09362835.2024.2409089

Harrouch-Mohamed, Y., y Albanese, V. (2025). El cálculo mental entre los amazighes de Melilla: la influencia de la cultura y la lengua. *Bolema - Boletim de Educação Matemática, 39*, e250168. https://doi.org/10.1590/1980-4415v39a250168

Hernández Benítez, L., Lopez-Serentill, P. y de la Fuente, A. (2025). Personalización del aprendizaje de las matemáticasen la Educación Superior. Una revisión sistemática. Universidad y Sociedad, 17(5), e5248. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5248

Jódar, J., Ramírez, R. y Rodríguez, M. (2025). Trabajando con fracciones continuas. *Suma, 109*, 59-70.

Karkour-Afhim, M., y Albanese, V. (2025). Sólidos geométricos de revolución en la panificación tradicional amazigh. In: J. M. Ortiz y M. Tomé-Fernández (Eds.), *Transferencias educativas para la convivencia y la paz social en contextos multiculturales* (pp. 291–303). Editorial Universitas.

Landa, J., Berciano, A., y Marbán, J. M. (2025). Moderating Effect of Perceived Self-Efficacy on University Students' Self-Regulation in Mathematics Problem Solving. *International Journal of Science and Mathematics Education, 23*(8), 3815-3839. https://doi.org/10.1007/s10763-025-10597-0

Landa, J., Berciano, A., y Marbán, J. M. (2025). Self-regulation of primary school teachers in initial training when solving mathematical problems in cooperative learning contexts. *International Electronic Journal of Mathematics Education, 20*(2), em0813. https://doi.org/10.29333/iejme/15817

López-Serentill, P., Moliné, J., y Alsina, À. Creencias del profesorado de matemáticas sobre las necesidades educativas del alumnado con TEA o Altas Capacidades. *Revista de Educación Inclusiva*, *18*(1), 63-81. https://doi.org/10.63122/9q7j6s41

Marbán, J. M., y García-González, M.S. (2025). La investigación sobre afectos en educación matemática como reto compartido. En E. Flores-Medrano, M. Molina, I. Sandoval, & I. Polo-Blanco (Eds.), Educación Matemática en México y España: Investigaciones y líneas de trabajo compartidas (pp. 397–425). Editorial SOMIDEM - SEIEM. https://doi.org/10.24844/SOMIDEM/S2/2025/03-15

Marbán, J. M., y García-Monge, A. (2025). Exploratory EEG Analysis of Brain Activity in Children during Addition and Timed Addition Tasks. *LUMAT-B: International Journal on Math, Science and Technology Education*, *10*(3), 14. Retrieved from https://journals.helsinki.fi/lumatb/article/view/2760

Marbán, J.M., Mulenga, E.M., y Espina, E. (2025). Facing the challenge of inclusive mathematics education: An analysis based on dialogic learning and social media in mathematics teacher education settings. En Engelbrecht, J., Oates, G., de Carvalho Borba, M. (Eds.), *Social Media in the Changing Mathematics Classroom. Advances in Mathematics Education* (pp. 223 – 246). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-82837-9_11

Marbán, J.M., Fernández-Cézar, R. y Martín-Colomo, I. (2025). Ansiedad matemática en alumnado de primaria y su relación con autopercepción y gusto por las Matemáticas: una aproximación fisiológica. En En M. Burgos Navarro, M. C. Cañadas Santiago, J. M. Marbán y I. Polo Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVIII*. (pp. 300-308). SEIEM.

Marbán, J. M., y Sintema, E. J. (2025). Prospective mathematics secondary teachers' perceptions of their pedagogical content knowledge: an approach in the educational context of Zambia. *Research in Mathematics Education*, *27*(1), 204-220. https://doi.org/10.1080/14794802.2023.2281942

Marbán de Frutos, M., Marbán, J. M., y Maroto Sáez, A. I. (2025). Cognitive dissonance that different mathematics teachers report feeling in their classrooms. *LUMAT-B: International Journal on Math, Science and Technology Education*, *10*(3), 23. Retrieved from https://journals-21.hulib.helsinki.fi/lumatb/article/view/2897

Maroto, A. I., Marbán, J. M., Fernández-Cézar, R., y Solano, N. (2025, May). Diseño y validación de una escala de ansiedad matemática para los primeros años de escolarización obligatoria. In *Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe*. https://ponencias.ciaem-redumate.org/cemacyc/article/view/432

Martín-Colomo, I., Marbán, J. M. y Espina, E. (2025). Ansiedad matemática en la literatura científica: un análisis bibliométrico. En M. Burgos, M. C. Cañadas, J. M. Marbán e I. Polo-Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVIII* (pp. 512). SEIEM

Maurandi-López, A., Arteaga-Marín, M., Sánchez-Rodríguez, A. e Ibáñez-López, F. J. (2025). Las tecnologías de la información y la comunicación en metodologías docentes: cómo te ves indica cuán innovador eres. *Revista Electrónica Educare, 29*(1), 1 – 22. https://doi.org/10.15359/ree.29-2.20006

Metu, C. A., Marbán, J. M., y Espina, E. (2025). Growth Mindset and Mathematics: A Bibliometric Analysis. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education*, *10*(1), 1-14.

Polo-Blanco, I., González-López, M., y Fernández-Cobos, R. (2025). A Follow-Up on the Development of Problem-Solving Strategies in a Student with Autism. *Education Sciences, 15*(10). https://doi.org/10.3390/educsci15101359

Polo-Blanco, I., Chimoni, M., Goñi-Cervera, J., y Pitta-Pantazi, D. (2025). Representations and generalization in early algebra: A comparative study of autistic students and their non-autistic peers. *Educational Studies in Mathematics, 120*, 33-55. https://doi.org/10.1007/s10649-025-10416-x

Quintanilla, V. A. (2025). Aulas feministas y formación inicial del profesorado de matemáticas. En L. Triviño Cabrera; A. E. Leite Méndez y V. Martagón Vázquez (Coords.). *"Aula feminista" como espacio dialógico docente desde un enfoque transdisciplinar,* 69-82. Octaedro.

