

XXIX Simposio de la SEIEM · Septiembre de 2026

Comunicaciones 2 · Jueves, 3 de septiembre de 2026 · 09:30h – 11:30h

Hora	Sala 2A	Sala 2B	Sala 2C	Sala 2D	Sala 2E	Sala 2F
Aula Moderador/a	I-203 B. Palop	I-205.1 I. García	I-103 C. de Castro	I-101.1 A. Nolla	I-204 J. del Olmo	I-313 B. Barquero
9:30 – 9:55	Narváez, R., Anglada, L., Fuentes, S. y Cañadas, M. C. <i>Justificaciones de alumnos de primero de Primaria al resolver tareas de desigualdades</i>	Areny, M., Caviedes, S. y Rojas, F. <i>Flexibilidad y comprensión del área: una trayectoria hipotética de aprendizaje para los primeros cursos de Educación Secundaria</i>	Plazas, R., Chico, Á. y Codes, M. <i>Situaciones matemáticas en preguntas del profesorado en formación de Educación Infantil</i>	Milanesio, B., Burgos, M. y Rosso, F. <i>Estrategias argumentativas de estudiantes de tercer curso de Educación Secundaria</i>	Rojas, C., Cáceres, M. J. y Sánchez, B. <i>Dominios y subdominios dominantes, dependientes y articuladores en el conocimiento matemático</i>	García Viso, P., Climent, N. y Martín Díaz, J. P. <i>Potencialidad de una tarea formativa para el desarrollo de conocimiento especializado sobre proporcionalidad</i>
10:00 – 10:25	Bastías, K., Moreno, A. y Cruz, M. F. <i>Sentidos sobre pensamiento funcional en la formación de un grupo de profesoras de Educación Primaria</i>	Caviedes, S., de Gamboa, G., Ribot, È. y Badillo, E. <i>Conexiones intramatemáticas en tareas que involucran la conservación de área</i>	Torregrosa, A., Edo, M. y Fàbrega, J. <i>Explorando relaciones entre actividades matemáticas y marcas gráficas en representaciones infantiles</i>	Lasa, A., Abaurrea, J. y Wilhelmi, M. R. <i>Dualidad ejemplar-tipo en el análisis y en la evaluación de argumentos</i>	Duarte-Tosso, I., Sánchez-Compañía, M. T. y Sánchez-Cruzado, C. <i>Estudio de caso sobre la evolución del conocimiento especializado de una maestra en formación inicial sobre el algoritmo de la resta</i>	López, Á. A., Arias, M., Lascorz-Lozano, L., Mengual, E. y Rodríguez-Crespo, M. <i>La persistencia del modelo partetodo frente al significado de medida: un estudio sobre el razonamiento de maestros en formación ante tareas de multiplicación de fracciones.</i>
10:30 – 10:55	García-Moya, M., Montoro, A. B. y Moreno, A. <i>Conocimiento interpretativo de futuros docentes de primaria sobre el pensamiento funcional</i>	Mengual, E., Arias, M., Lascorz-Lozano, L., López, Á. y Rodríguez-Crespo, M. <i>Estrategias y errores de futuros maestros en la resolución de un problema de medida indirecta</i>	Saorín, A., Buforn, À., Bernabeu, M. y Moreno, M. <i>Características de la práctica profesional «Analizar tareas» de estudiantes para maestro de Educación Infantil</i>	Gallardo, J. y Quintanilla, V. A. <i>La relación con el otro en la comprensión matemática: extendiendo su interpretación funcional</i>	Chico, Á., Pinto, E., Piñeiro, J. L., Climent, N., Montes, M. Á. y Gómez, I. <i>¿Cómo se articula el conocimiento de la práctica matemática de generalizar en la gestión de la resolución de problemas en el aula?</i>	Serrano, J. Á., Martínez-Juste, S. y Oller-Marcén, A. M. <i>Aprender matemáticas fuera del aula: análisis exploratorio de la experiencia del alumnado en un programa de enriquecimiento</i>
11:00 – 11:25	Jiménez-Fernández, A. I., Torres, M. D. y Castro-Rodríguez, E. <i>Pensamiento funcional en futuros maestros de Educación Primaria</i>		Rosell, C., Vanegas, Y. y Prat, M. <i>Posicionamientos iniciales de futuros maestros de Educación Infantil sobre la enseñanza y el aprendizaje de la simetría</i>			Flores-Medrano, E., Martín-Portugués, S. G., Duro-Caballero, I. y Escudero-Ávila, D. <i>Conocimiento especializado de futuras maestras al analizar la definición de proporcionalidad directa</i>

11:25 – 11:30	Traslado a sesión de pósteres	Traslado a sesión de pósteres	Traslado a sesión de pósteres	Traslado a sesión de pósteres	Traslado a sesión de pósteres	Traslado a sesión de pósteres
---------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Sesión Comunicaciones 2

Las **Comunicaciones 2** mantienen el formato tradicional del Simposio. Cada sesión reúne entre tres y cuatro comunicaciones tratando de mantener, siempre que ha sido posible, una cercanía temática con el fin de favorecer el intercambio entre investigadores e investigadoras.

Cada sesión contará con una persona moderadora, responsable de coordinar las intervenciones y el turno de preguntas.

Cada comunicación dispondrá de:

- **Presentación de la comunicación** · 15 minutos
- **Preguntas y discusión** · 10 minutos

Se reservan 5 minutos entre comunicaciones para facilitar el cambio de ponente y, cuando sea necesario, los desplazamientos entre salas. No obstante, se recomienda a las personas participantes permanecer en la misma sala durante toda la sesión, con el fin de favorecer el intercambio científico entre las comunicaciones de un mismo ámbito temático.