

XXIX Simposio de la SEIEM · Septiembre de 2026

Comunicaciones 1 · Sesiones Temáticas (ST) · Miércoles, 2 de septiembre de 2026 · 18:30h – 20:30h

Tema	ST1. Inteligencia Artificial y nuevos entornos	ST2. Análisis del currículo y diseño curricular	ST3. Creencias, identidad y desarrollo profesional	ST4. Análisis de datos y razonamiento estocástico	ST5. Interdisciplinariedad en Educación Matemática
Aula Moderador/a	I-203 Del Olmo, J.	I-205.1 Bosch, M.	I-205.2 Fernández, C.	I-101.1 Gea, M.M	I-204 Ferrando, I.
18:30 -18:35	Introducción a la sesión	Introducción a la sesión	Introducción a la sesión	Introducción a la sesión	Introducción a la sesión
18:35 -18:55	Aguilar, J. J. y Lupiáñez, J. L. <i>El conocimiento sobre problemas aritméticos multiplicativos en la planificación asistida por inteligencia artificial: un estudio de caso con futuros maestros de Educación Primaria</i>	Castro, E.S. <i>Exploración del currículum probabilístico en la Nueva Escuela Mexicana</i>	Giadas, P., Muñoz, L. y Rodríguez-Muñoz, L. J. <i>Aproximación a un modelo de conocimiento de formadores de profesorado de matemáticas desde la práctica</i>	Begué, N., Ramos-Pérez, H., Gea, M. M. y Stuardo-Aguayo, A. <i>Estrategias de estudiantes de secundaria en la estimación y uso de la proporción muestral</i>	Abaurrea, J., Lasa, A. y Rincón, Y. <i>Cuestionario para caracterizar el fenómeno de fuga STEM en Educación Secundaria</i>
18:55 - 19:15	Mohamed, N., Hossein-Mohand, H. y Hossein-Mohand, H. <i>Perfiles de estudiantes de Educación Secundaria en relación con las matemáticas y el uso de inteligencia artificial</i>	Dolz, A., Sánchez-Pascuala, L., Sáez-Maestro, E. y Rubio-Sánchez, A. <i>La lógica ausente: evolución de los contenidos lógicos en el currículo de matemáticas de Educación Primaria en España (siglo XXI)</i>	Gómez-Pérez, O. I. y Pinto-Sosa, J. E. <i>Dominio afectivo docente y exclusión en el discurso matemático escolar en secundaria</i>	Fraile-González, J., Palop, B., Garrido-Martos, R. y Blázquez, R. <i>El ciclo de investigación estadística en Educación Primaria: decisiones y tensiones al trabajar con una variable cualitativa contextualizada</i>	Martins, A. C., Tinti, D. S., Burgos, M. y Sette, P. F. <i>Fundamentación y planificación de una propuesta de formación del profesorado de matemáticas con el enfoque STEAM</i>
19:15 - 19:35	García-Cuéstara, I. y Muñoz, L. <i>Herramientas tecnológicas para la enseñanza del sentido estocástico en educación secundaria</i>	Durán-Rubio, A., Cañadas, M. C. y Torres, M. D. <i>Enfoque funcional en libros de texto de Primaria españoles tras la inclusión del sentido algebraico en el currículo</i>	Meaños, R., Casas, J. M. y Pérez, M. <i>Percepción del profesorado sobre su conocimiento y formación en discalculia</i>	Pallauta, J., Estrada, A., Barbero, I. y Ricart, M. <i>Conflictos semióticos en la construcción de tablas de frecuencias con intervalos de clase</i>	López-Serentill, P. y Alsina, Á. <i>Lesson Study como metodología de desarrollo profesional del profesorado de matemáticas para la sostenibilidad</i>
19:35 – 19:55	Molina, O. y Mendoza, A. <i>Usos de NeoTrie VR y su efecto en la explicitación de significados: una comparación con GeoGebra 3D</i>	Cortés, C., Bosch, M. y Florensa, I. <i>Fenómenos didácticos vinculados al álgebra escolar en la transición de la Educación Primaria a la Secundaria: el caso de Innovamat</i>	Peña, F. <i>Dispositivo formativo y construcción de la autoeficacia docente: un estudio de caso en la formación inicial de profesores de matemáticas</i>	Rodríguez-Alveal, F., Aguayo-Arriagada, C. y Díaz-Levicoy, D. <i>Conocimiento especializado del profesorado de Matemática sobre el histograma y el gráfico de caja</i>	Parada-Rico, S. E., Conde-Solano, L. A., Suavita-Ramírez, M. A. y Figueroa-Suárez, L. <i>Economía y finanzas con justicia social desde la educación matemática: creencias docentes.</i>
19:55 – 20:15	Padilla, I. A., García, M. L. y Aguilar, Á. <i>Conocimiento especializado de un profesor que integra tecnologías digitales en la enseñanza de las matemáticas: el caso de Luis</i>	Torres-Escoriza, V., Díaz-Levicoy, D. y López, M. M. <i>El lenguaje probabilístico en las normativas curriculares españolas</i>	Pérez-Martín, P. y Contreras, L.C. <i>Formadores de profesores de matemáticas en la universidad: perfiles profesionales y visión de la formación.</i>	Verón, A., Cruz, F., Nacimiento, G., Giacomone, B. y Benítez, M. <i>Niveles de lectura de gráficos que movilizan docentes al formular preguntas a partir de una actividad de libro de texto</i>	Carvajal, S., Barquero, B. y Martínez de Albéniz, V. <i>Interdisciplinariedad entre Ciencias Naturales y Matemáticas: un análisis de programaciones didácticas</i>
20:15 – 20:30	Reacción del moderador /a y Debate general	Reacción del moderador /a y Debate general	Reacción del moderador /a y Debate general	Reacción del moderador /a y Debate general	Reacción del moderador /a y Debate general

Comunicaciones 1 - Sesiones Temáticas

Como novedad en esta edición del Simposio, las **Sesiones Temáticas** reúnen cinco comunicaciones organizadas en torno a un mismo eje de investigación, con el objetivo de favorecer el diálogo científico entre trabajos relacionados y promover una discusión conjunta sobre temas emergentes en Educación Matemática.

Las cinco **Sesiones Temáticas** de esta edición son:

Sesión Temática 1 - *Inteligencia Artificial y nuevos entornos para aprender matemáticas*

Sesión Temática 2 - *Análisis del currículo y diseño curricular*

Sesión Temática 3 - *Creencias, identidad y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas*

Sesión Temática 4 - *Análisis de datos y razonamiento estocástico*

Sesión Temática 5 - *Interdisciplinariedad en Educación Matemática*

Cada sesión se desarrollará con el siguiente formato:

- **Introducción a la sesión (moderador/a)** · 5 minutos
- **Cinco comunicaciones** alrededor de la temática · 15 minutos de presentación y un máximo de 5 minutos de preguntas de aclaración (si las hay).
- **Síntesis y reacción del moderador/a** y **Debate general** · Entre 15 y 30 minutos en función del tiempo utilizado en las preguntas de aclaración de cada comunicación.

Para favorecer la continuidad del debate, se solicita a las personas participantes que permanezcan en la misma sala durante toda la Sesión Temática, evitando cambios de sala entre comunicaciones. Asimismo, se recomienda leer previamente las comunicaciones de la sesión en la que se vaya a participar, con el fin de enriquecer el intercambio científico y facilitar un debate más profundo y articulado.