Saá Rojo, M. D., Carrillo Gallego, D., Dólera Almaida, J., Ibáñez-López, F. J., Maurandi-López, A. y Sánchez Jiménez, E. (2025). Propuestas constructivistas en Didáctica de las Matemáticas: percepción de los futuros maestros. Educatio Siglo XXI, 43(1), 121 - 142. https://doi.org/10.6018/educatio.542351

Sukunza-Pagola, M., BercianoAlcaráz, A. y Marbán, J. M. (2025). Instrumentos para la medición de la autoeficacia matemática enEducación Primaria: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, 28*, e673. https://doi.org/10.12802/relime.2025.28.e673

Valero, I., Partal, D., Núñez, A. M., Sáez, C. y Ramírez, R. (2025). Problemas de olimpiadas de sexto de Primaria para impulsar el razonamiento matemático en equipo. *Epsilon, 120*, 103-120

Van Vaerenbergh, S., Polo-Blanco, I., y García Gómez, Á. (2025). Design and Validation of Guidelines for Creating Mathematical Applets for Students with Autism. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, 20*, 428-439. https://doi.org/10.1109/RITA.2025.3636607

Zito, G., y Albanese, V. (2025). Juggling Balls and Mathematics: An Ethnomathematical Exploration. *Education Sciences, 15*(3), 387. https://doi.org/10.3390/educsci15030387

7. Trabajos de tesis doctoral

Los datos y resúmenes de las tesis doctorales defendidas en el último semestre e informadas por los distintos grupos de investigación de la SEIEM se encuentran en la página web de la sociedad:

http://www.seiem.es/pub/tesis/index.shtml

8. Informe sobre las encuestas de valoración del XXVIII Simposio de la SEIEM (Melilla, 2025)

Cuestionario

El cuestionario que se ha presentado está formado por categorías:

- *Datos de clasificación*: edad, sexo, nacionalidad, ¿socio?, ¿joven investigador?, número de simposios en los que ha participado.
- *Valoración de la organización y actividades culturales del simposio*: espacios, información facilitada previa al simposio, información facilitada durante al simposio información facilitada acerca de las actividades culturales.
- *Valoración global* (cuantificación).
- *Actividades culturales organizadas*: Recepción oficial de la Ciudad Autónoma de Melilla, Ágape de bienvenida, Visita al recinto fortificado de Melilla, Cena de gala, Almuerzos, Coffee breaks, Impacto mediático.
- *Valoración de la organización de los seminarios de investigación*: asistencia al seminario 1, valoración de la coordinación, ponencia 1, ponencia 2 y ponencia 3 del seminario 1; asistencia al seminario 2, valoración de la coordinación, ponencia 1, ponencia 2 y ponencia 3 del seminario 2.
- *Valoración de las comunicaciones*: nº de comunicaciones a las que ha asistido, valoración general (comunicación, presentación y discusión), valoración de la discusión posterior, calidad del soporte digital utilizado, gestión del tiempo, dinamización por parte de los moderadores y observaciones.
- *Valoración de los grupos de trabajo*: de cada reunión y observaciones
- *Valoración de los pósteres*: calidad, espacio dedicado a los pósteres, presentación por parte de los autores y observaciones
- *Valoración de la sesión de jóvenes investigadores*: ponente, temática, recursos utilizados y utilidad de la sesión para la formación como futuro investigador.
- *Valoración de la sesión de formación y docencia universitaria*: contenido, organización, espacios, materiales y observaciones.
- *Valoración de la asamblea de la SEIEM*: información previa, desarrollo, toma de decisiones, discusiones desarrolladas, gestión del tiempo, participación de los socios y observaciones.
- *Propuestas y sugerencias para próximos simposios*: propuestas y sugerencias para futuros simposios, temáticas o contenidos sugeridos para abordar en futuros simposios, observaciones.

Participantes

El cuestionario de valoración se ha distribuido entre todos los participantes en el Simposio de la SEIEM mediante un mensaje de correo electrónico desde la coordinación del simposio el pasado día 12 de septiembre de 2025, día de la clausura del simposio, y un recordatorio posterior el día 20 de septiembre de 2025.

Se han recibido un total de 95 respuestas, de 147 inscritos que hubo en dicho encuentro. Lo que representa que han participado en la encuesta un 64.6% de los asistentes.

Datos de clasificación

Las respuestas han sido de 54 mujeres, 40 hombres y 1 no indica su género. Hay un equilibrio en la participación entre hombres y mujeres (56.8% y 42.1%, respectivamente).

La mayoría de los participantes se encuentran entre 30 y 60 años, por lo que se puede señalar que se encuentran en activo, aunque con una distribución equilibrada en las edades (Figura 1).

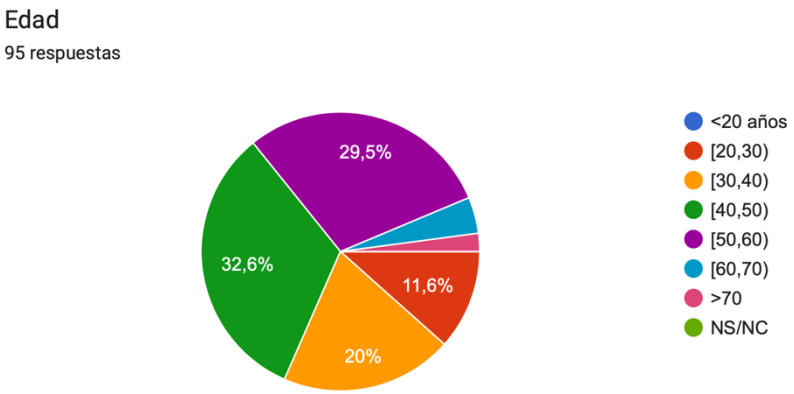


Figura 1. Encuestados por rango de edad.

La mayor parte de los participantes son socios (71.6%) y de nacionalidad española (90.5%). Aproximadamente un tercio de los participantes es *joven investigador*. También se ve reflejado en la proporción de participantes que asisten por primera vez a un simposio (17.9%, aproximadamente).

Valoración global

La valoración global del simposio ha sido muy buena, con una nota media de 9.05 (Figura 2).

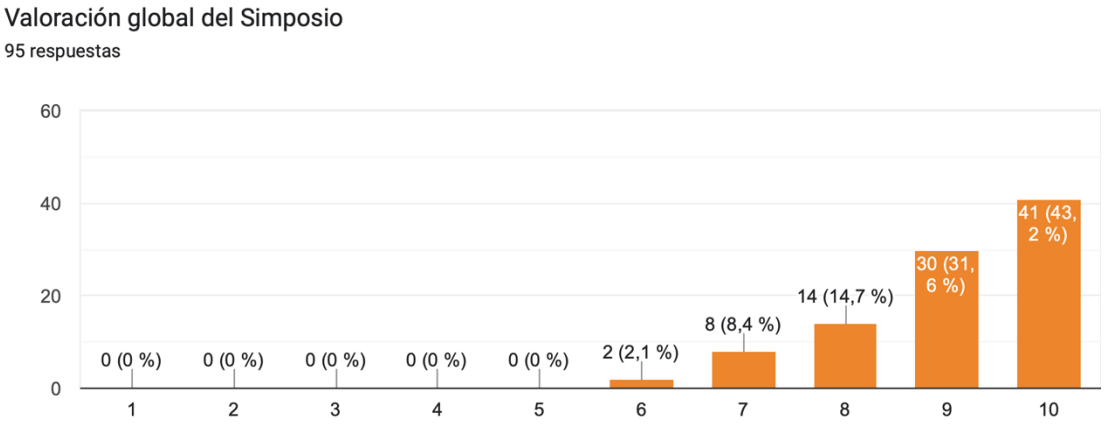


Figura 2. Valoración global del simposio.

Valoración de la organización del simposio

Acerca de la organización del simposio los participantes en la encuesta manifiestan una apreciación muy positiva con respecto a la organización y la relación con los organizadores, así como con respecto a los espacios o la comunicación del evento, con más de 80 respuestas con puntuaciones entre 4 y 5 para cada item (Figura 3).

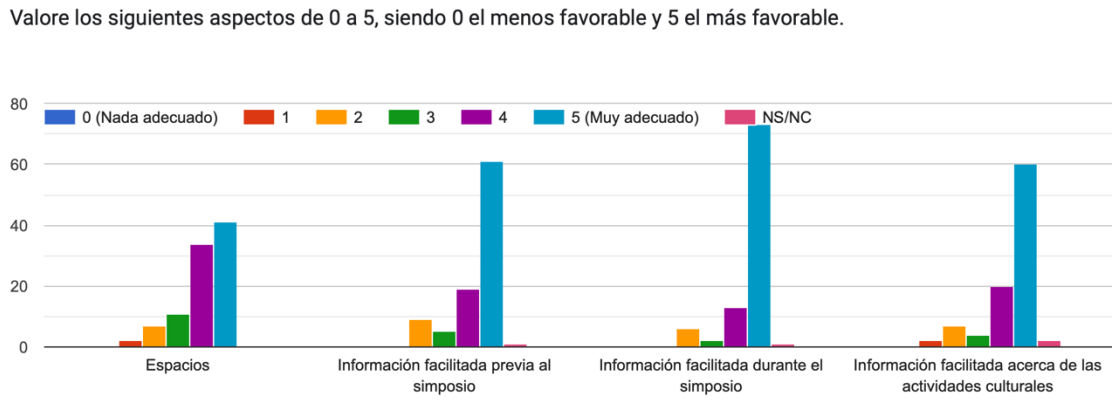


Figura 3. Valoración de la organización previa y durante el simposio (valores absolutos).

Además, sobre las actividades culturales ofrecidas desde la organización se han valorado muy positivamente (Figura 4).

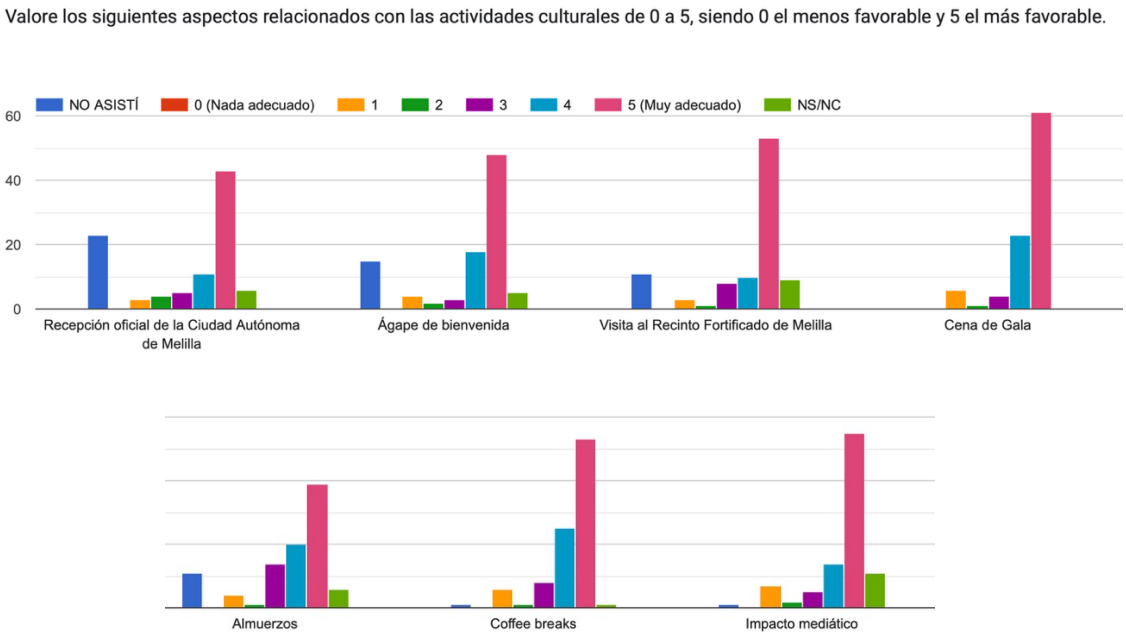


Figura 4. Valoración de las actividades culturales ofrecidas durante el simposio (valores absolutos).

Algunos de los comentarios realizados, enfatizan las felicitaciones a la organización por todo el trabajo y lo bien organizadas que ha estado el simposio. Se ha valorado particularmente, por algunos entrevistados, el uso de diferentes medios de información.
Alguno de los encuestados sugirió que el espacio de los pósteres estaba muy alejado de coffee break y como se simultaneaban dichos momentos dificultaba su participación. También se mencionó en varias ocasiones que el horario es muy amplio, de 9 a 20 horas, y muy agotador.

Valoración de los seminarios de investigación
Aquí se puede destacar que los seminarios 1 y 2 de investigación no tienen las mismas preguntas en el cuestionario, pues la valoración del seminario 2 no solicita una valoración para cada uno de los ponentes sino una valoración general del seminario.

Seminario de investigación 1: Investigación sobre el sentido estocástico en el siglo XXI
El seminario ha sido desarrollado por los siguientes ponentes:
Coordinadora: María M. Gea
Participantes: Ángel Alsina, Ainhoa Berciano, Pedro Campos
De los que han respondido a la encuesta señalan que han asistido a este seminario un total de 62 encuestados (65.3%).
La valoración dada se muestra en la Figura 5.

Figura 5. Valoración del Seminario 1 (valores absolutos).

En general, se hace una valoración muy positiva (5 puntos). Se hace constar, por algunos entrevistados, la necesidad de que exista tiempo para el debate, con los asistentes y entre los ponentes.
Seminario de investigación 2: Buenas prácticas en transferencia de los resultados de la investigación en Educación Matemática
Coordinadora: Nuria Climent Rodríguez
Participantes: Carlos de Castro Hernández, Pedro Gómez, Cristina Ayala-Altamirano y José Ramón Cortiñas
A este seminario asistieron 68 de las 95 personas que han respondido el cuestionario, lo que significa un 71.6% de los entrevistados.
La valoración dada se muestra en la Figura 6.

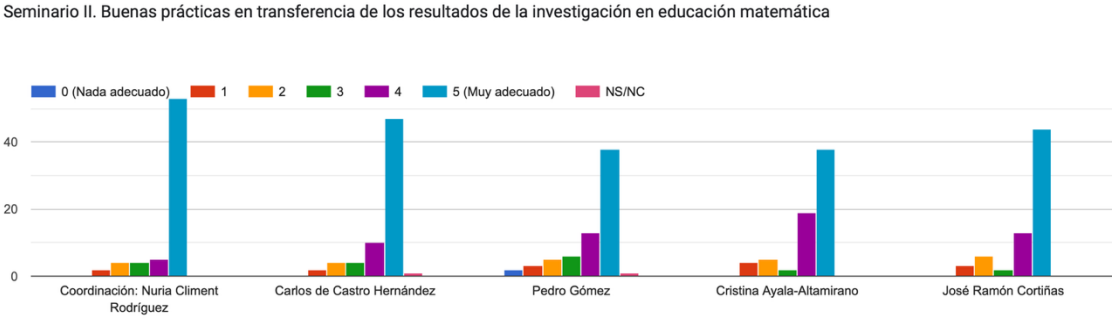


Figura 6. Valoración del Seminario 2 (valores absolutos).

En general, se hace una valoración muy positiva (5 puntos). En relación con las observaciones indicadas sobre los seminarios muchos comentarios valoran muy positivamente el formato seguido en los mismos y la organización por su agilidad e interés. Felicitan a los participantes.

Valoración de las comunicaciones
De los 86 entrevistados, un 71.6% han acudido a 6 o más comunicaciones.

Cuando se solicita una valoración general, la mayoría hace una valoración positiva o muy positiva de la comunicación, la discusión, gestión del tiempo y la dinamización por los moderadores, con puntuaciones entre 4 y 5, en su mayoría (Figura 7).

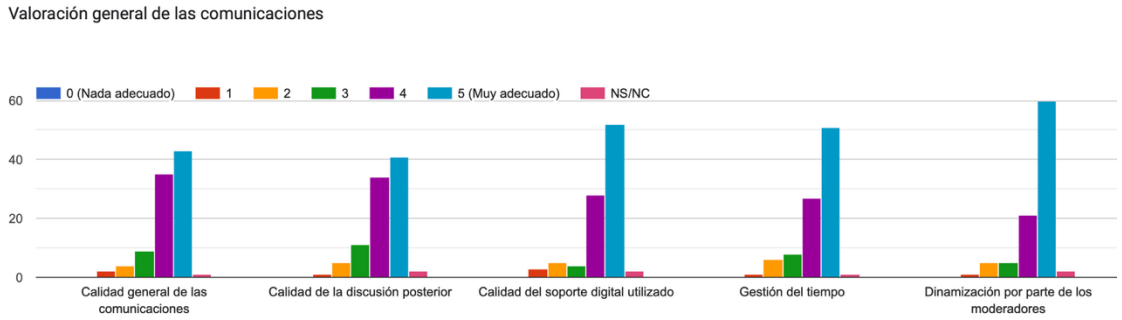


Figura 7. Valoración de las comunicaciones (valores absolutos).

En las observaciones realizadas destaca que la sala Melilla en el primer espacio de comunicaciones no se respetaron los tiempos y generó algún inconveniente a quien quería moverse entre salas. Otros entrevistados señalan que la calidad de las comunicaciones no está equilibrada, aunque hay que felicita que haya tanto investigador novel participando en estas sesiones.

Valoración de los grupos de trabajo

Han participado en los grupos de trabajo un 76.8% de los encuestados.

Las valoraciones de los diferentes grupos se muestran en la gráfica de la Figura 8.

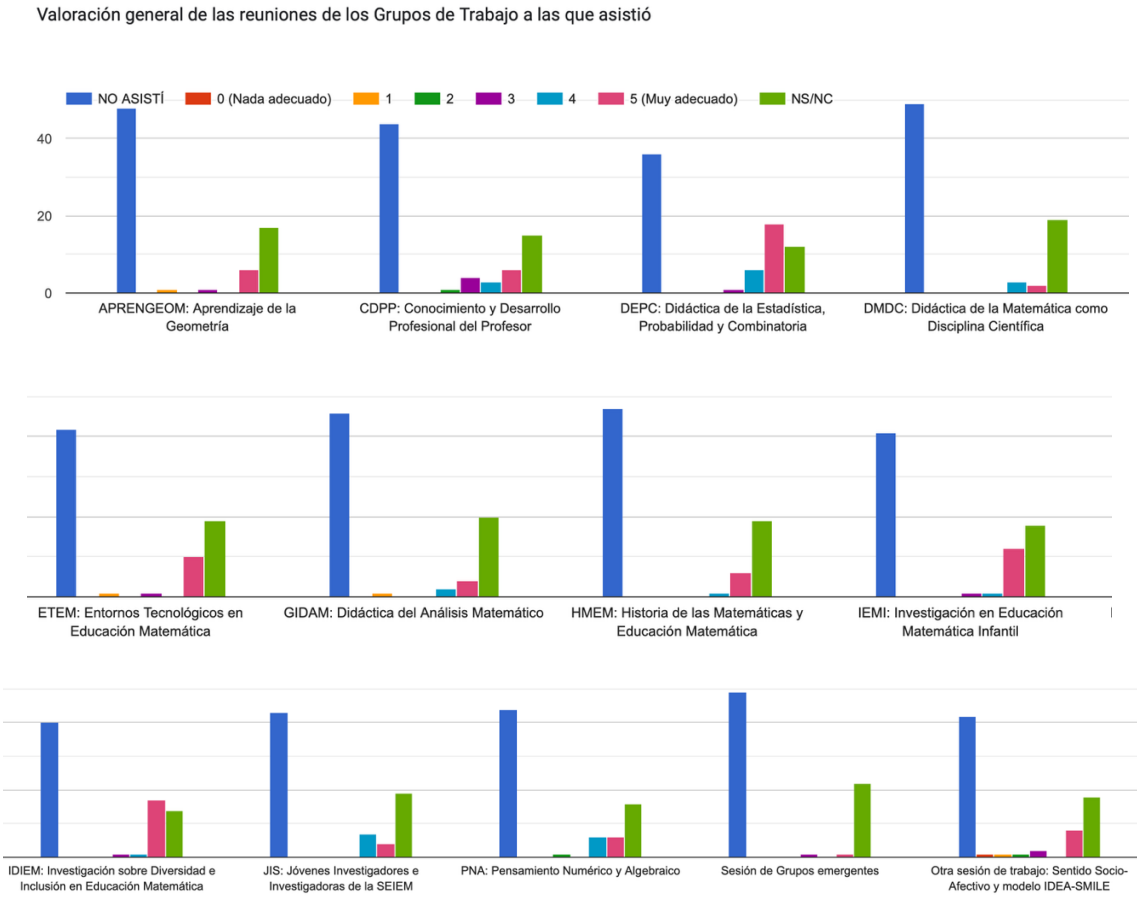


Figura 8. Valoración de los grupos de trabajo (valores absolutos).

Las barras azules indican que no asistieron. Y las barras verdes indican aquellos que no contestan. En general, hay pocas valoraciones en cada uno de los grupos, aunque las valoraciones dadas han sido mayoritariamente positivas.
Entre las propuestas de mejora hay quien sugiere aumentar el tiempo dedicado a ellos o evitar tanto solapamiento.

Valoración de los pósteres
En general las valoraciones que se manifiestan sobre los pósteres son muy positivas (Figura 9).

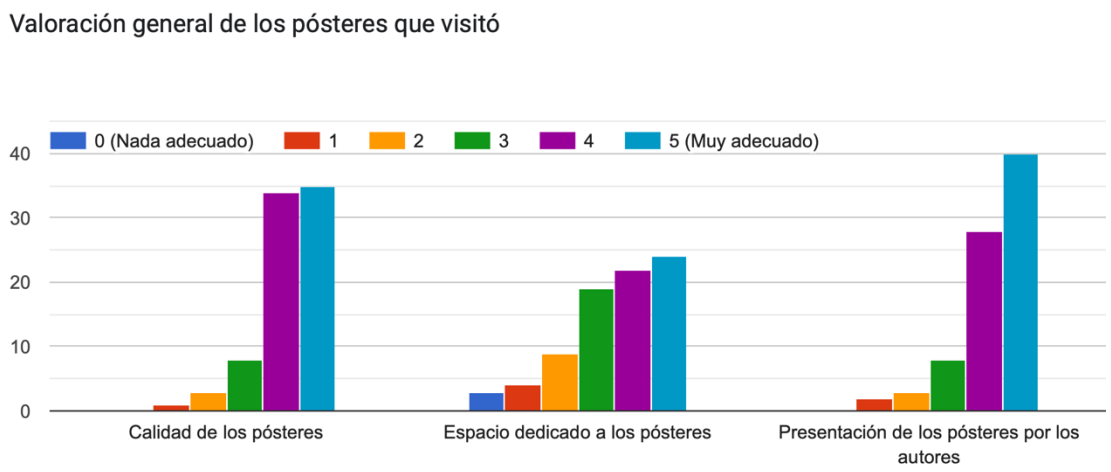


Figura 9. Valoración de los pósteres (valores absolutos).

En general, los comentarios realizados se dirigen al espacio dedicado a ello, que era un poco pequeño, y que no tuviera una franja horaria separada del coffee break, además de que estuviera tan separado el espacio del coffee break del dedicado a los pósteres.

Valoración de la sesión de jóvenes investigadores
Esta sesión fue valorada por 16 encuestados (16.8%). En general con muy buena puntuación en todos sus aspectos (Figura 10).

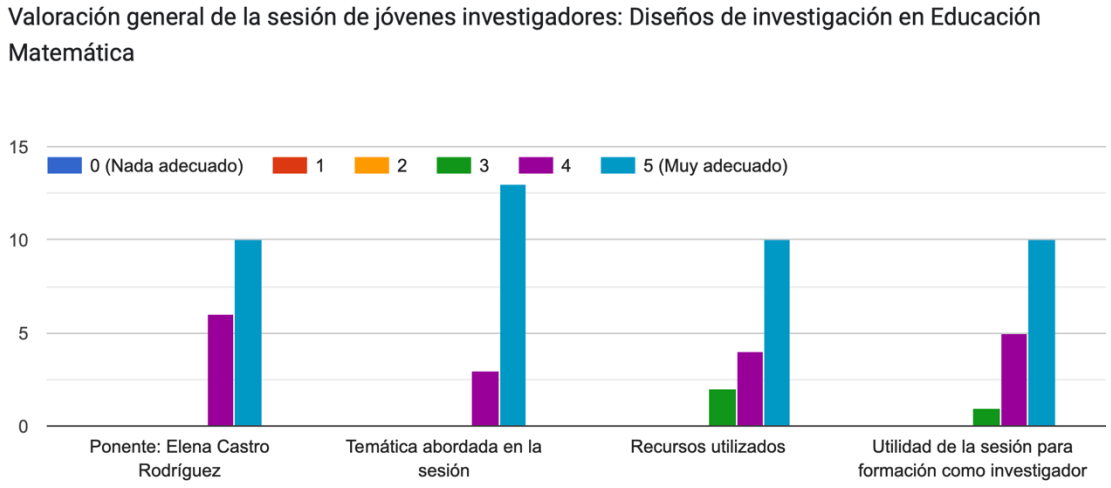


Figura 10. Valoración de la sesión de jóvenes investigadores (valores absolutos).

Valoración de la sesión de formación y docencia universitaria
Han valorado esta sesión formativa 62 encuestados (65.3%). Además, ha sido valorado muy positivamente, en general (Figura 10).

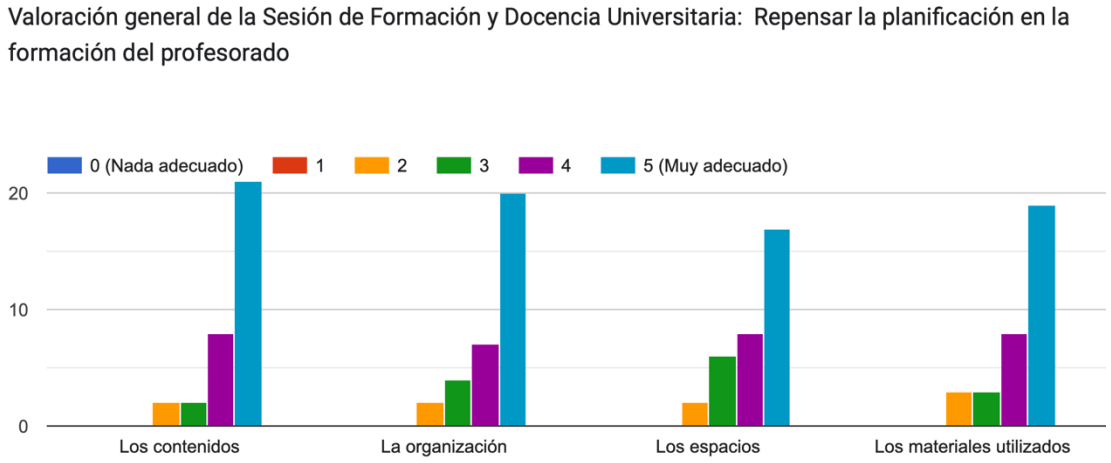
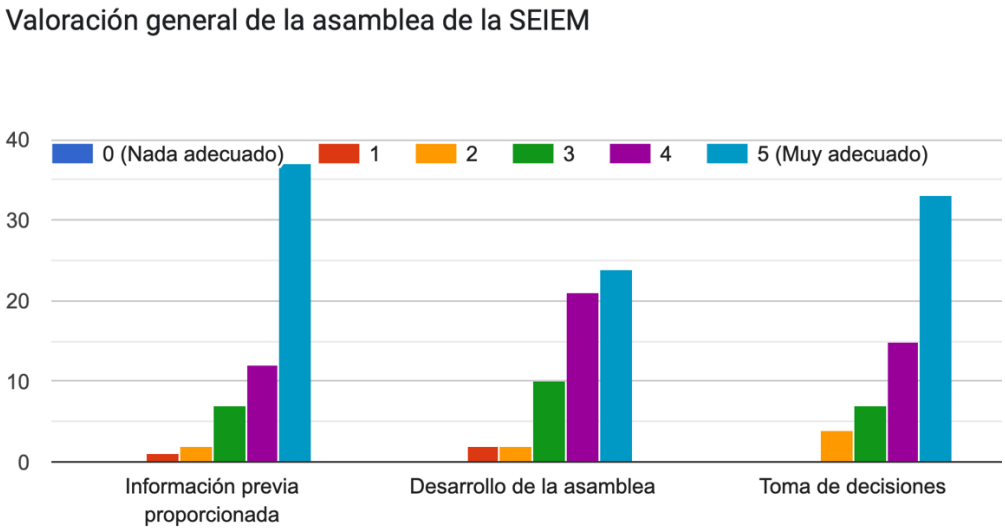


Figura 10. Valoración de la sesión de formación y docencia universitaria (valores absolutos).

El seminario de Formación Docente Universitaria se ha valorado muy positivamente. Tal vez, el único problema técnico tuvo que ver con el sonido de los vídeos mostrados. Pero los comentarios valoran muy bien la experiencia mostrada.

Valoración de la asamblea de la SEIEM.
Han participado en la asamblea 59 de los entrevistados (62.1%). La valoración realizada se muestra en la Figura 11.



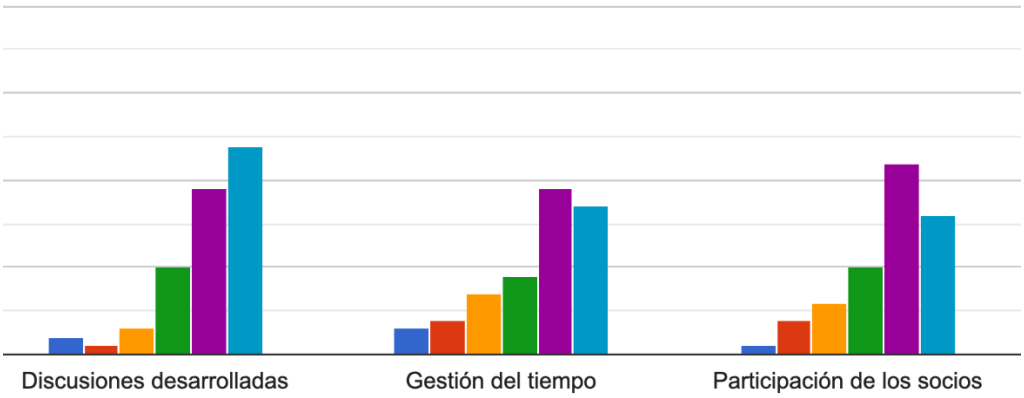


Figura 11. Valoración de la asamblea de la SEIEM (valores absolutos).

Entre los comentarios se puede destacar:

- El apartado de informaciones fue muy extenso
- No hubo tiempo para la participación de los socios
- Reformar los estatutos para que la JD tenga más capacidad de decisión
- La asamblea sea lugar para discusión y toma de decisiones

Propuestas y sugerencias para próximos simposios

Para finalizar el cuestionario, se les plantea que formulen propuestas y sugerencias en torno a dos aspectos principales, de cara a próximos simposios:

Contenidos a desarrollar:

Se realiza un total de 73 comentarios, que representan un 76.8% (Anexo X)

Los temas sugeridos son:

- La incorporación de la IA y su ética, en la formación de profesorado y en la investigación.
- El pensamiento computacional en Educación Matemática, así como la robótica.
- La transferencia del conocimiento de investigación.

Otros comentarios

La mayoría de los comentarios son felicitaciones a la organización por el trabajo realizado y el éxito del encuentro, desde el punto de vista científico, formativo y de enriquecimiento de los miembros de la Sociedad.

9. Información del XXIX Simposio de la SEIEM (Madrid, 2026)

Primer anuncio

Datos generales

Fechas de celebración del Simposio: Del 2 al 4 de septiembre de 2026

Información: https://www.seiem.es/seiem2026

Organización: Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid

Comité Científico

Coordinadores

Dra. Berta Barquero Farràs (Universitat de Barcelona)
Dr. Antonio M. Oller Marcén (Universidad de Zaragoza)
Dra. María Dolores Torres González (Universidad de Granada)

Vocales

Dr. Carlos de Castro Hernández (Universidad Autónoma de Madrid)
Dr. Eric Flores Medrano (Universidad Complutense de Madrid)
Dr. Israel García Alonso (Universidad de La Laguna)
Dra. Rocío Garrido Martos (Universidad Autónoma de Madrid)
Dr. Javier del Olmo Muñoz (Universidad de Castilla la Mancha)
Dra. Núria Planas Raig (Universitat Autònoma de Barcelona)

Comité Local

Coordinadores

Dra. Rocío Garrido Martos (Universidad Autónoma de Madrid)
Dra. Belén Palop del Río (Universidad Complutense de Madrid)

Vocales

Angélica Benito Sualdea (Universidad Autónoma de Madrid)
Carlos de Castro Hernández (Universidad Autónoma de Madrid)
Dinazar Escudero Ávila (Universidad Complutense de Madrid)
Eric Flores Medrano (Universidad Complutense de Madrid)
Juan Fraile González (Universidad Complutense de Madrid)
Andrea de la Fuente Silva (Universidad Autónoma de Madrid)
Melody García Moya (Universidad Autónoma de Madrid)
Leyre Gilardi Olarrea (Universidad Autónoma de Madrid)
Ariadna Gomezescobar Camino (Universidad de Castilla la Mancha)
Nelo Maestre Blanco (Universidad Complutense de Madrid)
Álvaro Nolla de Celis (Universidad Autónoma de Madrid)
Javier Rodríguez Miravalles (Universidad Autónoma de Madrid)
Natalia Ruíz López (Universidad Autónoma de Madrid)

Juan José Santa Engracia de Pedro (Universidad de Oviedo)

Correo electrónico oficial del Simposio: seiem2026madrid@seiem.es

Sede del Simposio

Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Universidad Autónoma de Madrid
Calle Francisco Tomás y Valiente, 3
28003 Madrid
https://www.uam.es/educacion/inicio

Programa científico

Se desarrollarán las siguientes actividades científicas en la sede del Simposio:

1.- Seminarios de investigación (títulos provisionales)

Seminario 1: Investigación sobre Diversidad e Inclusión en Educación Matemática
Coordinadores: Irene Polo Blanco y José María Marbán Prieto

Seminario 2: Formación para la profesión docente: retos de la formación inicial.
Coordinadora: Laura Muñiz Rodríguez

2.- Presentación de comunicaciones

Las comunicaciones deberán ser trabajos originales, que no hayan sido publicados y que presenten resultados avanzados sobre un tema de investigación. Los trabajos se someterán a un proceso de revisión anónimo a cargo de, al menos, dos personas expertas en el tema. Para la aceptación definitiva de una comunicación, al menos una de las personas autoras deberá estar inscrita en el Simposio. Solo se publicarán en las actas aquellas comunicaciones que se hayan presentado durante el Simposio.

Las revisiones de las propuestas de comunicación valorarán la pertinencia, relevancia y originalidad de la investigación, la definición del problema en estudio, de las preguntas de investigación y de los objetivos, los aspectos teóricos y teórico-metodológicos, la actualidad científica, la adecuación a las pautas dadas en la plantilla, la pertinencia de las referencias bibliográficas, la claridad de la redacción, la estructura del texto y las aportaciones e implicaciones. Cuando esto sea posible y esté justificado, se valorará la inclusión de publicaciones de AIEM y de referencias en actas de Simposios previos de la SEIEM.

3.- Exhibición de pósteres

Los pósteres deberán referirse a trabajos de investigación con carácter original. Se enviará un resumen de una página con título, autoría y descripción del trabajo. Cada resumen será revisado anónimamente por una persona experta del área, quien argumentará la aceptación o el rechazo de la exposición del póster en el Simposio. Para la aceptación definitiva de un póster, al menos una de las personas autoras deberá estar inscrita en el Simposio. Solo se publicarán en las actas aquellos pósteres que se hayan expuesto durante el Simposio. Las revisiones de las propuestas de póster valorarán de manera especial su claridad y coherencia, debiendo incluir en el resumen la identificación del marco teórico que guía el estudio, los objetivos científicos que se persiguen, el diseño metodológico empleado y algunos resultados, así como las acciones de transferencia de estos, cuando proceda.

Envío de comunicaciones y pósteres

La gestión y revisión de comunicaciones y pósteres se desarrollará íntegramente a través de **la plataforma EasyChair**. En el siguiente enlace:

https://easychair.org/conferences/?conf=29seiem

Para ello, la persona autora que realice el envío debe crear una cuenta en la plataforma y seguir las instrucciones. El enlace se publicitará próximamente. La coordinación del Comité Científico organizará la revisión con una política de doble ciego.

Para que el envío se considere a revisión, el texto deberá estar cegado correctamente con el fin de garantizar el anonimato de la autoría. Deben borrarse informaciones con nombres, datos de proyectos y otras menciones que permitan directa o indirectamente identificar la autoría. El incumplimiento del anonimato podrá suponer la no revisión de la propuesta. No haber utilizado la plantilla disponible en la página web del Simposio también será motivo de no revisión.

Fechas del proceso de envío y aceptación de comunicaciones

15 de marzo de 2026 a las 24h (GMT +01). Fecha límite **improrrogable** para el **envío de propuestas de comunicaciones.**

30 de abril de 2026*. Fecha límite para la **notificación de la decisión:**

a) Aceptación
b) Aceptación con modificaciones menores
c) Necesidad de cambios mayores (lo cual no garantiza aceptación)
d) Rechazo

* Cuando haya discrepancias entre los dos arbitrajes se solicitará un tercero, en cuyo caso el plazo de respuesta puede demorarse. En su caso, se realizarán las oportunas modificaciones y se enviará la versión revisada, mediante la plataforma, **en el plazo de 15 días**. El Comité Científico en pleno tomará la decisión última sobre la publicación de los trabajos.

Fechas del proceso de envío y aceptación de pósteres

10 de mayo de 2026 a las 24h (GMT +01). Fecha límite **improrrogable** para el **envío de propuestas de pósteres.**

5 de junio de 2026. Fecha límite para la **notificación de la decisión:**

a) Aceptación
b) Rechazo

Preparación de comunicaciones

El formato y la edición de las comunicaciones se detallan en la plantilla disponible en la página web del Simposio. En el mismo espacio, hay un documento orientativo con aspectos relevantes que guiarán la revisión. A modo de resumen, se hace notar lo siguiente:

1. La comunicación tendrá una extensión máxima de **OCHO PÁGINAS**. Se podrá elaborar una versión más extensa y distribuir copias durante el Simposio.
2. El título de la comunicación se escribirá en mayúsculas, con los nombres e instituciones de las personas autoras debajo, todo ello centrado en la página. Habrá versión en inglés del título.
3. El nombre de la persona que presenta la comunicación irá subrayado.
4. Se preparará un documento cegado que garantizará el anonimato.
5. Se comenzará la comunicación con un resumen de un máximo de 10 líneas, a espacio simple, en letra cursiva. Debajo se incluirá la versión inglesa del resumen.
6. Se indicarán cinco palabras clave, en castellano e inglés.
7. La estructura de la comunicación y las referencias bibliográficas se elaborarán según la última normativa APA (se devolverá el texto si esto no se cumple).
8. La fuente será Times New Roman de tamaño 12, interlineado sencillo, espaciado de párrafos anterior y posterior de 6 puntos, sin sangrados de párrafos y con justificado a ambos lados.
9. El archivo completo y el archivo cegado se enviarán en formato MS Word.
10. En el mensaje de remisión se indicará el nivel educativo y tema de investigación en que se clasifica el trabajo.
11. La presentación de una comunicación implica la aceptación de los autores para ser revisores de otras comunicaciones presentadas al Simposio, si se les solicita. No aceptar esta revisión implicará la no aceptación de la comunicación presentada.

Preparación de resúmenes de pósteres

De acuerdo con las indicaciones de la plantilla, el resumen ocupará una página. El título se escribirá en mayúsculas, situando los nombres e instituciones de los autores debajo, todo ello centrado. El título irá en castellano e inglés. El nombre de la presenta que expone el póster se subrayará. Se preparará una versión cegada en la que no debe ser posible rastrear la autoría. Las referencias bibliográficas se presentarán según las normas APA en su última edición. Se utilizará el formato Times New Roman, tamaño 12, interlineado sencillo, espaciado de párrafos anterior y posterior de 6 puntos, sin sangrados de párrafos, justificado a ambos lados. Ambos archivos se enviarán en formato MS Word.

Preparación de pósteres

Las personas autoras de resúmenes aceptados deberán preparar para el Simposio un póster de tamaño DIN A1 (841x594mm) y orientación vertical en el que se desarrolle el resumen.

Actas

Las actas del Simposio se editarán en formato electrónico, incluyendo las ponencias presentadas en los seminarios de investigación, las comunicaciones aceptadas y presentadas, y los resúmenes de los pósteres aceptados y expuestos. Para la publicación en las actas de las comunicaciones y los resúmenes de póster se requiere que al menos una de las personas autores esté inscrita en el Simposio a fecha **15 de junio de 2026**. Las contribuciones aceptadas en las que ninguno de sus autores esté inscrito a 15 de junio de 2026 pasarán automáticamente a considerarse rechazadas. Finalmente, es necesario respetar los plazos establecidos en el calendario correspondiente para permitir la edición de actas en la fecha prevista. Las actas definitivas se editarán tras el Simposio. Los participantes dispondrán de una versión provisional de las actas antes del Simposio.

Sesión de formación y docencia universitaria

Se celebrará una sesión sobre formación y docencia universitaria el 2 de septiembre de 2026, por la mañana. El contenido se especificará próximamente.

Reuniones de los Grupos de Trabajo

Habrá sesiones habilitadas, con franjas asignadas en el programa del Simposio para reunión de los once Grupos de Trabajo de la SEIEM, que son los siguientes:

1. Didáctica de la Matemática como Disciplina Científica
2. Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor
3. Historia de las Matemáticas y Educación Matemática
4. Investigación en Educación Matemática Infantil
5. Jóvenes Investigadores e Investigadoras de la SEIEM
6. Entornos Tecnológicos en Educación Matemática
7. Aprendizaje de la Geometría
8. Didáctica del Análisis Matemático
9. Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria
10. Pensamiento Numérico y Algebraico
11. Investigación sobre Diversidad e Inclusión en Educación Matemática

Actividades sociales

Durante el congreso, en la sede de la UAM, se contará con actividades sociales para ayuda de la conciliación familiar.
Las actividades sociales se realizarán, mayoritariamente, en la cercana localidad de Alcobendas, un municipio bien comunicado por la Universidad, con amplia tradición cultural de equipamientos y servicios.
La cena de gala se celebrará en el restaurante Silk. Durante la cena habrá un espacio con asistencia para niñas y niños.
Se irá informando de las diferentes propuestas una vez confirmadas, principalmente a través de la página web del Simposio, y se incluirán en el segundo anuncio.

Alojamiento

La reserva del alojamiento será gestionada directamente por las personas asistentes al Simposio. En el próximo Boletín y en el segundo anuncio se informará sobre algunos hoteles que ofrecerán precio con descuento. También se irá informando en la web y en las redes socioales.

Inscripción

La inscripción se realizará a través de la página web del Simposio mediante un formulario habilitado al respecto. Es importante indicar en el formulario una dirección de correo electrónico de uso habitual por si hubiera que contactar con la persona inscrita. En breve aparecerá la página web con el formulario, lo cual será comunicado también a través de la lista de socias y socios de la SEIEM.

El importe de la inscripción al Simposio solo será devuelto si se solicita con anterioridad al día 15 de julio de 2026.

10. Otras informaciones

Próximos Encuentros Internacionales de enero 2026 en adelante

Próximos eventos organizados por ERME – European Research in Mathematics Education

ETC 19. Connecting the Learning of Mathematics Teaching to Practice. Del 4 al 7 de febrero de 2026. Recepción de trabajos: Cerrada en septiembre de 2025. Praga, República Checa. Más información disponible en https://etc2026.pedf.cuni.cz/

ETC 20. Feedback & Assessment in Mathematics Education – FAME2. Del 3 al 5 de junio de 2026. Budapest, Hungría. Recepción de trabajos: Hasta enero de 2026. Praga, República Checa. Más información disponible en https://fame2.renyi.hu/

ETC 21. Synergies and COnnections for the future in STEM education from a mathematical [modeling] PErspective – SCOPE-Math. Del 22 al 25 de septiembre de 2026. Würzburg, Germany. Recepción de trabajos: hasta el 22 de febrero de 2026**.** Más información disponible en https://www.mathematik.uni-wuerzburg.de/didaktik/forschung/projekte/scopemath/welcome-to-scope-math26-in-wuerzburg/

ETC 22. Communication and Diversity in Mathematics Education: Exploring language, meaning making and methodologies. Del 25 al 27 de agosto de 2026. Cork, Ireland. Recepción de trabajos: Hasta el 16 febrero de 2026. Más información disponible en https://www.ucc.ie/en/etc22/

ETC 23. INDRUM 2026 Sixth conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics. Del 15 al 19 de junio de 2026. Dubrovnik, Croacia. Recepción de trabajos: Cerrada en noviembre de 2025. Más información disponible en https://indrum2026.sciencesconf.org/

ETC 25. Argumentation and Proof in Teaching and Learning of Mathematics and Interactions with other Disciplines. Del 22 al 25 de junio de 2026. Milán, Italia. Recepción de trabajos: Cerrada en diciembre de 2025. Más información disponible en https://mathpie2026.sciencesconf.org/

ETC 26. MEDA 5 – Mathematics Education in the Digital Age. Del 14 al 18 de septiembre de 2026. Linz, Austria. Recepción de trabajos: hasta el 15 de marzo de 2026. Más información disponible en https://www.jku.at/linz-school-of-education/news-events/meda2026/

ETC 27. GAME II – Game-based and Playful Approaches to Mathematics Education. Del 23 al 25 de septiembre de 2026. Landau, Alemania. Recepción de trabajos: hasta el 16 de marzo de 2026. https://www.game-conference.eu/home-page

ETC 28. Collaborative Settings in Mathematics Teacher Education. Del 29 de junio al 1 de julio de 2026. Lisboa, Portugal. Recepción de trabajos: hasta el 15 de febrero de 2026. https://www.ie.ulisboa.pt/evento/collaborative-settings-in-mathematics-teacher-education

CERME 15. Conference of the European Research in Mathematics Education. Del 8 al 12 de febrero de 2027. Bratislava, Eslovaquia. Recepción de trabajos: Hasta el 15 de septiembre de 2026. Más información disponible en https://www.cerme15.org/

Eventos organizados por PME – International Group for the Psychology of Mathematics Education

PME49. Del 27 de julio al 1 de agosto de 2026. Helsinki, Finlandia. Recepción de trabajos: hasta el 15 de enero de 2026. https://www.helsinki.fi/en/conferences/pme49

Próximos eventos organizados por ICM o ICME – International Commission on Mathematical Instruction

ICM 2026. International Congress of Mathematicians (ICM). Del 23 al 30 de julio de 2026. Más información disponible en https://www.icm2026.org/event/ac193975-5d24-4628-8c30-ddb23de19a8b/home

ICME16. 16th International Congress on Mathematical Education. Del 9 al 16 de julio de 2028. Praga, República Checa. Más información disponible en https://www.icme16.org/

Próximos eventos organizados por CLAME – Comité Latinoamericano de Matemática Educativa

RELME 39. Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Del 20 al 26 de julio de 2026, Universidad de La Habana, Cuba. Recepción de trabajos: del 15 de diciembre al 15 de abril de 2026. Más información disponible en https://clame-relme.org/

Próximos eventos organizados por la comunidad ICTMA

ICTMA23. The 23rd International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA23). Del 22 al 27 de agosto de 2027. Recepción de trabajos: Hasta el 1 de febrero de 2027. Más información disponible en https://liu.se/en/research/ictma22

Otros eventos

ICHME9. 9th International Conference on the History of Mathematics Education. Del 21 al 25 de septiembre de 2026. Recepción de trabajos hasta el 28 de febrero de 2026. Más información disponible en http://eventos.unizar.es/go/ICHME9

11. Llamada a la presentación de candidaturas a Junta

En la próxima Asamblea General de septiembre de 2026, se procederá a la renovación de tres puestos de la Junta Directiva, siendo uno de ellos la vocalía de jóvenes investigadores.

Estas elecciones se organizan según los Artículos 12, 13, 17 y 20 de los Estatutos de la SEIEM. Se recuerda a todas las personas socias que la presentación de candidaturas está abierta.

La presentación de candidaturas ha de hacerse por escrito a la Secretaría, mediante correo electrónico dirigido a secretaria@seiem.es, no menos de 24 horas antes del comienzo de la Asamblea General.

Las candidaturas han de incluir la firma de dos miembros de la SEIEM que den conformidad a la propuesta, siguiendo la plantilla incluida en la web:

http://www.seiem.es/organizacion/junta.html